Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы: «Ертөстік» бөбекжайы» КМҚК
Топ: «Қайсар» түрлі жас
Балалардың жасы: 1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: (01.09.2025 – 05.09.2025 жыл I апта)
Тәрбиешілер: Искакова Г.А.,Жумагулова Ж.А.
“Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы”
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 01.09.2025ж	Сейсенбі 02.09.2025 ж	Сәрсенбі 03.09.2025ж	Бейсенбі 04.09.2025ж	Жұма 05.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді. Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын. Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз. Балаға бақшаға апаруда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі).				

Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары		**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.**Тәрбиеші бір баланы «сатушы», қалғандарын «сатып алушы» қылып тағайындайды. Балаларға қолдарына бір-екі «ақша» беріледі. Балалар сөреге келіп, ұнаған затын көрсетеді. Сатушы «ақша бер» дейді, бала ойыншық ақшаны береді де затын алады.Барлық бала кезекпен «сатып алу» ойнайды. тәрбиеші балаларға: «Ақша берсең, зат аласың» «Ақша болмаса, ала алмайсың» дегенді қарапайым сөзбен түсіндіред. Топтағы ойыншықтарды атау (қуыршақ, доп, машина). «Бұл не?» сұрағына жауап беруді үйрету.«Менің ойыншығым» қысқа өлеңін тыңдап, қуыршаққа жанашырлық	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Тәрбиеші бірнеше ойыншықты ортаға қояды. Бір ойыншықты көтеріп: «Бұл кімнің ойыншығы?» – деп сұрайды. Баланың иесі қол көтеріп немесе шығып алады. Тәрбиеші: «Дұрыс, бұл (Аружанның) ойыншығы. Оған рұқсатсыз алуға болмайды» – деп түсіндіреді. Балалар кезекпен ойыншықтарды атайды, иесін табады. «Біздің тәрбиеші»**Тіл дамыту және көркем әдебиет** – Киім сөздері: көйлек, аяқкиім, бас киім. «Киінді – шешінді» қарама-қарсы әрекеттерін үйрету «Тәрбиеші апай» туралы шағын тақпақ тыңдау **Сенсорика** – Киімдердің түстерін ажырату (қызыл	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Сақина салу. Балалар шеңбер жасап отырады. Бір бала «жүргізуші» болады, қолында сақина ұстайды. Жүргізуші сақинаны бір баланың алақанына білдіртпей салады. «Сақина кімде?» деп сұрайды.Балалар ішінен табуға тырысады, сақина шыққан бала келесі жүргізуші болады. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** «Асхана» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** – Ыдыс атаулары: қасық, кесе, тарелка. «Құю-жуу» етістіктерін қолдану «Асханада» шағын өлең тыңдау **Сенсорика** – Үлкен тарелка – кішкентай тарелканы салыстыру **Құрастыру** – Конструктордан үстел жасау	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Тәрбиеші балаларды шеңберге отырғызады. Қолына бір ойыншық алып, «Бұл не?» деп сұрайды. Бала дұрыс айтса – «Жарайсың, сен адал айттың!» деп мақтайды. Кейде әдейі шатастырып көрсетеді (мысалы, кітапты көрсетіп «Бұл доп па?» деп сұрайды). Балалар «Жоқ, бұл кітап!» деп түзетуі керек. Тәрбиеші: «Шындықты айтсақ – біз адал боламыз» деп қорытындылайды **Адалдық әліппесі** «Ойын алаңы». **Тіл дамыту және көркем әдебиет** – Көлік құралдары: машина, автобус, пойыз. «Жүру-тоқтау» қарама-қарсы әрекеттерін айту «Машина» тақпағын тыңдау, қол қимылымен қайталау **Сенсорика** – Қызыл

		білдіру.**Сенсорика:** Ү лкен және кішкентай ойыншықтарды салыстыру. **Құрастыру:** Текшеден үйшік жасау («Ойыншықтар үйінде тұрады»)	көйлек – көк көйлек) **Құрастыру** – Текшеден орындық жасау		және көк түсті машиналарды ажырату **Құрастыру** – Конструктордан жол салу **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Достарымен бірге ойнауды үйрену «Қол ұстасу, көмектесу» **Сурет салу** – Жол сызығын салу (түзу сызықтар) **Мүсіндеу** – Ермексаздан көлік жасау **Жапсыру** – Фланелеграфқа көлік суреттерін орналастыру
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. **Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру. Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**1жастағы балалар** **Музыка** "Үйімізде кім бар?" Балалармен танысу.	**1 жастағы балалар** **Дене тәрбиесі** "Қуыршақ дене шынықтырады".		**1 жастағы балалар** **Дене тәрбиесі** "Дана қуыршақпен бірге жаттығамыз".

		Ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру, музыка тыңдауды, қарапайым қимылдар жасауды, өз денелерін сезінуді үйрету. Әртүрлі сипаттағы музыкалық шығармаларды тыңдауға шақыру: нәзік, баяу, және көңілді. Балаларға қол шапалақтау арқылы қатты және ақырын естілетін музыкаларды ажыратуды үйрету. Дыбыс шығаратын ойыншықтарға қызығушылықтарын арттыру	Балалардың белсенді қозғалуы үшін жағдай жасау, қимыл-қозғалыс дағдыларын жақсартуға бағытталған әрекеттерге ынталандыру; балаларға тепе-теңдікті сақтай отырып, белгі бойынша жүруді үйрету, екі жағынан шектеу қойылған жердің үстімен жүру (екі сызықтың арасында).Қимылды ойын. «Маған қарай жүгіріңдер».		Қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіруге бағытталған қимылдар мен әрекеттерге баулу; балалардың тепе-теңдікті сақтауын дамыту үшін сигнал бойынша жүру қабілетін бекіту, шектеулі жерде жүру (екі сызық арасында). Қимылды ойын. "Маған қарай жүгіріңдер".
		2 жастағы балалар Музыка «Сәлем, музыка!» Музыка тыңдау: Қуанышты қысқа марш (көңілді жүріп көру). **Ән айту:** «Сәлем, сәлем» (жеңіл, екі-үш сөзден тұратын қайталама). **Қимыл:** Балалар шеңберде қол бұлғап, қол ұстасып жүреді. **Ұлттық құндылық:** Қазақша «Сәлеметсіз бе!» деп иіліп амандасу, ұлттық	**2 жастағы балалар Дене тәрбиесі «Кішкентай жүгіргіштер»** ЖДЖ: қолды алға, жоғары көтеру, саусақтарын ашып-жұму. – Негізгі қимылдар: жүгіру, еңіс тақтаймен еңбектеу. – Ұлттық ойын: **«Қуыр-қуыр қуырмаш»** (саусақ ойыны). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: жуынғанда киімді суламау.		**2 жастағы балалар Дене тәрбиесі «Доппен ойнаймыз»** – ЖДЖ: қолды бүгіп-жазу, шапалақтау. – Негізгі қимылдар: допты домалату (төменнен, жоғарыдан). – Ұлттық ойын: **«Соқыр теке»** (жеңілдетілген нұсқа, бір бала көзін жұмып, қолымен ұстап табады). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: киімін

		оюлы сурет көрсету.	– Спорттық жаттығу: велосипедпен рөлді ұстап көру.		жинау. – Спорттық жаттығу: велосипедке өздігінен отыруға үйрету.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен		**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Гүлзардағы барқытшөп гүлдерін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру) барқытшөп гүліне қызығушылық тудыру, қызыл сары түсін ажыратуға, жақсы көңіл күйге бөленуге ынталандыру. Педагог: - Балалар, гүлзарда өскен гүлдерге көңіл аударайықшы. Бұл барқытшөп.- Барқытшөптің гүл шоқтары әдемі, түсі қызыл сары. - Қолды тигізіп көрейік. Барқыттай	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) балаларды аспанның жоғарыда шатырдай болғанын, түсін атап айта білу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту. Тап-таза көгілдір алаң, Бұл жердің шатыры аспан. Аспан күннің мекені, Жұлдыздар мекені. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.**Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) балаларды жапырақтардың желге жайқалғанын көріп, құбылыстың болғанын байқауды үйрету; зеректікке, байқампаздыққа тәрбиелеу.Жел бізбен ойнамақ,Оңға, солға жасырынбақ.Жапырақтар да ойнайды,Күн көзінде жылтырайды.Д. Ахметова- Қанекей, балалар, жапырақтарға	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.**Ақшыл бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай әртүрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту.- Балалар, аспанға қараңдаршы.- Бұлар не? Иә, бұлар ақ бұлттар.Ақшыл бұлттар,Құстар ұқсап қанат жаясыңдар.Ақшыл

		жұмсақ, иісі де аңқып тұр. Балаларға өздігінен гүлдерді бақылауға біраз уақыт беру. Бітіп келеді ұзақ жол, гүлдеп жатыр барқытшөп. Гүлдер сансыз, өте мол. Жазға дейміз: - Қош, сау бол!"Аю орманда" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқампаздықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Қорбаңдаған аюдың (Аю сияқты жүреді) Құлпынайы көп екен. (Құлпынайды іздеу қимылын жасайды) Теріп-теріп алайық, (Құлпынайды тереді) Қалтамызға салайық, (Себеттеріне салады) "Гүлдер мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру)	жапырақтарды жинауға шақыру.балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Саппен жүру жаттығуы". (дене тәрбиесі) балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-	қарайықшы, жел қайда жасырынып жүр? Жел жапырақтарды тербетіп, бізбен ойнап жүр.Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. "Топ-топ басайық" ойыны. (дене тәрбиесі) балаларды еліктеу әрекеттерін орындауға үйрету. Қолдарынан ұстап, шеңбер бойымен жүргізу, басында баяу, біртіндеп тез жүргізу. Топ, топ, топ басайық. Жалаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн, Жаса, жаса жарқын күн!	бұлттар,Қайда ұшасыңдар?(Д. Ахметова)"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, сенсорика)балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адаспай тауып алады, Қоңырырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады. Педагог келесі жолы қоңырауды басқа жерге жасырып қояды. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: гүлдерді суару. ересектің еңбегімен таныстыру. Балалардың еркін ойыны.

		балаларды сигнал бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру. Құралдар: маскалар: гүлдер мен аралар. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары, бақылау: гүлдерді суару. ересектің еңбегімен таныстыру.	теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. Балалардың серуенге шығарылған ойыншықтармен еркін ойнауы.	"Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. Балалардың серуенге шығарылған ойыншықтармен еркін ойнауы.	
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту,	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ				

сауықтыру шаралары	киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Кешкі ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **Қоршаған әлеммен таныстыру:** Топтағы достардың есімдерін атап үйрену. **Сурет салу:** Түрлі түсті қарындашпен тік және көлденең сызықтар салу («Ойыншық сөресі»). **Мүсіндеу:** Ермексазда н кішкентай доп жасау. **Жапсыру:** Фланелегра фқа қуыршақ пен допты орналастыру	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Тәрбиешінің не істейтінін айту «Апай көмектеседі» **Сурет салу** – Дөңгелек сызықтар салу (көйлектегі өрнек) **Мүсіндеу** – Ермексаздан алма жасау **Жапсыру** – Фланелеграфқа көйлек пен аяқкиімнің суреттерін орналастыру	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Көкөніс атауларын айту (қияр, қызанақ) **Сурет салу** – Дөңгелек сызық салу «Кесе» **Мүсіндеу** – Ермексаздан алмұрт жасау **Жапсыру** – Фланелеграфқа қасық пен тарелка суреттерін орналастыру	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Достарымен бірге ойнауды үйрену «Қол ұстасу, көмектесу» **Сурет салу** – Жол сызығын салу (түзу сызықтар) **Мүсіндеу** – Ермексаздан көлік жасау **Жапсыру** – Фланелеграфқа көлік суреттерін орналастыру
Балалармен жеке жұмыс		**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Сәлемдесу ойыны»	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Құстың даусы»	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Шап-шап, топ-топ»	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Доп сөйлейді»

		Тәрбиеші қуыршақты алып: «Сәлем, сәлем!» дейді. Баладан қуыршаққа қол бұлғауын сұрайды. Қуыршақ: «А-а-а» дейді. Тәрбиеші: «Ал сен де айтшы?» деп баланы дыбысқа еліктетеді.	ойыны. Құстың суретін немесе ойыншық құсты көрсетеді. «Құстың даусы қалай шығады? – Чик-чик!» дейді. Балаға қайталауға мүмкіндік береді, қайталамаса, тәрбиеші бірге айтып, қолын қанатша қағады. Музыка қосылып, бала құсша қимылдап жүреді.	ойыны Тәрбиеші қолын шапалақтап: «Шап-шап!» дейді. Бала да қайталап істейді. Аяқпен жерді тарсылдатып: «Топ-топ!» дейді. Бала да еліктейді. Музыка қосылып, ырғаққа сәйкес қайталайды.	ойыны. Тәрбиеші допты көрсетіп: «Доп айтады – бо-бо-бо» дейді. Допты балаға домалатып береді. Балаға да «бо-бо-бо» деп айтуға ұсыныс жасайды. Әр доп домалағанда дыбысты қайталайды.	
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**					
Серуен	**Қыркүйек айына арналған серуен картотекасы жинағы қосымша жасақталған**					
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**					
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді. Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз. Кешке қысқа серуен жасаңыз — ұйқысы жақсы болады. Ойыншығын бірге жинап қою — ұқыптылыққа үйретеді.					

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Балалардың жасы: 1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: (08.09.2025 – 12.09.2025 жыл 2 апта)
“Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы”
Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу
Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау
Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 08.09.2025 ж	Сейсенбі 09.09.2025 ж	Сәрсенбі 10.09.2025ж	Бейсенбі 11.09.2025ж	Жұма 12.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі). Баланы асықтырмай, сабырмен киіндіріңіз. Балаңызға күлімсіреп, «сен мықтысың» деп айтыңыз. Балаңызға бақшада жақсы уақыт өткізетініне сенімді екеніңізді айтыңыз. Кішкентай тапсырма беріп, орындағанын мақтаңыз.				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Гүлді суарамыз» Балаларға «гүл де біз сияқты су ішкісі келеді» деп түсіндіреді. Балалар гүлге су құйып бақылайды. Дос деген кім?» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** «Дос» сөзін таныстыру, балалардың есімдерін атап үйрену	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **«Жапырақты ұстайық»** –Құрғақ жапырақ пен жасыл жаңа жапырақты ұстап сезіну. «Досыммен ойнаймын» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** «Ойнады – күледі» етістіктерін қолдану	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **«Дыбыс шығады»** – Сылдырмақ, қоңырау, барабан сияқты дыбыстарды тыңдату. **Музыка** «Досыммен бөлісемін». **Тіл**	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **«Жылы ма, салқын ба?»** – Суық су мен жылы суды сездірту. **Қоршаған әлеммен таныстыру** «Жүру – тоқтау» әрекеттерін атау «Достар саябақта»	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **«Үлкен – кішкентай»** – Үлкен доп пен кішкентай допты салыстыру **Сенсорика** «Досыма көмектесемін» **Тіл дамыту және көркем әдебиет** «Көмектесу» сөзін үйрету

	«Досым бар» қысқа тақпақ тыңда **Сенсорика** Балалардың суреттерін үлкен-кіші болып салыстыру **Құрастыру** Текшеден «дос үйшігі» құрастыру	«Екі дос» әңгімесін тыңдау **Сенсорика** Бірдей түсті ойыншықтарды жұптау **Құрастыру** – Конструктордан бірге құрастыру «Достардың ойыны»	**дамыту және көркем әдебиет** «Берді – алды» қарама-қарсы әрекеттерін үйрету– «Досымен бөліскен бала» шағын әңгіме **Сенсорика** – Үлкен доп – кіші допты салыстыру **Құрастыру** – Текшеден үстел құрастыру «Бөлісетін үстел» **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Бір ойыншықты кезектесіп ойнау	өлеңін тыңдау **Сенсорика** Қызыл жасыл түсті ойыншықтарды ажырату **Құрастыру** Констру ктордан жол жасау **Қоршаған әлеммен таныстыру** – Серуенде бір-бірінің қолынан ұстап жүру Боранбай Ақгүлім Бекзатұлы дидактикалықойын «Гүлөседі» Міндеті: гүлдіөсімдіктібақылау жәнеоныңбөліктеріна тауқабілетіндамытуд ыжалғастыру.	«Досына көмектескен бала» әңгімесі **Сенсорика** Бірдей ойыншықтарды табу «Кімге көмек керек?» **Құрастыру** Текшеден орындық жасау «Досқа орын дайындау» **Қоршаған әлеммен таныстыру** Досының киімін киюіне көмектесу
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. **Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері				

	Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1 жастағы балалар** **Дене тәрбиесі** "Құстар". Балалардың белсенді қозғалыстары үшін жағдай жасау, оларды қимыл-қозғалыс дағдыларын жетілдіруге бағытталған жаттығуларға баулу; балалардың тепе-теңдікті сақтауын дамыту үшін белгі бойынша жүруді үйрету, екі жағынан шектеу қойылған жерде жүру (екі сызықтың арасында), қимыл ептілігін үйлестіру; жердегі іздерді өздерінің аяқтарының іздерімен салыстыра отырып, жол бойымен жүруді үйрету, қимылды ойындарға қызығушылықтарын арттыру. Қимылды ойын. «Маған қарай жүгіріңдер».	**1 жастағы балалар** **Музыка** "Қанекей, билейік!" Музыкаға қызығшылықтарын тәрбиелеу, көңілді сипаттағы музыканы түсіну және эмоцияларын білдіре отырып қабылдау; ересек адамға еліктеп, қайталап әндету, көрсетілген қимыл қазғалыстарды қабылдау және қайталау; дауылпаз бен қоңырау музыкалық аспаптар дыбыстарын тану, төмен және биік дыбыстары жақсы көретін ойыншықтар арқылы ажырата білу	**1 жастағы балалар** **Дене тәрбиесі** "Мысық". Балаларға жүруді сигнал бойынша бастауға, белгілі бір сигнал бойынша бағытты өзгерте отырып жүруді және жүгіруді үйрету, еңбектеу қабілетін дамыту, шектеулі жерде жүру қабілетін шоғырландыру, педагог пен балалар арасындағы ізгілікті және сенімді қарым-қатынасты дамыту		**1 жастағы балалар** **Дене тәрбиесі** "Күшік" Балаларға жүруді сигнал бойынша бастауды, белгілі бір сигналға бойынша бағытты өзгерте отырып жүруді және жүгіруді үйрету, еңбектей білу қабілетін дамыту, шектеулі жерде жүру қабілетін шоғырландыру, педагог пен балалар арасындағы ізгілікті және сенімді қарым-қатынасты дамыту.
	2 жастағы балалар **Дене тәрбиесі** **«Жолақпен жүрейік»** – ЖДЖ: қолды жанға жазу, саусақ жаттығулары. – Негізгі қимылдар: орындық үстімен жүру, шеңбер бойымен жүру.	**2 жастағы балалар** **Музыка** «Қошақаным» **Музыка тыңдау:** Баяу, нәзік әуен. **Ән айту:** Халық әні «Қошақаным» (жеңіл қайталанатын сөздер).	**2 жастағы балалар** **Дене тәрбиесі** **«Жүгіреміз, секіреміз»** – ЖДЖ: тізені бүгу-жазу, қолды көтеру. – Негізгі қимылдар: жүгіру, екі аяқтап		**2 жастағы балалар** **Дене тәрбиесі** **«Еңбектеп өтейік»** – ЖДЖ: қолды айқастыру, шапалақтау. – Негізгі қимылдар: еңіс тақтай үстімен

			Қимыл: Қошақан сияқты қолдарын қимылдату, секіріп көру. **Ұлттық құндылық:** Мал шаруашылығы – қазақтың байлығы екенін айту, қойдың суретін көрсету.	секіру. – Ұлттық ойын: **«Хан талапай»** (жеңілдетілген нұсқасы, асық орнына шарик). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: үстел басында дұрыс отыру. – Спорттық жаттығу: велосипедпен өздігінен жүруге жаттықтыру.		еңбектеу, жолақ бойымен жүру. – Ұлттық ойын: **«Қуырмаш»** (саусақ ойыны). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: киімін ұқыпты жинау. – Спорттық жаттығу: велосипедке отырғызу, түсу.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**					
Серуен	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Сұхбатхананы бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)Балаларға сұхбатхана құрылысын көрсету, бұл ойынды көлеңкеде тұрып ойнауға болатынын түсіндіру; сұхбатхананы учаскенің белгілі орны екендігі туралы тұрақты ұғымды	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Гүлді өсімдіктерді бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)балаларды гүлдермен таныстыру. Олардың құрылымын, гүлдердің пайдасы туралы мәлімет беру. Өсімдіктерге ұқыпты болуға, оларға	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Құмды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға құмның құрғақ және дымқыл күйін көрсетіп, құрғақ құмның қол арасынан себіліп	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу.	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.**Бұлттарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды көк аспандағы ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына,	

	қалыптастыру. Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Күннің көзі түспейді, Күлкі жүзден кетпейді. Көлеңке орын - сұхбатхана, Бұнда ойнаймыз біз ғана. – Балалар, сұхбатханада күнде жиналамыз, бұл жерде ыстықта салқын, күн суықта жылы болады, жел мен жаңбыр өтпейді. Сұхбатханамыз қандай тамаша жер! "Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатар тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! Балалардың серуенге шығарылған ойыншықтармен еркін ойындары.	сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді бақылау, гүлдердің түсі, пішіні, гүлдерден басқа не бар екенін сұрау. Балаларға гүлдерді қорғауды, оларды таптамай жүруді, жұлмауды үйрету. Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Көркемсөз. Гүлім, гүлім, өсе бер, Әдемі боп, асыл боп. Күндей жайнап кете бер, Қызыл, сары, жасыл боп. "Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі, көркемсөз, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. Балалардың серуенге шығарылған ойыншықтармен еркін ойындары.	түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын көрсету, тәжірибе жасату. Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Дымқыл құм сазбалшықтай. Қолға алмайсың қалай? Қолға алса, домалатса, Болады құм бауырсақтай. "Құм қапшығын кім алысқа лақтырады?" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Балаларға құм салынған қапшықтарды белгіленген орыннан өзінен алға, алысырақ лақтыруды үйрету; көзбен дәлдеу қабілетін, зейінді, қол мен дене бұлшық еттерін дамыту. - Кім мерген болғысы келеді? Сызылып жатқан	Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрінде. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова "Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Балаларға бір бағытта тыныш жүру әдебін үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру. – Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты	бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару. Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. "Аспанда". Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Қ. Мырзалиев. "Бұлттарға ұқсап ұшайық" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Балаларға бір бағыттан екінші көрсетлігген бағытқа қарай жүгіруді үйрету. – Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар. – Мен: "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, "ұшасыңдар". "Бұлттарға ұқсап ұшайық" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді

			сызықтан аспай, алға, алысырақ лақтырып көрейік. Құм қапшығын алайық, Алысқа лақтырайық. Балалардың серуенге шығарылған ойыншықтармен еркін ойындары.	тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... - Қанекей, аяғымыздың ұшымен тыныш жүрейік ... – Бұл жақта не бар екен? – Тамаша! Педагог белгілі бір объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады	үйрету; ой-қиялын дамыту. – Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар. – Мен сендерге "Қатты жел соқты!" деген кезде, мен көрсеткен жерге бұлттарға ұқсап, "ұшасыңдар".
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				

Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **Қоршаған әлеммен таныстыру** «Дос көмектеседі» түсінігін қалыптастыру **Сурет салу** Дөңгелек сызықтар салу «Достардың басы» **Мүсіндеу –** Ермексаздан «кіші достар» жасау **Жапсыру –** Фланелеграфқа балалардың суреттерін орналастыру	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **Қоршаған әлеммен таныстыру** Бірге ойнау ережесін үйрету **Сурет салу** Қарапайым сызықтар салу «Ойын алаңы» **Мүсіндеу** Ермек саздан шағын ойыншық жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа қуыршақтар суретін қою	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **Сурет салу** Жол сызықтарын салу «Достарға барар жол» **Мүсіндеу** Ермексаздан жеміс жасап досына ұсыну **Жапсыру –** Фланелеграфқа ойыншықтар суретін кезекпен қою	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **Сурет салу** Толқынды сызықтар салу «Жолдағы із» **Мүсіндеу** Ермексаздан гүл жасап досына сыйлау **Жапсыру** Фланелеграфқа ағаш пен гүл суреттерін қою	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **Сурет салу** Тік және көлденең сызықтар салу «Достардың үйі» **Мүсіндеу** Ермексаздан шағын нан жасап досына ұсыну **Жапсыру** Фланелеграфқа балалардың бірге ойнаған суреттерін орналастыру
Балалармен жеке жұмыс	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Сау болайық» ойыны Тәрбиеші қолын бұлғап: «Сау бол!» дейді. Баладан да қол бұлғауын сұрайды. Музыка жай қосылып, бала қимылды қайталайды. Сражадинова Хадия, Боранбай	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **«Сәлемдесу қуыршақпен»** Тәрбиеші қуыршақты көтеріп: «Сәлем!» дейді. Бала қуыршаққа қол бұлғап, «а-а» дыбысына еліктейді.	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Шап-шап, топ-топ» Тәрбиеші қолын шапалақтап «шап-шап» дейді. Бала қайталайды. Аяқпен тарсылдатып «топ-топ» жасайды.	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Доп сөйлейді» Допты домалатып: «Бо-бо-бо» дейді. Бала да допты алып, дыбысқа еліктейді.	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Жаңбыр жауды» Тәрбиеші саусақтарын үстелге тарсылдатып: «Тырс-тырс!» дейді. Бала да қайталайды, қолымен «жаңбыр» ойынын ойнайды. Сражадинова Хадия, Боранбай АқгүлімЖәдігерқызы

	АқгүлімЖәдігерқызы Қимылдыойын «Қоянды ұста» Міндеті: негізгі қозғалыс түрлерінің дағдыларын жетілдіру.				Дидактикалықойын «Тап жәнекөрсет» Міндеті: тәрбиешініңайтуыбойыншасуреттерденойыншықтарды, заттарды, киімдерді, ыдыстарды табу жәнекөрсетуқабілетінжетілдіру.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	Қыркүйек айына арналған серуен картотекасы жинағы қосымша жасақталған				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	**«Үнемді тұтыну»** берілген Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу). Гигиеналық процедуралар (қолды дұрыс жуу,сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту және сүлгіні іліп қою, Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз (көркем сөзін қолдану) Тамақтану балалардың назарын тағамға аудару; тамақтану мәдениетін тәрбиелеу бойынша жеке жұмыс; этикетер ежелері; Балалардың ұқыптылығын бағалау.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **Қоршаған әлеммен таныстыру** «Дос көмектеседі» түсінігін	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **Қоршаған әлеммен таныстыру** Бірге ойнау ережесін үйрету	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **Сурет салу** Жол сызықтарын салу	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **Сурет салу** Толқынды сызықтар	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **Сурет салу** Тік және көлденең сызықтар салу «Достардың үйі»

бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	қалыптастыру **Сурет салу** Дөңгелек сызықтар салу «Достардың басы» **Мүсіндеу –** Ермексаздан «кіші достар» жасау **Жапсыру –** Фланелеграфқа балалардың суреттерін орналастыру	**Сурет салу** Қарапайым сызықтар салу «Ойын алаңы» **Мүсіндеу** Ермек саздан шағын ойыншық жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа қуыршақтар суретін қою Болат Аяулым Ерланқызы Дидактикалық ойын "Бауырсақтарды домалатамыз" Міндеті: пластилинді, сазды алақанның арасына айналдыру қабілетін дамытуды жалғастыру	«Достарға барар жол» **Мүсіндеу** Ермексаздан жеміс жасап досына ұсыну **Жапсыру** – Фланелеграфқа ойыншықтар суретін кезекпен қою	салу «Жолдағы із» **Мүсіндеу** Ермексаздан гүл жасап досына сыйлау **Жапсыру** Фланелеграфқа ағаш пен гүл суреттерін қою	**Мүсіндеу** Ермексаздан шағын нан жасап досына ұсыну **Жапсыру** Фланелеграфқа балалардың бірге ойнаған суреттерін орналастыру
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді. Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз. Кешке қысқа серуен жасаңыз — ұйқысы жақсы болады. Ойыншығын бірге жинап қою — ұқыптылыққа үйретеді.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2025 жыл 3 апта

Балалардың жасы: 1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: (15.09.2025 – 19.09.2025 жыл 3 апта)

“Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы”

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 15.09.2025 ж	Сейсенбі 16.09.2025 ж	Сәрсенбі 17.09.2025ж	Бейсенбі 18.09.2025ж	Жұма 19.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді. Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын. Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз. Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі).				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.**«Өнегелі тәрбие». Ересектің еңбегін бақылау. (қоршаған әлеммен	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Ересектің іс-әрекетін бақылау. Ойыншықтарды қорапқа жинау	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Ересектің еңбегін бақылау. Ойыншықтарды сөреге	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Жуыну бөлмесінде дұрыс жуыну әдебін көрсету.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Ересектің еңбегін бақылау.

	таныстыру) Өсімдіктерге қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу; табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстардағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту, суғару амалдарын көрсету «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау. балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастыру. (музыка) «Жүк көлігі не әкелді?» дамытушы ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойыншықтармен өз бетінше ойнауға мүмкіндік беру. Балалардың сенсорлық тәжірибесін байытуды жалғастыру. Ересектердің сөздерін тыңдауға, «Бұл не?», «Не істеді?» деген	(қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) қоршаған орта заттарына қызығушылықты ояту; ойыншықтардың шашылып қалғанына көңіл аударту; қорапқа жинату; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін заттарды көрсетуге, түсіне қарап ажыратуға мүмкіндік жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау. Арба ойыншығымен ойнау. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Күрделі заттармен әрекеттерді орындау, ойыншықтарды жылжыта білуді үйрету. Арбалардың тұтқаларын, көлік байланған арқаннан ұстауды үйрету; заттың қозғалысын оның жылдамдығы мен бағытын өзгерту арқылы басқаруды үйрету. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, "болады –	жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) ойын бұрышында сөренің шаңын сүрту үлгісін көрсету; қоршаған әлемнің заттарына қызығушылықты ояту; ойыншықтардың шашылып қалғанына көңіл аудартру; сөреге жинату; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін ойыншықтарды табуға және көрсетуге мүмкіндік жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау. Саусақ жаттығуы. «Бағдаршамдар ұйықтамайды». (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Балалардың қолдарының ұсақ моторикасын, тілін, есту зейінін дамыту;	(дене тәрбиесі, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету; тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып тұруға) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау. «Ойыншықтарды жолдан өткізейік» дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Дидактикалық ойыншықтармен өз бетінше ойнауға мүмкіндік беру. Сөздік қорды көлік түрлерін білдіретін зат есімдермен толықтыру. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Заттардың түсін (қызыл, көк, сары, жасыл, өлшемін (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінуін дамыту. Балалардың	Ойыншықтарды сөреге жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ойын бұрышында сөренің шаңын сүрту үлгісін көрсету; қоршаған әлемнің заттарына қызығушылықты ояту; ойыншықтардың шашылып қалғанына көңіл аударту; сөреге жинату; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін ойыншықтарды табуға және көрсетуге мүмкіндік жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау. «Пойыз» үстел ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарын орындау. Балалардың сенсорлық тәжірибесін

	қарапайым сұрақтарға жауап беруге, ыммен, қимылдар арқылы көрсетуден біртіндеп сөзбен айтуға көшуге, екі сөзден тұратын сөйлемдерді айтуға баулу. Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру. Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеледі. Бала оны атайды, түсін пішінін атап беріп, ойнау үшін қолына алады. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Бұл ненің дыбысы? Бұл ненің жүрісі? – Биіп-биіп! Абайлаңдар, балалар! Шанағымда сендерге әкелген сыйлықтар бар! Д. Ахметова – Балалар, жүк көлігі не әкелді?	болмайды", "қауіпті" сөздерінің мағынасын түсіндіру. Арба ойыншық: Көлік, күшік, мысық - Бір орында тұрмайды, Жібінен тартсаң - жорғалайды, Дөңгелектері домалайды. Жіпті тартып жүрейік, Көп жерлерге жетейік. Дамытушы мультфильмі. «Жүргізуші» «Бағдаршам» ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Түсі үш түрлі, көлемі біркелкі дөңгелектерден үстелге бағдаршамды құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, түсті қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. «Бағдаршамдар ұйықтамайды». Бағдаршамдар ұйықтамайды, Жымыңдайды, жымыңдайды. Бір қарасаң – қып-қызыл, Екі десе – сап-сары. Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. Көзі көп, біреу басы. (Д. Ахметова) Педагог дөңгелектерді қатырма қағаздан немесе	бағдаршамның қызметі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау) Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу) Бір қарасаң – қып-қызыл, (саусақтарын «ашып-жұму») Екі десе – сап-сары. (саусақтарын «ашып-жұму») Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау) Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу) Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. (саусақтарын «ашып-жұму») Көзі көп, біреу басы. (сұқ саусақпен бұлғау) «Жүк көлігі не әкелді?» дамытушы ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	жол ережелері, жүргіншілер жолы туралы ұғымдарын қалыптастыру; қарапайым әлеуметтік дағдыларды меңгеру. Шарты: педагог жасыл таңбалауышты көрсеткен кезде, балалар қолға ұстаған ойыншықты «ала жолақтың» (жүргіншілер жолы) үстінен жүргізіп, «топ-топ-топ» айтып өткізу керек. Педагог балаларға бағдаршамның түсі қызыл, сары, жасыл, дөңгелек таңбалауыштарын көрсетеді. Балаларға жасыл жанғанда өтуге болатынын түсіндіреді. Әр бала таңдаған ойыншығын жүргіншілер жолының үстімен өткізіп жатады. Жасыл жанса – күлейік, Жолдан өтіп жүрейік. Дамытушы мультфильмі. «Бағдаршам» «Қапқа картоп жинайық» ойыны.	байытуды жалғастыру. Балаларды текшелер немесе басқа біркелкі заттарды (лего бөлшектерін) бір қатарға тізіп, үстел басында пойыз тәрізді жүргізіп, пойыз шығаратын дыбыстарға еліктеп, ойнауға ынталандыру; зейінді, дыбыстық сөйлеу мәдениетін қалыптастыру; эмоциялар сферасын дамыту. Шарты: заттарды (пішіндерді) бір қатарға тізіп, сол немесе оң жаққа итеріп жылжыту, педагогтің соңынан еліктеуіш сөздерді, «у» дыбысын қайталау. Ту-ту жүрдік, Ту-ту-у ... Біз алысқа, Ду-дут-ду-дут … Жүр соңымнан, Қалма! Кім өжет жан? Алға! (Д. Ахметова) «Ұшақ» саусақ

		пластиктен жасап ұсынуы мүмкін; әр балаға үш дөңгелектен беріледі.	Дидактикалық ойыншықтармен өз бетінше ойнауға мүмкіндік беру. Балалардың сенсорлық тәжірибесін байытуды жалғастыру. Ересектердің сөздерін тыңдауға, «Бұл не?», «Не істеді?» деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге, ыммен, қимылдар арқылы көрсетуден біртіндеп сөзбен айтуға көшуге, екі сөзден тұратын сөйлемдерді айтуға баулу. Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру. Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеледі. Бала оны атайды, түсін пішінін атап беріп, ойнау үшін қолына алады. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру)	«Допты домалату» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Балалар кілем үстіне бір-біріне қарама-қарсы жұптасып отырады. Араларында 80 см қашықтық бар. Аяқтарының арасын ашып, допты алдыға қарай домалатуға дайындалады.	гимнастикасы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұшақ құрастырамын, (екі қолды екі жаққа созамыз) Шет елдерге ұшамын, (саусақтарымызды қозғалтамыз) Теңіз, орман, алқап, таудың үстінен. (саусақтарымызбен «шашырату» жаттығуын жасаймыз) Әлемді шарлаймын, (шарды елестетіп, құшақтағандай боламыз) Үйіме сосын қайтамын. (алақанымызды жаямыз
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың				

	бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. **Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1 жастағы балалар** **Дене тәрбиесі** "Дана мен Ая қуыршақтарға жаттығуды үйрету" Балаларға жүру және жүгіру кезінде көрсетілген бағытты ұстануды үйрету, бір-біріне кедергі келтірмей әртүрлі бағытта жүгіруді үйрету, зейінін дамыту.	**1 жастағы балалар** **Музыка** "Әлди-әлди "Ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын қалыптастыру, таныс әндерді білу; ересек адамға еліктеу, дағдыларды ары қарай үйрету жолдарын жалғастыру; көрсетілген қимыл-қазғалыстарды қабылдау және қайталау. Музыкалық-дидактикалық ойын "Сылдырмақ".	**1 жастағы балалар** **Дене тәрбиесі** "Бізде қонақта орман бағбаны" Балаларға жүру және жүгіру кезінде көрсетілген бағытты ұстануды үйрету, бір-біріне кедергі келтірмей әртүрлі бағытта жүгіруді үйрету, зейінін дамыту.		**1жастағы балалар** **Дене тәрбиесі** "Орман бағбанына қонаққа барамыз" балалардың шектеулі зат үстімен жүру қабілетін бекіту; арқанның астынан өтуге, затты оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыруды үйрету, шашыраңқы жүру және жүгіру, белгілі бір бағытта жүгіру қабілеттерін дамыту. Қимылды ойын: "Қоян мен қасқыр

	2 жастағы балалар **Дене тәрбиесі** **«Бірге жүреміз»** – ЖДЖ: қолды созу, саусақ жаттығулары. – Негізгі қимылдар: педагог артынан жүру, жұптасып жүру. – Ұлттық ойын: **«Арқан тартыс»** (жеңілдетілген, қысқа арқанмен). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: киініп-шешіну тәртібі. – Спорттық жаттығу: велосипедпен жүру.	**2 жастағы балалар** **Музыка** «Домбыра үні» **Музыка тыңдау:** Домбыраның жай әуені (аспап үні). **Ән айту:** Қарапайым «Лә-лә-лә», «На-на-на» (домбыраға қосылып айту). **Қимыл:** Шапалақтау, аяқпен жеңіл тарсылдату. **Ұлттық құндылық:** Домбыраны көрсету, «Қазақтың ұлттық аспабы – домбыра» деп айту.	**2 жастағы балалар** **Дене тәрбиесі** **«Жүгіріп ойнаймыз»** – ЖДЖ: қолды көтеру, бүгіп-жазу. – Негізгі қимылдар: бірқалыпты жүгіру, шашырап жүгіру. – Ұлттық ойын: **«Қаз-қаз, қаңқылда»** (қаздар сияқты жүріп, қимылдау). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: нанды үгітпеу, тамақты дұрыс жеу. – Спорттық жаттығу: рөлді өздігінен басқару.		**2 жастағы балалар** **Дене тәрбиесі** **«Доппен ойын»** – ЖДЖ: бұрылу, шапалақтау. – Негізгі қимылдар: допты домалату. – Ұлттық ойын: **«Алтын сақа»** (допты кезекпен домалату). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: жуыну тәртібі. – Спорттық жаттығу: велосипедтен түсу.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Жайдары, шуақты күні түрлі түсті жапырақтарға назар аударту. Түсіп	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Ақшыл бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға көгілдір ақшыл бұлттарды	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Топырақты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Гүлдерді бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балалардың өлі табиғат түрлері,

	жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру. Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық. Қолдарымыз шуақтар, Жайылады жан-жаққа. "Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. Балаларға айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауды, педагогтің көрсетуіне еліктеуді үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру. Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап"	қалған жапырақтарды аралап шығуды ұсыну, олардың аяқ астындағы сыбдырларын тыңдату. Жапырақтарды жинатып, әр баламен түстерді нақтылау (қызыл, сары), жапырақтары үлкен, кішкентай. Жапырақтардан гүлшоғын жинату. Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. «Біз күні бойы ойнаймыз» жаттығуы. Балаларды жаттығуларды орындай білуге баулу, оларды жаттығудың оң тәжірибесін алуға талпындыру. Ойыншықпенен денеміз, Шынығамыз өсеміз. Жылдан жылға бір жылға, Үлкен болып өсеміз. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі) "Аю орманда" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға,	байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту. Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. – Балалар, аспанға қарандаршы. – Бұл не? – Иә, бұлар ақ бұлттар. Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясыңдар. Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасыңдар? Педагог балаларға "Бәйтеректің" суретін көрсетіп, оның биіктігін бұлттарға созылғанын байқатады. Қарандаршы, балалар! Көшемізде мұнара бар. Бойы биік, зор болып тұр, Ақшыл бұлтты тіреп тұр. "Кім тыныш?" қимылды ойыны. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқ	ұсыну. Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысқанын көрсетеді. – Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік. Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. "Алдымызда ұзынша" қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттер. Балаларға белгілі бағытпен бір-бірінен соң бір сапта жүру әдебін дамыту. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп.	бақша гүлдерімен таныстыру, қызығушылықты арттыру, жағымды эмоцияларды дамыту. Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Гүлзарлардағы гүлдерді бақылау. Гүлдер әдемі, нәзік, иісі бар, түрлі түсті, үлкенді-кішілі. Кім бақшаға барады? Кім қақпаны ашады? Хош иісті гүлдерді Кім бірінші көреді? (Д. Ахметова) "Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Балаларға айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеу үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру. Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-

	(шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Құммен ойнау: "Қолдар мен табанның іздері". (қоршаған әлеммен танысу, дене тәрбиесі) балаларды құмның қасиеттерімен ойын арқылы таныстыру, ойындарға қызығушылық тудыру. Бүлдіршіндерге алақанды, табанды немесе кез келген басқа затты құмға қойып, қатты бастырсақ, құмда қалатынын көрсету. Тәрбиеші бірінші өзі көрсетеді. Кейін балалар қайталайды. балалар өз еріктерімен орындайды. Ересектің көмегімен атқарылатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құмды орындықтардан түсіру, сыпыру (щеткалар).	белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқампаздықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Қорбаңдаған аюдың (Аю сияқты жүреді) Құлпынайы көп екен. (Құлпынайды іздеу қимылын жасайды) Теріп-теріп алайық, (Құлпынайды тереді) Қалтамызға салайық, (Себеттеріне салады) Балалардың серуенге шығарылған ойыншықтармен еркін ойындары.	ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру. – Балалар, ал қазір, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... – Қанекей, аяғымыздың ұшымен тыныш жүрейік ... – Бұл жақта не бар екен? – Тамаша! Педагог белгілі бір объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды.	Д. Ахметова "Маған қарай жүгіріңдер" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) : тәрбиешінің белгісімен әрекет жасауға, бір бағытта жүгіруді үйрету. Балалардың серуенге шығарылған ойыншықтармен еркін ойындары.	сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). "Балапандар, балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) балаларды педагогтің сөзін тыңдап, белгілі қимылдарды жасап, тұрып, отырып, соңынан бір бағытта еріп жүруге ынталандыру; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру, жағымды эмоцияларды дамыту. Балапандар, балапандар, Аула сыртына бармаңдар! Жемді шоқып, келіңдер, Менің соңымнан еріңдер! (Д. Ахметова) Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Балалардың серуенге

					шығарылған ойыншықтармен еркін ойындары.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **Сурет салу** Дөңгелек сызық салу «Қуыршақтың басы» **Мүсіндеу** Ермексаздан қуыршаққа ойыншық нан жасау **Жапсыру**	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **Қоршаған әлеммен таныстыру** Жануарларға қамқор болу туралы әңгімелеу **Сурет салу** Түйық сызық салу «Аюдың ізі» **Мүсіндеу** Ермексаздан	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **Сурет салу** Түзу сызық салу «Жол» **Мүсіндеу** Ермексаздан кішкентай доңғалақ жасау **Жапсыру** Фланелеграф қа көлік суреттерін қою	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **Сурет салу** Дөңгелек сызық салу «Доп» **Мүсіндеу** Ермексаздан түрлі түсті доп жасау **Жапсыру** Фланелеграф қа доп суреттерін қою	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **Қоршаған әлеммен таныстыру** Ойыншықтарды ұқыпты ұстауды үйрету **Сурет салу**

қарау және басқалары)	Фланелеграфқа қуыршақ суреттерін орналастыру	кішкентай доп жасау, аюға беру **Жапсыру** Фланелеграфқа орман суреттерін орналастыру			Әртүрлі сызықтар салу «Ойыншықтар әлемі» **Мүсіндеу** Ермексаздан кішкентай ойыншық жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа әр баланың сүйікті ойыншығының суретін қою
Балалармен жеке жұмыс	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **«Құмырсқа жүрісі»** Балалардың алақанына кішкентай ойыншық жәндік қойылады, қозғалысын сезіну. Сражадинова Хадия, Боранбай АқгүлімЖәдігерқызы Дидактикалықойын «Сәлемдосым!» Міндеті: таныс ересектерге күлімсіреу, басынизеу, қолбұлғау қабілетін бекіту	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **«Жұмсақ пен қатты жол»** Балаларды кілем үстімен, кейін қатты тақтай үстімен жүргізу. **«Ауаны сезейік»** Баланың бетіне желпуішпен немесе қолымен ауа желпіту. Дидактикалық ойын «Құймақ пісіреміз» Міндеті: жалпақдөңгелекпішіндердімүсіндеуқабілетінжетілдіру.	**«Қоңырау қайда?»** Қоңырауды шымылдықтың артына қояды, дыбысына қарай табу. Сражадинова Хадия, Боранбай АқгүлімЖәдігерқызы Дидактикалық ойын «Сиқырлы дорба» Міндеті: заттарменәртүрліәрекеттердіорындауқабілетінбекіту.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **«Қуыршақты оятамыз»** Тәрбиеші «қатты дыбыс» (шапалақ) пен «жай дыбыс» (сыбыр) шығарып, бала қуыршаққа көрсетеді.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **«Ауаны сезейік»** Баланың бетіне желпуішпен немесе қолымен ауа желпіту. Сражадинова Хадия, Боранбай Ақгүлім Жәдігерқызы Дидактикалықойын "Бауырсақтарды домалатамыз" Міндеті: пластилинді, саздыалақанныңарасынаайналдыруқабілетіндамытудыжалғастыру.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикаsuccessfully дамыту**). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті				

	заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Тышқан мен мысық» **Мақсаты:** Жүгіру дағдыларын дамыту. **Шарты:** Бір бала – мысық, қалғандары – тышқан. Мысық тышқандарды қуып ұстайды.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Ауада ұшу» **Мақсаты:** Қолдың икемділігін, үйлесімді қимылды дамыту. **Шарты:** Балалар қолдарын жайып, «ұшақ» болып алаңда жүреді, кедергілерден айналып өтеді. Сақташ Төрехан Ерболұлы	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Кім жылдам?» **Мақсаты:** Жылдамдық пен төзімділікті арттыру. **Шарты:** Түзу сызық бойымен белгіленген қашықтықты жүгіріп өту.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Достық пойызы» **Мақсаты:** Бір-біріне көмектесу, топтық қимылды дамыту. **Шарты:** Балалар бір-бірінің белінен ұстап, пойыз болып жүреді. Кедергілерден бірге өтеді.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Теңіз толқыны» **Мақсаты:** Ынтымақтастық пен қиялды дамыту. **Шарты:** Балалар қол ұстасып, толқын қозғалысын қайталайды, бір уақытта отырып-тұрады.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бағдарламасы**				
Балалармен жеке жұмыс	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **«Құмырсқа жүрісі»** Балалардың алақанына кішкентай ойыншық жәндік қойылады, қозғалысын сезіну. Сақташ Төрехан Ерболұлы	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **«Жұмсақ пен қатты жол»** Балаларды кілем үстімен, кейін қатты тақтай үстімен жүргізу. **«Ауаны сезейік»** Баланың бетіне	**«Қоңырау қайда?»** Қоңырауды шымылдықтың артына қояды, дыбысына қарай табу.	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **«Қуыршақты оятамыз»** Тәрбиеші «қатты дыбыс» (шапалақ) пен «жай дыбыс» (сыбыр) шығарып, бала қуыршаққа көрсетеді.	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** **«Ауаны сезейік»** Баланың бетіне желпуішпен немесе қолымен ауа желпіту.

	Қимылдыойын «Қояндыұста» Міндеті: негізгі қозғалыс түрлерінің дағдыларын жетілдіру.	желпуішпен немесе қолымен ауа желпіту.		Сақташ Төрехан Ерболұлы Қимылдыойын «Қояндыұста» Міндеті: негізгіқозғалыстүрлерініндағдыларынжетілдіру	
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді. Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз. Кешке қысқа серуен жасаңыз — ұйқысы жақсы болады. Ойыншығын бірге жинап қою — ұқыптылыққа үйретеді.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2025 жыл 4 апта

Жоспардың құрылу кезеңі: (22.09.2025 – 26.09.2025 жыл 4 апта)

“Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы”

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

Күн тәртібі	Дүйсенбі 22.09.2025 ж	Сейсенбі 23.09.2025 ж	Сәрсенбі 24.09.2025ж	Бейсенбі 25.09.2025ж	Жұма 26.09.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді. Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын. Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз. Балаға бақшаға апарарда сүйікті ойыншығын беруге болады (бейімделуге көмектеседі).				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Балаларға кішкентай суқұйғыш беріледі.Олар жасанды немесе тірі	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Дүкенге барамыз» Тәрбиеші ойыншық жемістерді үстелге	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Ойыншықты бөлісеміз» Бірнеше балаға бір-бір	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Тақия тастамақ» (жеңілдетілген	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.**тәрбиеші қолына **доп** алады да, әдейі шатастырып:

	гүлдің жанына барып су құяды. Тәрбиеші «гүл қуандық» деп қолын жайып, қуаныш қимылын көрсетеді. **Экологиялық тәрбие**	қояды. Балаларға ойыншық «ақша» (дөңгелек жетон) беріледі. Бала жетонды беріп, жемісті қолына алады. Ақша – зат алмасу құралы екенін қарапайым қимылмен ұғынады. **Қаржылық сауаттылық**	ойыншық беріледі, ал бір ойыншық ортақ болады. Тәрбиеші ортақ ойыншықты кезекпен алуды көрсетеді. Балалар бөлісуді, кезек күтуді қимыл арқылы үйренеді. **Адал азамат бағдарламасы**	түрі) Балалар шеңбер жасап отырады. Тәрбиеші немесе бір бала қолына кішкентай тақия алып, артынан жүріп біреуінің артына қояды. Тақия түскен бала қолын көтереді. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»**	«Бұл аю ма?» деп сұрайды.Балалар басын шайқайды немесе «жоқ» деп ишара жасайды. Кейін тәрбиеші: «Бұл не?» деп ишарамен сұрайды. Балалар допты қолымен көрсетеді. Тәрбиеші: «Дұрыс, сендер шындықты айттыңдар! Жарайсыңдар!» деп қуанады. **Адалдық әліппесі**
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. **Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**1 жастағы балалар** **Дене тәрбиесі** "Қуыршақ Дана мен күшікке қонаққа	**1 жастағы балалар** **Музыка** "Шапалақтайық та ойнайық" Ән айту	**1 жастағы балалар** **Дене тәрбиесі** "Алға Қазақстан!" Балаларды		**1 жастағы балалар** **Дене тәрбиесі** "Жалауды жоғары көтереміз"

	барамыз" Белгіге әрекет етуге қабілеті мен зейінін дамыту; шашыраңқы жүру және жүгіру, белгілі бір бағытта жүгіру; төрттағандап еңбектеуді және арқанның астымен еңбектеп өтуді, жол бойымен бірінен соң бірі жүруді, қораптан үстіне көтерілу және төмен түсуді, затты оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыруды үйретуді жалғастыру; іс-әрекетке қызығушылықтарын және өз бетімен жаттығa білуге тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Үлкен ит».	тәсілдерін жетілдіру, қайталанатын сөздерді әндетіп айтуды үйрету ("мияу-мияу", "аф-аф"); көңілді сипаттағы музыканы түсіну және эмоцияларын шығарып қабылдау; ересек адамға еліктейтін, ән салатын нақыштарды қалыптастыру; балаларды жаңа ырғақтық қимыл-қозғалыспен таныстыру; таныс әндерге қосылып әндетуге қызығушылықтарын арттыру; "Күн мен бұлт" көңілді және баяу музыканы ажыратуды үйрету. Қозғалмалы ойын	гимнастикалық тақтада ересек адамның көмегінсіз жүруге үйрету; тепе-теңдікті сақтауды үйрену; балаларда ептілік пен жылдамдықтарын дамыту; дененің, қолдың және аяқтың бұлшық еттерін дамыту; дене тәрбиесіне деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. Жаттығу. "Тербеледі ағаштар		Белгіге әрекет ету қабілеті мен зейінін дамыту; шашыраңқы жүру және жүгіру, белгілі бір бағытта жүгіру; төрттағандап еңбектеді және арқанның астымен еңбектеп өтуді, жол бойымен бірінен соң бірі жүруді, қораптан үстіне көтерілу және төмен түсуді, затты оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыруды үйретуді жалғастыру; іс-әрекетке қызығушылықтарын және өз бетімен жаттығa білуге тәрбиелеу.Жаттығу. "Тербеледі ағаштар".
	2 жастағы балалар **Дене тәрбиесі** **«Жолақ бойымен»** – ЖДЖ: қолды жаңға жазу, саусақ жаттығулары. – Негізгі қимылдар: жолақ бойымен жүру, шеңбер бойымен жүру. – Ұлттық ойын: **«Айгөлек»** (балалар қол ұстасып шеңбер жасайды). – Мәдени-гигиеналық	**2 жастағы балалар** **Музыка** «Өн мен күй достығы» **Музыка тыңдау:** Қазақтың шағын аспаптық күйін тыңдату. **Өн айту:** Қарапайым әуенмен «Лә-лә-лә», «На-на-на» дыбыстап айту, әндету. **Қимыл:** Балалар кезекпен шеңбер бойымен жүріп,	**2 жастағы балалар** **Дене тәрбиесі** **«Секірейік, жүгіреміз»** – ЖДЖ: тізе бүгу-жазу, қолды көтеру. – Негізгі қимылдар: жүгіру, секіру. – Ұлттық ойын: **«Асық ойыны»** (жеңілдетілген, асық орнына кішкене доп). – Мәдени-гигиеналық дағдылар: үстел		**2 жастағы балалар** **Дене тәрбиесі** **«Қимылды ойындар»** – ЖДЖ: қолды айқастыру, шапалақтау. – Негізгі қимылдар: еңбектеу, доп домалату, орындық үстімен жүру. – Ұлттық ойын: **«Ақ серек, көк серек»** (жеңілдетілген түрі).

	дағдылар: киімін жинау. – Спорттық жаттығу: велосипедке өздігінен отыру.	музыка ырғағына қимыл жасайды. **Аспаппен ойнау:** Барлығы бірге қоңырауды соғып, ырғақты үйлестіруге жаттығады.	басындағы әдеп. – Спорттық жаттығу: велосипедті өз бетімен айдау.		– Мәдени-гигиеналық дағдылар: жуыну кезінде киімді суламау. – Спорттық жаттығу: велосипедпен толық өз бетінше жүру.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі** Жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсуін бақылау; күзгі құбылыстар жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту. Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Педагог: – Балалар, мына ағаштардан нені көріп	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі** Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балалардың назарын жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін бақылату. Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де.	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі** Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрінде.	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі** Ақшыл бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай әртүрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту. Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі** Балабақша ауласына ұшып келген құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) құстарға қызығушылықты арттыру, жағымды эмоцияларды дамыту. Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Балалардың назарын құстардың қалай қозғалатынына аудару: жүру, секіру, ұшу. Олар тамақ жегенде,

	тұрсыңдар? – Жапырақтарды көріп тұрмыз. – Жапырақтар жасыл ма? – Жапырақтар сары. Педагог жапырақтардың түсіп жатқанына көңіл аударады. – Қараңдаршы, балалар, жапырақтарға не болды? – Жапырақтар түсіп жатыр. М. Мақатаев "Сап-сары жапырақтар". Сап-сары жапырақтар … Сап-сары жапырақтар … Саудырап құлап жатыр атырапқа.Біреудің жанарында,Біреудің табанында,Сап-сары жапырақтар жоғалуда."Жапырақтар" қимылды жаттығуы.Педагог балаларды шеңберге жинап, балаларға бір жапырақтан ұстатып, өлеңнің мәтініне сай қимылдарды көрсетеді.– Қане, балалар, жапырақтарды ұстап, менімен бірге қимылдайық.Педагог шеңберде тұрған балаларға қолдарын	Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. "Саябаққа шығайық" ойыны. Балаларды тақпақ сөздерінің ырғағына сай (марш) адымдап басып, жүруді үйрету, жағымды эмоцияларды дамыту. Саябаққа шығайық, жиналайық, Сап-сары жапырақты, теріп алайық, Құстарға қолмен бұлғап, шақырайық, Шеңберде бірге билеп, айналайық. – Мінеки, балалар, жапырақтар біздің бау-бақшада ұшып жүр, жерге қонып жатыр! Балаларды үстелге ертіп әкеліп отырғызу. (тіл дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, көркемсөз) Балалардың серуенге шығарылған ойыншықтармен еркін ойнауы.	Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Бірақ сары жапырақ Қалмады жерде қурап, Желге көніп, амалсыз, Ұшып жатыр, шыр айналып. "Жалауға жүгір" қимылды ойыны. Балаларды көрсетілген белгіге (жалауға) қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерді, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. – Балалар, жалаулармен ойнайықшы. Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды. – Балалар, мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк.) – Жарайсыңдар! – Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар! Педагог үш жалаудың бір түсін кезекпен атап, балаларды сол жаққа бағыттайды. – Қанекей, балалар, түзу тұр! – Қызыл (сары, көк)	ережелерімен таныстыру. – Балалар, аспанға қараңдаршы. – Бұлар не? – Иә, бұлар ақ бұлттар. Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясыңдар. Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасыңдар? (Д. Ахметова) "Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адаспай тауып алады, Қоңырырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады. Педагог келесі жолы қоңырауды	шұңқырдан су ішеді. "Құстар, құстар, келіңдер". (Д.Ахметова) Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Ән салып бізге беріңдер. Балалар педагогтің шақыруымен ортаға шығады да қолдарын екі жаққа сермеп жүріп, алаң ортасындағы кілемге отырып, жемді "шоқып", саусақтарымен жерді соққылап, "тоқ-тоқ-тоқ" деп орындарынан тұрып, қолдарын бұлғайды да қайта орындарына отырады. "Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. Біз көңілді баламыз, Қатар-қатар тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-

	жоғары көтеріп, оңға және солға тербелуді, орнында айналуды, жерге шоқайып отыруды, тұруды, қимылдарды қайталауды көрсетеді. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)"Маған қарай жүгіріңдер" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі)тәрбиешінің белгісімен әрекет жасауға, бір бағытта жүгіруді үйрету.Балалардың серуенге шығарылған ойыншықтармен еркін ойнауы.		жалауға жүгір! Педагог балалардың бір-біріне соғылып қалмауын ескертеді, балалардың қауіпсіздігін қадағалайды. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың серуенге шығарылған ойыншықтармен еркін ойнауы.	басқа жерге жасырып қояды. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, сенсорика) "Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балалардың саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен марш басып жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. Балалардың серуенге шығарылған ойыншықтармен еркін ойнауы.	жақты. Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, дене тәрбиесі, көркемсөз) Балалардың серуенге шығарылған ойыншықтармен еркін ойнауы.

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалармен жеке жұмыс	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі** «Аю оянды» Тәрбиеші аюдың ойыншығын көрсетіп: «Үһ-үһ!» дейді. Бала да аюша дыбыс шығарып, жайлап қимылдайды.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі** Қуыршақ жылады» Тәрбиеші қуыршақты қолына алып: «Уа-уа!» дейді. Балаға да сол дыбысты қайталауға мүмкіндік береді. Сражадинова Хадия, Боранбай	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі** «Жел соқты» Тәрбиеші: «У-у-у» деп желдің дауысын салады. Баламен бірге қолдарын жайып, жел соққандай қимылдайды.	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі** «Қой маңырады» Тәрбиеші ойыншық қойды көрсетіп: «Мә-мә!» дейді. Бала дыбысқа еліктеп, қимыл жасайды. Жұман Хан	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі** «Сау болайық» Сабақ соңында музыка жай қосылады. Тәрбиеші қолын бұлғап: «Сау бол!» дейді. Бала да қол бұлғап, «а-а» дыбысын қайталайды. Дидактикалықойын "Бауырсақтардыдомалат

		АқгүлімЖәдігерқызы Дидактикалық ойын «Сәлем досым!» Міндеті: таныс ересектерге күлімсіреу, басынизеу, қолбұлғау қабілетін бекіту.		Елдосұлы Дидактикалық ойын "Қарақшылардыңқа зынасын сұрыптау" Міндеті: біртекті заттарды белгілердің біріне (шамасы, формасы) топтастыруқабілеті нжетілдіру	амыз" Міндеті: пластилинді, саздыалақанныңарасын айналдыруқабілетінда мытудыжалғастыру.
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	«Қояндар мен сәбіздер» **Мақсаты:** Зейінді және қимыл ептілігін дамыту. **Шарты:** Алаңға «сәбіздер» (таяқшалар) қойылады. «Қояндар» оларды жинайды.	«Жануарларды құтқару» **Мақсаты:** Мақсатқа жету үшін шапшаң әрекет ету. **Шарты:** Жануар ойыншықтарын су аймағынан (сызық ішінен) алып шығу.	«Тордағы торғайлар» **Мақсаты:** Қозғалыс жылдамдығын арттыру. **Шарты:** Тор ішінде жүрген торғайлар тордан қашып шығуға тырысады, «мысық» ұстайды.	«Көңілді секіртпелер» **Мақсаты:** Секіру дағдысын дамыту. **Шарты:** Балалар жеке-жеке немесе топпен секіртпеден секіреді.	«Достық шеңбері» **Мақсаты:** Топтық бірлікті, көңіл-күйді көтеру. **Шарты:** Барлық бала қол ұстасып, ән айтып, қимылмен шеңбер бойымен жүреді.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бағдарламасы**				
Балалардың	**(1 жастағы балалар, 2**	**(1 жастағы балалар, 2**	**(1 жастағы балалар,**	**(1 жастағы**	**(1 жастағы балалар,**

дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі Қоршаған әлеммен таныстыру** Үстелді таза ұстауды үйрету **Сурет салу** Тік төртбұрыш сызықтар жүргізу «Үстелдің беті» **Мүсіндеу** Ермексаздан үстелге арналған кішкентай тәрелке жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа үстел суретін қою Сражадинова Хадия, Боранбай АқгүлімЖәдігерқызы Дидактикалықойын «Сәлемдосым!» Міндеті: таныс ересектерге күлімсіреу, басынизеу, қолбұлғау қабілетін бекіту.	**жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі Сурет салу** Тік сызық салу «Орындықтың аяғы» **Мүсіндеу** Ермексаздан орындықтың кішкентай бейнесін жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа орындық суретін орналастыру	**2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі Қоршаған әлеммен таныстыру** Төсегін жинау туралы әңгімелеу **Сурет салу** Тік төртбұрыш сызықтар «Төсек» **Мүсіндеу** Ермексаздан жастық жасау **Жапсыру** Фланелеграфқа төсек суретін қою	**балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі Қоршаған әлеммен таныстыру** Киімді ұқыпты жинауға баулу **Сурет салу** Тік төртбұрыш пен сызықтар салу «Шкафтың есігі» **Мүсіндеу** Ермексаздан кішкентай киім жасау, шкафқа қою **Жапсыру** Фланелеграфқа шкаф пен киім суретін қою	**2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі Қоршаған әлеммен таныстыру** – Төсек, үстел, орындық, ойыншықтарды көрсету. **Сурет салу** – Доптың суретін салу. **Мүсіндеу –** Пластилиннен алма/доп жасау. **Жапсыру –** Орындық суретін жапсыру. Қимылды ойын – «Ойыншықтарды жинайық».
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді. Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз. Кешке қысқа серуен жасаңыз — ұйқысы жақсы болады. Ойыншығын бірге жинап қою — ұқыптылыққа үйретеді.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы 2025 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы: «Ертөстік» бөбекжайы» КМҚК
Топ: «Қайсар» түрлі жас
Балалардың жасы: 1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: (29.09.2025 – 03.10.2025 жыл 1 апта)
Тәрбиешілер: Искакова Г.А.,Жумагулова Ж.А.
Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік
Қасым-Жомарт Тоқаев

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 29.09.2025ж**	**Сейсенбі 30.09.2025 ж**	**Сәрсенбі 01.10.2025ж**	**Бейсенбі 02.10.2025ж**	**Жұма 03.10.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді. Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын. Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз. “Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты" (бейімделуге көмектеседі).				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Еңбек: Табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау,	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Еңбек: "Топтың ішін ретке келтір". -Балаларды ересектерге	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Еңбек: Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану,	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Еңбек: "Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Ұлттық сезім күні -Еңбек: Балаларды тамақ ішкенде

	топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті су құйғыш арқылы суаруды көрсету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. -Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) «Моншақтарды тізу» дидактикалық ойыны -Негізгі түстерді ажыратуға және дұрыс атауға үйрету, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, табандылыққа тәрбиелеу. Бір-бір моншақ алайық, Жіпке оны тізейік. Әдемі моншағымызды, Анамызға сыйлайық. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)	көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалықты орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. "Пішін салғыш ойыншықпен ойын. (сенсорика, көркемсөз) -Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндіктер жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторикасын дамыту. Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады. Қане, барлығын жинайық, Ұяларға салайық. Саусақ жаттығуы: «Қуырмаш» -балалар ән сөзіне қарай қимыл жасай алады. Қолдың ұсақ моторикасы дамиды. (Музыка)	қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. "Пирамиданы жинау ойыны. (сенсорика) -. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Кім пирамиданы шашқан, Сақинаны ойнап басқан, Өткір тырнақтарын бүріп, Домалатып, айдап қашқан? Қимылды ойын. «Доптарды салу» -Доптарды себетке сала алады. Ойынды ұйымшылдықпен ойнай біледі. (дене тәрбиесі)	құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру. "Саусақ жаттығуы. "Бес саусақ". (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) -. Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ой дамуына ықпал ету. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру. Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық". (тіл дамыту және көркем әдебиет, тәрбиесі) -Балаларды педагогтің қимылдарының соңынан саусақтармен қимылдар жасауды, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру. Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау) Қолға шатыр алайық (шапалақтау) Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау) Жамылып, отырайық (алақандарымен бастарының төбесін жабу). Д. Ахметова
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.				

	Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **1 жастағы балалар** **«Жалаушаны жоғарыға көтереміз»** Гимнастикалық тақтада жүргенде тепе-теңдікті сақтай білуге жаттығу, қораптан жоғары және төмен түсу, төрт аяқтап еңбектеу және арқанның астымен жүруді үйретуді жалғастыру, затты оңға және сол қолмен қашықтыққа лақтыру, іс-әрекетке қызығушылықты және өз бетімен жаттығуға тәрбиелеу. Жаттығу. «Тербеледі ағаштар».	**Музыка** **1 жастағы балалар** **«Серуенге шығайық, жапырақтарды жинайық».** Бір ғана ойыншықпен ойнай білуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, «ки», «шеш», «сақина» сөздерін түсіну, басқа заттармен әрекет етуге тәрбиелеу.	**Дене тәрбиесі** **1 жастағы балалар** **«Түлкінің сыйлықтары»** Балаларды гимнастикалық қабырғаға көтерілуге, тепе-теңдікті сақтауға, белгілі бір бағытта жүгіруді жақсартуға және белгі берген кезде жауап беруге әрекет етуге үйрету, затты белгілі бір бағытта көлденең нысанаға лақтыра білуге жаттықтыру. Қимылды ойын. «Қу түлкі».		**Дене тәрбиесі** **1 жастағы балалар** **«Аюға қонаққа барамыз»** Балаларға шектеулі зат үстімен жүруді, педагогпен бірге ойын түрінде допты алға қарай итеруді (қол мен аяқтың қимылын алмастыра отырып, алға қарай еңбектеуді), жүргенде тепе-теңдікті сақтауды, ұялшақтықты жеңуге көмектесу, сигнал бойынша әрекет ету дағдыларын дамытуға ықпал ету, балалардың эмоционалды

	Тербеледі ағаштар, Алдымен, жел еседі. Кіп-кішкентай балалар, Үп-үлкен боп өседі!				реакциясын және ойын әрекетіне қатысуға ұмтылысты тудырады.
	Дене тәрбиесі **2 жастағы балалар** **"Текшелерді айналып жүгіремін".** Балалардың текшелерді айналып жүгіру жаттығуларын орындауын пысықтау; балалардың жүру және жүгіру қимылдарын бақылау, қайталату; тура және айналма жолмен жүгіру барысында жылдамдық, ептілік дағдыларын дамыту, балаларда жағымды эмоциялық көңіл күй туындату; тура және айналма жолмен жүгіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, текшелерден өту жаттығуларын жасау кезінде достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. "Жел тұрды" жаттығуы. Сөздік нұсқау бойынша қимылдарды орындауды үйрету.	**Музыка** **2 жастағы балалар** **"Айгөлектей дөңгелеп".** Балаларды еліміздің Әнұранын ерекше эмоциялық сезімде қабылдауды және әннің сыр-сипатын ажыратуды үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасай білуге жаттықтыру; музыкалық аспаптарды ажырата білу қабілетін қалыптастыру. "Кім жылдам қозғалады?" ойыны. Ойнатылған әннің әуеніне	**Дене тәрбиесі** **2 жастағы балалар** **"Салтанатты адым".** Балаларға тізені жоғары көтеріп жүруді үйрету; тізені жоғары көтеру, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру. Тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; тізе жаттығуларын жасату кезінде ағзасын жетілдіру; эмоциялық көңіл күйлерін көтеру. Балаларды шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу; дене жаттығуларын жасағанда тазалыққа және ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Маған қарай адымдаңдар" қимылды ойыны. Педагогтің ауызша нұсқауларын толық орындауды үйрету.		**Дене тәрбиесі** **2 жастағы балалар** **"Әдемі, салтанатты адым жасайық".** Балалардың тізені жоғары көтеріп жүру дағдыларын дамыта отырып, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру; тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; тізе жаттығуларын жасату кезінде қимыл икемділігін жетілдіру; эмоциялық көңіл күйлерін көтеру; балалардың шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу; алмаларды себетке жинауды үйрету; дене жаттығуларын жасағанда тазалық пен ұқыптылыққа, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу.

<table>
<tr><td>2-ші таңғы ас</td><td colspan="5">Тағамның атауын есте сақтауға, тазалыққа бейімдеу. "Тәбетіміз ашылды, ас болсын!" (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</td></tr>
<tr><td>Серуенге дайындық</td><td colspan="5">Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту
Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету
Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</td></tr>
<tr><td>Серуен</td><td>(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.
Аула сыпырушыны бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиетт)
- Адамның еңбегіне қызығушылықты арттыру, сыпырушы қызметі туралы түсініктер беру. Оның іс-әрекетін сөзбен айтуды, еңбек құралдарын таныстыру.
Қауіпсіздік. Адам еңбегін бақылауда қауіпсіз ашақашықта болуды қамтамасыз ету.
- Бұл кім?
- Аула сыпырушы не істейді?
- Аулашы жапырақтарды</td><td>(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.
Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)
-Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқату.
Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру.
Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру.</td><td>(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.
Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)
-Балаларды жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.
Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел.
Саябаққа күз келсе,
Жел дамылсыз соғады.
Тыным бермей ешкімге,
Жұлқылайды бәрін де.
Үзіп жатыр,</td><td>(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.
Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. Көгершін (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет).
-Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, сауысқан, қарға) бақылауды, оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған</td><td>(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.
Күзгі ауа райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)
- Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.
Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту; табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жаңбыр, жел.</td></tr>
</table>

	жинайды, жолдарды сыпырады, қоқыстарды жинайды. Оның қолында не бар? - Аулашының қолында сыпырғыш, тырма, қоқыс себеті бар. - Адамның еңбегін қадірлейміз, қоқысты жерге тастамаймыз, жерден алмаймыз. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. -Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. "Жапырақтар" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) -Педагог балаларды шеңберге жинап, балаларға бір жапырақтан ұстатып, көркемсөзге сай қимылдарды көрсетеді. - Қанекей, балалар, жапырақтарды ұстап, менімен бірге қимылдайық. Педагог шеңберде	М. Мақатаев "Сап-сары жапырақтар". Сап-сары жапырақтар … Сап-сары жапырақтар … Саудырап құлап жатыр атырапқа. Біреудің жанарында, Біреудің табанында, Сап-сары жапырақтар жоғалуда. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. -Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. "Саябаққа шығайық" ойыны. (дене тәрбиесі) -Балаларға сапта тақпақ сөздерінің ырғағына сай (марш) адымдап жүрруді үйрету, жағымды эмоцияларды дамыту. Саябаққа шығайық, жиналайық, Сап-сары жапырақты, кел алайық, Құстарға қолмен	Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Түріп жатыр, Бүріп жатыр Солғын тартқан гүлдерді. Бірақ сары жапырақ Қалмады жерде қурап, Желге көніп, амалсыз, Ұшып жатыр, шыр айналып. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. -Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. "Жалауға жүгір" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) -Балаларды көрсетілген белгіге (жалауға) қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. - Балалар, жалаулармен ойнайықшы.	әлеммен таныстыру, дене шынықтыру, көркем әдебиет, музыка) Қауіпсіздік.Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Балалардың ұшқан құстарға аудару. Көк көгершін, көгершін, Көгершін келер жем үшін, Балалар жем себелік, Жем жесін де семірсін. Сөйтіп, қолға үйренсін. Бұл есті құс тіл алғыш Үйренген соң көрерсің. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарда қурап қалған жапырақтарды тазалауға шақыру. - Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты	- Балалар, айналаға қараңдаршы. Жапырақтар сарғайды. - Аспанға қарайық. Аспанда сұр бұлттар ұшып барады. - Адамдар жылы киінді. Қ. Ыдырысов "Күзім". Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық ау. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. -Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. "Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) -Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.

	тұрған балаларға қолдарын жоғары көтеріп, оңға және солға шайқалу, орнында айналу, жерге шоқайып отыру, тұру, қимылдарын қайталауды көрсетеді. "Ирелеңдеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) -Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен), ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.	бұлғап шақырайық, Шеңберде бірге билеп, айналайық. - Мінеки, балалар, жапырақтар біздің бау-бақшада ұшып жатыр, жерге қонып жатыр! Балаларды үстелге ертіп әкеліп отырғызу. "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) -Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды. - Балалар мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк.) - Жарайсыңдар! - Қазір мен атаған жалауға жүгірейік. Мұқият болыңдар. Педагог үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа кезекпен бағыттайды. - Қанекей, балалар, түзу тұр! - Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір! Педагог дауыс балалардың бір-біріне соғылып қалмауын ескереді. "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) -Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. -Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарды бөлісуді үйрету.	арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. "Ұядағы балапандар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) -Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; арқан астынан өту, жүгіру қимылдарын жетілдіру; ойынға қызығушылықты дамыту. Педагог арқанмен кеңдеу шеңбер жасайды. – Балалар, шеңбер құрып тұрайық. Мен жерге арқаннан шеңбер жасап саламын. Сендер арқанның бойымен тізіліп, шеңбердің сыртында тұрасыңдар. – Осы арқанның іші біздің ұямыз болады. – Мен сендерге: «Торғайлар көңілді!» деген белгі беру	Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатар тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай! "Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) - Балалардың бір орыннан екі аяқпен алға секіру қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.

Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Саппен жүру жаттығуы. - Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** "Жапырақтарды жинайық" дидактикалық ойыны. - Балаларды жапырақтарды түстеріне қарап ажыратуды жаттықтыру; қызыл, сары жапырақтарды екіге бөліп, екі себетке	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Саусақ жаттығуы. "Құлыптар". - Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** "Киюді үйрену" атты мультфильмін көру. - Бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; киіну тәртібін есте сақтап, ойынға ынталандыру. (тіл	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** "Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы. -Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін

	шымыр ету. Педагог балаларды көркемсөзбен қимылдарға ынталандырады. (дене тәрбиесі) Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова	салуды үйрету. Құралдар: сары және қызыл жапырақтар, екі себет (үлкен және кішкентай). (сурет салу, қоршаған әлеммен таныстыру) Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) - Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Қ. Ыдырысов «Күзім» Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық ау.	Саусақтарды ойнатайық, (саусақтарын жыбырлату) Бір-біріне уқалайық. (қос алақанды уқалау) Арасына өткізіп, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу) Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау) (тіл дамыту және көркем әдебиет) Д. Ахметова «Дананы серуенге шығарайық» сюжетті-рөлдік ойыны.	дамыту және көркем әдебиет) Саусақ жаттығуы. "Ұшты талдан жапырақ". - Балада жапырақтардың жерге түсуі туралы ұғымдарын қалыптастыру, тілін, қолдың ұсақ моторикасын; жаттығуларды жасағанда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.	қалыптастыру. Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу). (тіл дамыту және көркем әдебиет)
Балалармен жеке жұмыс	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Саусақ жаттығуы. М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ". Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. (тіл дамыту және	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Д. Ахметова (тіл дамыту және	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Саусақ жаттығуы. "Жаңбыр жауса - тұрмайық". Жаңбыр жауса – тұрмайық, Қолға шатыр алайық Там-там – соқса тамшылар, Жамылып отырайық.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді жұлу әдісін игерту. "Жапырақтар". (мүсіндеу)	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Саусақ жаттығуы. "Құлыптар". Саусақтарды ойнатайық, Бір-біріне уқалайық. Арасына өткізіп, Мықты құлыптар жасайық. Д. Ахметова

	көркем әдебиет) Сақташ Төрехан Жалғасбекұлы, Сұлтан Ерболұлы Қимылдыойын «Қояндықұста» Міндеті: негізгі қозғалыс түрлерінің дағдыларын жетілдіру.	көркем әдебиет)	Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет)		(тіл дамыту және көркем әдебиет) Сақташ Төрехан Жалғасбекұлы, Сұлтан Ерболұлы Дидактикалықойын «Қалайайтады?» Міндеті: дыбыстық сөз тіркестерін және заттардың кейбір сөздерін, өлшемдері мен пішіндерін имитациялау арқылы сөйлеу қабілетін жетілдіру
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. **(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**. Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотекасы жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Үстел басындағы мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау. Ас - адамның арқауы. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. -Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұлрым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілер мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка)				

	-Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) -Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпақтату)жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) -Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.
Балалардың үйге қайтуы	Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері".

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

<u>Қазан айы 2025 жыл 2 апта</u>

Жоспардың құрылу кезеңі: (06.10.2025 – 10.10.2025 жыл 2 апта)

«Отан – біздің ең үлкен анамыз. Ешкім Отанына көрсеткен қызметіне жылу дәметпеуі тиіс.
Ол – оның азаматтық борышы».

Мұхтар Шаханов

Күн тәртібі	**Дүйсенбі 06.10.2025 ж**	**Сейсенбі 07.10.2025 ж**	**Сәрсенбі 08.10.2025ж**	**Бейсенбі 09.10.2025ж**	**Жұма 10.10.2025ж**
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«1-2 жастағы баланың тілін қалай дамытуға болады?» «Баланың балабақшада өткен тақырыптары жайында ата-ананың хабардар болуының маңызы» «Баланың балабақшада өткен тақырыптары жайында ата-ананың хабардар болуының маңызы»				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық,	**Түрлі жас (1 жастағы балалар, 2 жастағы**	**Түрлі жас (1 жастағы балалар, 2 жастағы**	**Түрлі жас (1 жастағы балалар, 2 жастағы**	**Түрлі жас (1 жастағы балалар, 2**	**Түрлі жас (1 жастағы балалар, 2**

коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары	**балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикуске суқұйғышпен су құюды көрсету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау. -балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастырады. (музыка) «Қуырмаш» әні. -: балалар әннің сөзіне қарай қимылдар жасай алады. Қолдың ұсақ моторикасы дамиды. (музыка) «Біз баққа барамыз» жаттығуы (дене тәрбиесі) Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүруді жаттықтыру. Біз баққа барамыз. Ол жерден не аламыз? (Бір орында марш басу) Жинайық біз кезекпен (Қолды кезегімен көтеріп, түсіру) Алмаларды себетке.	**балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Еңбек: «Топтың ішін ретке келтір». -Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалық орнатуға кірістіру; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. «Пішінсалғыш ойыншықпен ойын». (сенсорика, көркемсөз) -Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау қабілетін, зейінін, қолдың моторикасын дамыту. Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады. Қане, барлығын жинайық, Ұяларға салайық. Саусақ жаттығуы. «Қуырмаш» - балалар ән сөзіне қарай қимыл жасай алады. Қолдың ұсақ	**балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Еңбек: балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. «Пирамида жинау» ойыны. (сенсорика) - Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Кім пирамиданы шашқан, Сақинаны ойнап басқан, Өткір тырнақтарын бүріп, Домалатып, айдап қашқан? Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) -Балалардың шығарманы суретті қарап немесе көрнекіліксіз көркем тыңдауға үйрету; таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға	**жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Еңбек: ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру. Саусақ жаттығуы. «Бес саусақ». (тіл дамыту және көркем әдебиет) -Қолдың ұсақ моторикасын, сөйлеу тілін, жағымды эмоцияларды дамыту, ақыл-ойдың дамуына ықпал ету. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.	**жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Еңбек: балаларды тамақ ішкенде табақшаларды, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинастыру іскерліктерін ынталандыру. «Бұл кім?» ойыны. - Балалардың сөздік қорын үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын білдіретін зат есімдермен байыту. Балалардың еліктеу арқылы тани білу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; зеректікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Балалар орындықта отырады. Педагог балалардан иттің қалай үретінін, мысықтың қалай мияулайтынын, сиырдың қалай мөңірейтінін, қарғаның қандай дыбыстар шығаратынын

	Бір, екі және үш! Бойымызда алып күш! (Қол білегін көрсету) Жинап болсақ көп алма, (Қол шапалақтау) Апарайық қоймаға. (Отыру)	моторикасы дамиды. (музыка)	сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Қияр» (орыс халқының тақпағы) Қияр, қияр, шет-тысқа Бара көрме, желігіп: Жеп қояды бір тышқан Құйрығыңды кеміріп.		(көкек, торғай, көгершін, сауысқан) көрсетуді сұрайды.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. **Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру. Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері. **Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **1 жастағы балалар** **«Шуақты шалғында».** Допты екі қолмен ұстау, домалату. Балаларға допты екі қолмен педагогке қарай домалатуды үйрету, балаларды төрттағандап (4 м қашықтықта)	**Музыка** **1 жастағы балалар** **«Күз бізге не әкелді?»** Баяу сипаттағы әуенге аяңдап жүруді жаттықтыру. Әнді басынан аяғына дейін жаттап айту. Музыкалық-ырғақты қызметіне баланың	**Дене тәрбиесі** **1 жастағы балалар** **«Аюға қонаққа барамыз»** Балаларға шектеулі зат үстімен жүруді, педагогпен бірге ойын түрінде допты алға қарай итеруді (қол мен аяқтың қимылын		**Дене тәрбиесі** **1 жастағы балалар** **«Күзгі орманда»** Балалардың алға қарай екі параллель түзудің (ұзындығы – 2,5 м, ені – 25 см) арасында бірінен соң бірі жүру қабілетін бекіту;

	еңбектеуге жаттықтыру, балалардың бір-біріне соқтықпай, педагогтің соңынан топтасып жүру және жүгіру дағдыларын бекіту, жаттығуға қызығушылықтарын арттыру және барлығы бірге жаттығу жасауға ынталандыру, ептілікке, зейінділікке, төзімділікке ынталандыру. Қимылды ойын. «Аюмен ойнайық».	денесі дамуына ықпал ету. Әртүрлі өнер түріне қызығушылықтарын ояту, баланың өнерпаздығы дамуына ықпал ету. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)	алмастыра отырып, алға қарай еңбектеуді), жүргенде тепе-теңдікті сақтауды, ұялшақтықты жеңуге көмектесу, сигнал бойынша әрекет ету дағдыларын дамытуға ықпал ету, балалардың эмоционалды реакциясын және ойын әрекетіне қатысуға ұмтылысты тудырады.		негізгі қимыл түрлерін дамыту; икемділік; аяндап жүру; бұлшық еттің негізгі топтары; бір-біріне сенімділікті қалыптастыру; табиғатқа ұқыпты және құрметпен қарауға ынталандыру; жаттығуларды қайталау арқылы балалардың оқу әрекеттерін нығайту. Қимылды ойын «Кім жылдам?»
	Дене тәрбиесі 2 жастағы балалар «Тізені жоғары көтеріп жүрейік» ойыны. Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. «Орманға серуен»	**Музыка** **2жастағы балалар** **«Гимн жаттайық» ойыны.** Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Гимн орындалғанда елі үшін мақтаныш сезіміне бөленуге тәрбиелеу	**Дене тәрбиесі** **2 жастағы балалар** **"Әдемі, салтанатты адым жасайық".** Балалардың тізені жоғары көтеріп жүру дағдыларын дамыта отырып, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру; тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; тізе жаттығуларын жасату кезінде қимыл икемділігін жетілдіру; эмоциялық көңіл		**Дене тәрбиесі** **2 жастағы балалар** **Құмырсқалар секілді еңбектенеміз»** ойыны. Еңбектеу. Шектеулі жазықтың, көлбеу тақтайдың бойымен, нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Еңбектеуге дене икемділігін бейімдеу, балалардың тілдік қоры мен

	қимылды ойыны. Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру.		күйлерін көтеру; балалардың шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу; алмаларды себетке жинауды үйрету; дене жаттығуларын жасағанда тазалық пен ұқыптылыққа, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу.		эмоциялық көңіл күйлерін дамыту, балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу; қауіпсіздік техникасы мен тазалық ережелерін сақтауға баулу. «Кірпілер» ойыны.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.**Күзгі күн райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) -Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің күннің бұлтты, салқын	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Қауіпсіздік». Сары жапырақтарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) -Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Балалардың көңілін сары жапырақтарға	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Бұлттарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) -Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Қауіпсіздік». Жүк көлігін бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) - Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерінің бірі, жүк көлігімен таныстыру;	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Қауіпсіздік». Аулаға ұшып келген құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) - Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға) бақылауды,

	болатынына көңіл аударту, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. – Айналаға қараңдаршы, балалар, жапырақтар сарғайды. – Аспанға қараңдаршы, балалар, аспанда сұр бұлттар ұшып барады. – Адамдарға қараңдаршы, балалар, ауа салқын, адамдар жылы киінді. Қ. Ыдырысов «Күзім». Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық-ау. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауды ұсыну. -Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. «Біз шалқандай өстік» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) -Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды	аудару, жапырақтардың жергі түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. М. Әлімбаев «Ұшты талдан жапырақ». Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. Балаларды көркемсөздер бейнеленген жапырақтарды ағаштан көріп, жерге түсетінін байқауға қызықтыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну. -Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. «Кім тыныш?» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) - Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі	Қ. Мырза Әли «Аспанда». Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға гүлзардың ішінде қурап жатқан жапырақтарды тазалауды ұсыну. - Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. «Бұлттар ұқсап ұшайық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) - Бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету; ой-қиялын	ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту. Гүрілдеп жүремін мен, Бақтан алма әкелем. Қанекей, қақпаны ашыңдар, Аула жолынан қашыңдар. Төгілген аулаға Алманы да, картопты да, Еңбек жемісін қадірлеп, Жинайық біз қоймаға. (Д. Ахметова) Балаларға көлік қозғалысын бақылауды ұсынады. Машинаның өздігінен жүрмейтінін, оны жүргізуші басқаратынын түсіндіреді. Машинада шұнақ, кабина, дөңгелек, рөл болатынын айтады. Бұл – үлкен, жүк таситын көлік. Ол жүк тасиды, жолмен жүреді, дыбыс шығара алады. Еңбекке баулу тапсырмалары:	оларды "құстар" деп атауға, негізгі дене бөліктерін байқауға үйрету; құстардың қимылдары ерекшеліктерін еліктеуге ынталандыру; байқағыштыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік. Табиғат объектілерін бақылауда қарапайым қауіпсіздік ережелері сақтауға ынталандыру. Балалардың ұшқан құстарға аудару. Торғай, торғай тоқылдақ, Жерден бидай шоқып ап, Бөтегесі бұлтиып, Шиқ-шиқ етіп отырмақ. Торғай, торғай тоқтаған Торғайды торғай мақтаған. Бір торғай ұшса боранда, Бәрі жабылып жоқтаған. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштардан құмның

	орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балаларды шоқайып отыру және орыннан тұрып, белгілі қимылдарды жасауға ынталандыру; шалқан көкөнісінің бақшада өсуі туралы ұғымдарды қалыптастыру; жаттығу жасағанда жағымды көңіл күйге бөлену қабілетін қалыптастыру. Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру), Күнге қолды создық (жоғары созылу). Желге қолды бұлғадық (қолдарды бұлғау), Қайта жерге отырдық (қайта отыру). Д. Ахметова «Бірге жүгірейік» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) -Жүгіру. Бірқалыпты, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20 метр дейін) шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру. "Шеңберге дәлде" ойын	қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Балаларға бір бағытта тыныш жүру әдебін үйрету, табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; белгіге сай қозғалуға ынталандыру. Педагог: – Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... – Қане, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ... – Бұл жақта не бар екен? – Тамаша! Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.	дамыту. – Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар. – Мен сендерге: «Қатты жел соқты!» деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап, «ұшасыңдар». Педагог көркемсөзді қайта оқи алады. «Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) -Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру. "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттері. Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Далаға алып шығатын материалмен ойындар.	балаларға ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну. - Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. Қимылды ойын: «Паровоз» (дене тәрбиесі). -Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балаларды бірінің артынан еріп жүруге, белгі бойынша тоқтауға үйрету; кеңістікте бағдарлау, арақашықтық сақтауға баулу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. «Әй! Бауырсақ, бауырсақ!» ойыны. (дене тәрбиесі) -Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді	бетіне түсіп қалған ұсақ қоқыстарды тазалауды ұсыну. - Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық сақтау әдетін дамыту. «Мысық пен тышқандар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) -Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балаларға белгімен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды.

	жаттығуы. (дене тәрбиесі) -Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	«Көлшіктен өт» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) -Балаларды бір орында тұрып, ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	-Барлығы тату ойнап, ойыншықтарын қызғанбай ойнауды үйрету. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Балаларды сапта (марш) адымдап жүру қимылдарын орындауға жаттықтыру, педагогке еліктеп, қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру. – Әй, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, адымдау) Әй, Бауырсақ! Міне, алысқа жолақ. Жалғыз болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, адымда! Бір-екі! (адымдау) Бір-екі! Боласың бізбен епті. Сенгіш болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, адымда! «Шеңберге дәлде» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) - Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 м арақашықтықтағы	Ешкім жоқ болса, Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысық жай! Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! (Д. Ахметова) Соңғы сөздерді айтқанда педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. «Ирелеңдеген жолдармен» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) -Шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелеңдеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру;

				нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру. Балалардың нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп ату, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	арақашықты сақтауды үйрету. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу)				

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Шегіртке сияқты секіреміз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) -Еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруді үйрету. Ойын ережесі бойынша ойнау керектігін түсіндіру. Есту, ойлау, сөйлеу, зейінді дамыту. «Ұқсас пішіндерден жұп құра» дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) -Балалардың сөздік қорын заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Балаларға пішіндерді ажыратуды үйрету; түрлі түсті пішіндердің жұптарын жинауға	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Жапырақ жинайық» дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) -Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту. Балаларға жапырақтарды түстеріне қарап ажыратуға жаттықтыру; қызыл, сары және тоқсары жапырақтарды үшке бөліп, екі себетке салуды үйрету. Құралдар: сары, қызыл жән тоқсары жапырақтар, түсі үш түрлі шелек (немесе көлемі үш түрлі шелек). «Дана қуыршақты тамақтандыру» сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Жіпті тарқат және қайта ора» ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) - Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі түсті шағын жіптер. Барысы. Балаларға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауды (немесе оны шөлнекке (шпулька) орауды) ұсыну. Ораудың үлгісін көрсету, қадағалау, көмек беру. «Бауырсақ» ертегісін мәнерлеп оқып беру. -Оқып беруді	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.**Көлікті жүргіземіз» (Д.Ахметова) Жүргіземіз көлікті – «У-у-у!» Тұрамыз қатар-қатарға түзуу. Рөлді қатты ұстаймыз, Газды ептеп басамыз. «Ту-ту-у», кеттік, «Ту-ту-у!..» «Біз шалқандай өстік» жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) -Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балалар жерге отырады. Біз шалқандай өстік, (Орындарынан тұру) Күнге қолды создық. (Жоғары созылу) Желге қолды	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Нан илейік» жаттығуы (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) - Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Жеңімізді кел түрейік (ашық алақандарды бір-біріне үйкеу), Нан илейік, нан илейік (алақандар төмен, қолдарды алға созу, кеудеге жинау). Домалатып, ораймыз (қолдарды кеуде алдында шынтақ бүгіп, өзара айналдыру), Ыстық пешке саламыз (қолдар

	жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Құралдар: түрлі түсті геометриялық пішіндер.	және көркем әдебиет) -қарапайым сұрақтарға және неғұрым күрделі сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Балалардың ұғымындағы ыдыс-аяқ туралы білімдерін бекіту, сөйлеуін белсендіру, тамақтану әдебіне тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар: Дана қуыршақ, ойын бұрышындағы ыдыс-аяқ жиынтығы. Ойын бұрышында ойнатылады. Тәрбиеші түскі ас кезінде қандай ыдыс-аяқ қолданылатынын көрсетеді және айтады (сорпаға арналған терең табақтар, екіншісіне таяз, қасық, шанышқы, кесе. Ыдыстар үстелге қалай қойылатынын, тамақтану әдебін, ас құралдарын қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларға қуыршаққа түскі ас беру ұсыналады.	ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры арқылы қойылымға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелері, шымылдық (ширма). (жапсыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	бұлғадық, (Қолдарды бұлғау) Қайта жерге отырдық. (Қайта отыру). "Ғажайып дорба" зерттеу ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден (қарап, ұстап-сипап) тануды қолдау; ойыншық, заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.	белде, сап түзеу). Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау), Аппақ ұнды қағамыз (еңкейіп, алақанды тізеге қағу). «Бауырсақ кімнен қашты» дамытушы ойыны. -Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Балалардың «Бауырсақ» ертегісінің желісі бойынша білімдерін пысықтау; әлеуметтік қатынастарға қызығушылық ояту. Құралдар: «Бауырсақ»

					ертегісіндегі кейіпкерлердің жеке суреттері. – Балалар, мен «Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлерін көрсетіп отырайын, ал сендер бауырсақтың неден қашқанын айтып отырыңдар. «Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлерін қатарға қойып беру, атауы аталған сайын көрсетіп отыру. Балалар жауап бере алмай жатса да, кейіпкерлерді кезекпен көрсетуді жалғастыру, балалар әрқайсын атайды. (тіл дамыту және көркем әдебиет)
Балалармен жеке жұмыс	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.**Тақпақты мәнерлеп оқу. М. Әлімбаев «Ұшты талдан жапырақ». Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.**Қияр нақпішіндерімен ойнату. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Қияр» (орыс халқының тақпағы). Қияр, қияр, шет-тысқа Бара көрме, желігіп:	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.**Қ. Мырза Әли «Күз». Шашақтанып жиегі Бұлт қабағын түйеді. Жоқ шалшықсыз, Балшықсыз Жердің сынық сүйемі. (тіл дамыту және	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.**Д. Ахметова «Жаңбыр». Жаңбыр жауса қалаға, Алыс жатқан ауылға, Су толады шалшыққа. Кім шыдайды суыққа? Там-там-там, Там-там-там,	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.**Д. Ахметова «Жолақша». Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық,

	(тіл дамыту және көркем әдебиет) Сақташ Төрехан Ербол¥лы Дидактикалықойын «Қалайайтады?» Міндеті: дыбыстық сөз тіркестерін және заттардың кейбір сөздерін, өлшемдері мен пішіндерін имитациялау арқылы сөйлеу қабілетін жетілдіру	Жеп қояды бір тышқан Құйрығыңды кеміріп. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)	көркем әдебиет) Сақташ Төрехан Ерболұлы Дидактикалықойын «Артымнан қайтала» Міндеті: ересектердіңдауысынтындау, оныңқимылдарынаеліктеу, көмексұрауқабілетінбекіту. помощью.	Соққылайды шатырға. Там-там-там, Там-там-там. Кім шыдайды суыққа? (тіл дамыту және көркем әдебиет)	Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. (тіл дамыту және көркем әдебиет)
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотекасы жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Кешкі ас	Гигиеналық дағдылар Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тіс тазалау дағдыларын қалыптастыру. «Біз ақылды баламыз», «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну», табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. -Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұны, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) -Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбердің бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.				

	Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) -Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) - Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді. Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз. Кешке қысқа серуен жасаңыз — ұйқысы жақсы болады. Ойыншығын бірге жинап қою — ұқыптылыққа үйретеді.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы 2025 жыл 3 апта

Жоспардың құрылу кезеңі: (13.10.2025 – 17.10.2025 жыл 3 апта)

Тәуелсіздіктің жүгі ауыр.

Дінмұхамед Қонаев

Күн тәртібі	Дүйсенбі 13.10.2025 ж	Сейсенбі 14.10.2025	Сәрсенбі 15.10.2025ж	Бейсенбі 16.10.2025ж	Жұма 17.10.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** «Баланы мезгілге сай киіндіру және шынықтыру шаралары» «Нанның құрамындағы пайдалы элементтер» «Тамақтану рәсімін үйретудің маңызы»				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті сукүйғышпен суаруды көрсету.	**Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Еңбек: «Топтың ішін ретке келтір». -Балаларды ересектерге көмектесуге ынталандыру; шкафтағы ойыншықтар мен құралдардың шашылып	**Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Еңбек: балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-	**Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Еңбек: ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинауға	**Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Еңбек: балаларды тамақ ішерде аяқ-табақтарды қоюға, ас ішіп болған соң жинастыруға ынталандыру. «Торт шеңберін безендірейік» үстел үсті

	«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау. (музыка) -балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастырады. «Алтын астық» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) -Балаларға бидай алқабының суретін көрсету арқылы бидай туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау; жаттығуларды орындағанда жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. Қ. Мүсірепов «Алтын астық» тақпағын мәнерлеп оқу. Ел егінді жинайды, Қырманға дән сыймайды. Біздің дала – бай дала, Алтын астық айнала. Қуыршақ ойыншығымен ойнату. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) -Қуыршақ ойыншығын әлдилету арқылы балаға алғашқы әлеуметтік	жатқанын байқап, тазалық орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. Бауырсақ ойыншығымен ойнату. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) -Балаларды ойыншыққа қарап, көркемсөз үлгілерін айтуға ынталандыру, педагогтің қимылдарының соңынан еліктеуді үйрету. Д. Ахметова «Бауырсақ». Бауыр-бауыр-бауырсақ, Сенің бетің домалақ, Сенің дәмің тәп-тәтті. Абайлашы, сақ болшы! «Жіпті тарқат және қайта ора» ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) -Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік	біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) - Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. "Шелпек". Елге келсең, ер ұлан, Қарама сен немкетті. Шыққан ана қолынан Сүйсініп же шелпекті. "Бауырсақ". Жеп көрмесең болмайды, Үйдің дәмін сағынсақ. Қақтырады таңдайды Майға піскен бауырсақ. Мүсіндеуден жаттығуы. (мүсіндеу, қоршаған ілеммен таныстыру) -Кесектерді үзіп-жұлу, есу техникаларын бекіту; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға ынталандыру.	ынталандыру. Тышқан ойыншығымен ойнату. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) -Балаларға көркемсөзді тыңдап, тышқанның қылықтарын байқауды үйрету, педагогтің қимылдарының соңынан еліктеуді үйрету, мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге тәрбиелеу. Ойыншық болмаса оның суретін көрсетуге болады. Д. Ахметова «Тышқан». Тықыр-тықыр тықырлап, Кеміріп, бидай ұрлап, Тышқан жүр, еден тесіп. Көрейік оны барлап. «Нан илейік» жаттығуы (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) -Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету;	ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) -. Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту. Балаларға дөңгелек пішінді әртүрлі геометриялық пішіндермен безендіруге ынталандыру; жасалған затты «торт» бейнесі ретінде қабылдауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ой-қиялын дамыту. Торт десе - ол тәтті нан, Түрлі гүлге боялған: Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы - Торттың үстіне қарайықшы. Тақпақты мәнерлеп оқу жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) - Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға

	қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап қайтаруға ынталандыру. С. Әлімқұлов «Әлди, әлди!» Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін бесікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке	үйлесімділігін дамыту. Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі түсті шағын жіптер. Барысы. Балаларға жіпті тарқатып, кейін қайтадан орауды (немесе оны шөлнекке (шпулька) орауды ұсыну. Орау үлгісін көрсету, қадағалау, көмек беру.		педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Жеңімізді кел түрейік (ашық алақандарды бір-біріне үйкеу), Нан илейік, нан илейік (алақандар төмен, қолдарды алға созу, кеудеге жинау). Домалатып, ораймыз (қолдарды кеуде алдында шынтақ бүгіп, өзара айналдыру), Ыстық пешке саламыз (қолдар белде, сап түзеу). Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау), Аппақ ұнды қағамыз (еңкейіп, алақанды тізеге қағу).	ынталандыру. "Шелпек". Елге келсең, ер ұлан, Қарама сен немкетті. Шыққан ана қолынан Сүйсініп же шелпекті. "Бауырсақ". Жеп көрмесең болмайды, Үйдің дәмін сағынсақ. Қақтырады таңдайды Майға піскен бауырсақ.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бағдарламасы**				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **1 жастағы балалар** **«Біз тептегіс жолмен жүреміз»** Балаларды түзу жолмен жүруге (ені 25-30 см, ұзындығы 2-3 м), таяқтан аттап өтуді, шектеулі беткеймен жүруді және еңбектеуді, доптарды домалатуды, әртүрлі көлемдегі доптар мен шарларды жинап, оларды себетке өздігінен салуды (қорап), бөренеден аттауды үйрету. Ойын «Себетке алма жинайық».	**Музыка** **1 жастағы балалар** **«Бізге ән салып берші, Қораз»** Музыкалық шығармаларда контраст ырғақты музыканы ажыратуды және қимылдарын өзгертуді үйрету. Музыкалық-ырғақтық шеберліктерін арттыру: әртүрлі сипаттағы музыка әуеніне сәйкес қимылдау (баяу, жылдам). Ойын қызметін дамыту. «Ас атасы – нан» мақалының мағынасына қатысты түсініктерін кеңейту. Ойын «Тығылмақ». Мақсат-міндеттер. Балалар әуен ырғағына қарай қоңырауларда ойнайды, музыка тоқтаған кезде қоңырауларын артқа тығады. Әтеш іздейді. Музыканы еркін түрде таңдауға болды.	**Дене тәрбиесі** **1 жастағы балалар** «Нан болса – ән де болады» Балалардың тепе-теңдікті сақтай отырып, шектеулі жерде жүру қабілетін жақсарту; тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; жаттығу кезінде физикалық белсенділікті арттыру; ептілік пен жылдамдықты дамыту; ағзаның дұрыс дамуы мен жақсаруы үшін күнделікті тұтынатын тағамның маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту; жалпы дамыту жаттығулары арқылы балалардың тыныс алу мүшелерінің жұмысына тиімді әсер ету. Ойын «Жинау».		**Дене тәрбиесі** **1 жастағы балалар** **«Тышқанға дән жинаймыз»** Балаларды өздеріне жұп табу және жұпта қарапайым қимылдар жасау, белгілі бір бағытта қозғалу, допты домалатуға машықтандыру, айтылғанды мұқият тыңдау және қимылдар басталғанша белгіні күтуді үйрету. Қимылды ойын «Тышқанға арналған дәндер».

	Дене тәрбиесі **2 жастағы балалар** «Еңбектейік, ерінбейік». жаттығуларын жасауға балалардың қызығушылықтарын арттыру; қатар қойылған заттардың арасымен еңбектеуді қорытындылау; еңбектеген кездегі дене қимылының ерекшеліктерін, заттардың арасымен еңбектеу қабілетін дамыту; балалардың сөздік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту; балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу. «Еңбектеп жеміс жинайық» ойыны. Еңбектеу. Шектеулі жазықтың бойымен төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Педагог балаларға еңбектеп жүріп, жерде шашылып жатқан ойыншық жемістерді жинатады.	**Музыка** **2 жастағы балалар** «Ару күз». Жаңбыр туралы әнді тыңдауға балалардың қызығушылығын арттыру; әнді тыңдап, оның сыр-сипатын ажыратуды үйрету; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды қайталай білуге машықтандыру; әнді есті отырып, әуенге ілесіп айту дағдыларын жетілдіру; күз кереметтерімен таныстыру. Балалардың музыкалық шығарманы қабылдау қабілетін дамыту; дыбысты тыңдау, ажырату дағдыларын үйрету; ырғақты қимылды қайталай алу дағдыларын жетілдіру	**Дене тәрбиесі** **2 жастағы балалар** «Нан қадірі». Балаларды заттардан аттап жүру жаттығуларын жасау кезінде бір-біріне кедергі жасамай, епті, ұқыпты болуға тәрбиелеу; ҰІӘ кезінде достық, жолдастық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; бидай егетін дихандардың еңбектерін бағалауға тәрбиелеу. Сабақ басталар алдында балалардың психологиялық көңіл күйлерін көтеру үшін шабыттандыратын сөздерді пайдалану: «Күн қандай көңілді!», «Нан болса, ән де болады!», «Бәріміз күшті боламыз!», «Жарайсың!», «Керемет!» сөздерін пайдалану; түсіндіру, көрсету, баяндау, пысықтау тәсілдерін қолдану. «Қаптан бидай шашамын» ойыны. Жүру. Әртүрлі бағытта және		**Дене тәрбиесі** **2 жастағы балалар** «Нан болса, ән де болады». Балалардың заттардан аттап жүру дағдыларын жетілдіру; жаттығуды жасау кезінде қимыл белсенділігін арттыру; ағзаның дұрыс дамып, жетілуі үшін күнделікті ішіп жүрген тамақтың маңызы туралы ұғымдарын кеңейту; заттарды құлатпай аттап жүру дағдыларын дамыта отырып, балалардың заттардан аттау кезіндегі ептілік қабілеттерін жетілдіру; жалпы дамыту жаттығулары арқылы балалардың тыныс алу органдарының жұмысына жақсы әсер ету. «Кедергіден аттап жүреміз» ойыны. Заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр): құрсаудан құрсауға аттап өту; тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден және тағы

			берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, белгі бойынша тоқтап, иректелген лентаның бойымен жүру. Бидайды шашу және жинауды, ереже бойынша ойнауды үйрету. Қимыл ептілігін дамыту		басқа) аттап жүру, орнында баяу айналу.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Қауіпсіздік. Автобусты бақылау. (қоршаған әлеммен танысу, тіл дамыту және көркем әдебиет) -Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерінің бірі, жүк көлігімен таныстыру; ересектердің еңбегіне қызығушылықты арттыру.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Топырақты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру) -Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанына балшықтың жабысқанын көрсетуі мүмкін. – Балалар, біз дымқыл	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Көк аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) -Балаларға педагогке еліктеу арқылы, аспан мен ауаның қасиеттеріне жалпы қызығушылық тудыру. Аспанымыз көгілдір, Ауамыз мөп-мөлдір. Аспанды тамашалаймыз,	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Қауіпсіздік». Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) -Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Қауіпсіздік». Ұшқан құстарды бақылау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) - Аулаға ұшып келетін құстармен таныстыру; балалардың назарын жылы жаққа ұшып кетіп жатқан құстарға аудару; құстардың үйірге жиналып ұшатынын байқату, «жыл құстары», «құстар көп» сөз тіркестерін айтқызу;

	Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Бақылауда қауіпсіздік ережелерін бекіту, жол ережелерінің негіздерін қалау. «Көлікті жүргіземіз» жаттығуы (Д.Ахметова) Жүргіземіз көлікті – «У-у-у!» Тұрамыз қатар-қатарға түзуу. Рөлді қатты ұстаймыз, Газды ептеп басамыз. «Ту-ту-у», кеттік, «Ту-ту-у!..» «Бау-бақшаға барайық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) -Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды бір бағытта жүріп, бағыт бойынша бұрылып, айтылған сөздерге сай еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру. Педагог көркемсөздерді бастайды, балаларды өзімен бірге бағыттайды. – Бау-бақшаға барайық (сап түзеп, әндету), Жан-жаққа қарайық (қолды белге қойып, екі	жерді басып жүрсек, табанымыз кірлеп қалады. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік. – Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынады? «Балапандар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) -Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру; қимылдарын қайталауды үйрету. Дене қимылдарының икемділігін, сөйлеу тілін дамыту. Балаларға балапанның суреті салынған бетперделер таратылады. "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) -Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) -Ересектерге көмектесу	Ауамен демаламыз. «Бақшада өскен сәбіз» ойыны. (дене тәрбиесі) -Жүру. Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Балаларға педагогтің соңынан тақпақ сөздерін қайталап айтып, қимылына еліктеуді үйрету, жағымды эмоцияларды дамыту. Сәбіз бақшада өскен, (аяқтың ұшына тұру, қол жоғарыда) Жүйекте отыр, терең. (шоқайып отыру) Көрінбейді, тоқсары, (шоқайып отыру, төбені алақанмен жабу) Жер бетінде сабағы. (қайта аяққа тұру) Еңкейіп, қане, жұлайық, (алға төмен еңкею) Жұлып-жұлып, отырайық. (басылып отыру, аяқтарды тік созу, маңдай терін сүрткен сияқты, қолмен қимыл жасау, демалу) Д. Ахметова	ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастастыру. Балаларға күннің көзіне тура қарамау туралы ескерту. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолды алға созайық. Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа. "Бұршақтар" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) -Балаларды топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру. Табақшада жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау бұршақтарды шашты, Бұршақтар жан-жаққа домаландап қашты. "Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) - Балаларға допты екі қолмен ұстауға	жыл құстары туралы түсініктерді қалыптастыру. Құстарға жақындамауды қадағалау. Педагог: – Балалар, аспанға қарайықшы. Бұл нелер? – Иә, бұл құстар. – Құстар үйірге жиналып, жылы жаққа ұшып барады. – Аспанда бір ғана құс па? – Құстар көп. Жарайсыңдар! Көркемсөз. Ескен Елубай «Құстар, қайтып келіңдер!» Құстар, қайтып келіңдер! Қимас әнге салады, Құстар қайтып барады. «Қош болыңдар!» – дегендей, Қанаттарын қағады. Сау-саламат болыңдар, Жылы жаққа барыңдар. – Күзде құстар ұшып кетсе де, көктемде біздің жаққа қайтып келеді. «Мысық пен тышқандар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) -Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға

	жаққа денемен бұрылу). Жұлып алып алманы (екі қолды жоғары созу, аяқ ұшына тұру), Қорапшаға салайық (отыру, қайта тұру). Д. Ахметова «Өз орныңды тап» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) -Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балаларды сапқа (түзу сызық, жіптің бойымен) белгі бойынша тізілуге және жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) -Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен	ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) -Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) -Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау. (еңбекке баулу) -көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.	қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балаларға белгімен қозғалу әдебін үйрету; жан-жаққа шашылып жүгіру қабілетін қалыптастыру. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса, Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысық жай! Шеңберден асыңдар, Қашыңдар! (Д. Ахметова) Соңғы сөздерді айтқанда педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) - Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Еңбекке баулу тапсырмалары: серуенге шығарылған ойыншықтарды жинау.

	заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.				(еңбекке баулу) - Ересектерге көмектесу ниетін қолдау. Ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. (қоршаған әлеммен таныстыру) Балалардың дербес ойындары. Ойыншықтармен заттық-бағдарлық әрекеттерді, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу, қызығушылықтарды арттыру.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті)**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				

<table>
<tr><td>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</td><td colspan="5">Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</td><td>(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі. «Шегіртке сияқты секіреміз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)
-Еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруді үйрету. Ойын ережесі бойынша ойнау керектігін түсіндіру. Есту, ойлау, сөйлеу, зейінді дамыту.
«Ұқсас пішіндерден жұп құра» дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)
-Балалардың сөздік қорын заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту.
Түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және</td><td>(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.
«Жапырақ жинайық» дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)
-Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.
Балалардың сөздік қорын заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.
Балаларға жапырақтарды түстеріне қарап ажыратуға жаттықтыру; қызыл, сары және тоқсары жапырақтарды үшке бөліп, екі себетке салуды үйрету.
Құралдар: сары, қызыл жән тоқсары жапырақтар, түсі үш түрлі шелек (немесе көлемі үш түрлі шелек).</td><td>(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.
«Жіпті тарқат және қайта ора» ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)
-Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін, қолдың ұсақ бұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.
Қажетті құрал-жабдықтар мен материалдар: түрлі түсті шағын жіптер.
Барысы. Балаларға жіпті тарқатып, кейін</td><td>(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.
«Көлікті жүргіземіз» (Д.Ахметова)
Жүргіземіз көлікті – «У-у-у!»
Тұрамыз қатар-қатарға түзуу.
Рөлді қатты ұстаймыз,
Газды ептеп басамыз.
«Ту-ту-у», кеттік,
«Ту-ту-у!..»

«Біз шалқандай өстік» жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)
- Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.
Балалар жерге отырады.
Біз шалқандай өстік, (Орындарынан тұру)</td><td>(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.
«Нан илейік» жаттығуы (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)
-Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.
Жеңімізді кел түрейік (ашық алақандарды бір-біріне үйкеу),
Нан илейік, нан илейік (алақандар төмен, қолдарды алға созу, кеудеге жинау).
Домалатып, ораймыз (қолдарды кеуде алдында шынтақ бүгіп, өзара айналдыру),
Ыстық пешке саламыз (қолдар белде, сап түзеу).
Тазалықты сақтаймыз (шапалақтау),
Аппақ ұнды қағамыз</td></tr>
</table>

	іріктеуді жетілдіру. Балаларға пішіндерді ажыратуды үйрету; түрлі түсті пішіндердің жұптарын жинауға жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Құралдар: түрлі түсті геометриялық пішіндер.	«Дана қуыршақты тамақтандыру» сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) -қарапайым сұрақтарға және неғұрым күрделі сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Балалардың ұғымындағы ыдыс-аяқ туралы білімдерін бекіту, сөйлеуін белсендіру, тамақтану әдебіне тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар: Дана қуыршақ, ойын бұрышындағы ыдыс-аяқ жиынтығы. Ойын бұрышында ойнатылады. Тәрбиеші түскі ас кезінде қандай ыдыс-аяқ қолданылатынын көрсетеді және айтады (сорпаға арналған терең табақтар, екіншісіне таяз, қасық, шанышқы, кесе. Ыдыстар үстелге қалай қойылатынын, тамақтану әдебін, ас құралдарын қалай пайдалану керектігін	қайтадан орауды (немесе оны шөлнекке (шпулька) орауды) ұсыну. Ораудың үлгісін көрсету, қадағалау, көмек беру. «Бауырсақ» ертегісін мәнерлеп оқып беру. -Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры арқылы қойылымға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелері, шымылдық (ширма). (жапсыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	Күнге қолды создық. (Жоғары созылу) Желге қолды бұлғадық, (Қолдарды бұлғау) Қайта жерге отырдық. (Қайта отыру). "Ғажайып дорба" зерттеу ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) -Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден (қарап, ұстап-сипап) тануды қолдау; ойыншық, заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың түсін, көлемін, пішінін білдіретін сын есімдермен байыту.	(еңкейіп, алақанды тізеге қағу). «Бауырсақ кімнен қашты» дамытушы ойыны. - Кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтің өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» Қарапайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып ойнату. Балалардың «Бауырсақ» ертегісінің желісі бойынша білімдерін пысықтау; әлеуметтік қатынастарға қызығушылық ояту. Құралдар: «Бауырсақ» ертегісіндегі кейіпкерлердің жеке суреттері. – Балалар, мен «Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлерін көрсетіп отырайын, ал сендер бауырсақтың неден қашқанын айтып отырыңдар. «Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлерін қатарға

		көрсетеді. Балаларға қуыршаққа түскі ас беру ұсыналады.			қойып беру, атауы аталған сайын көрсетіп отыру. Балалар жауап бере алмай жатса да, кейіпкерлерді кезекпен көрсетуді жалғастыру, балалар әрқайсын атайды. (тіл дамыту және көркем әдебиет)
Балалармен жеке жұмыс	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Ермексаздан шар илеу амалын меңгерту. «Бауырсақ». Сражадинова Хадия Жәдігерқызы Дидактикалықойын «Тап жәнекөрсет» Міндеті: тәрбиешініңайтуыбойын шасуреттерденойыншықтарды, заттарды, киімдерді, ыдыстарды табу жәнекөрсетуқабілетінжетілдіру.	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Д. Ахметова «Кірпі». Кірпі арқасы инеге толған, Жүгіріп жүр айнала, Көк майса шөпті аралап, Пысылдап, іскеп, қазып. Музыкалық ойын «Музыка ырғағымен билеу» Міндеті: музыкамен жүру қабілетін жетілдіру	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Бауырсақ ойыншығымен ойнату. Д. Ахметова «Бауырсақ». Бауыр-бауыр-бауырсақ, Сенің бетің домалақ, Сенің дәмің тәп-тәтті. Абайлашы, сақ болшы!	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Қ. Ыдырысов «Күзім». Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық-ау. Жұман Хан Елдосұлы Дидактикалық ойын «Аю не істейді?» Міндеті: 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді айту қабілетін дамытуды жалғастыру.	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Әй! Бауырсақ, Бауырсақ!» ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. – Әй, Бауырсақ! Әй, Бауырсақ! Міне, алысқа жолақ. Жалғыз болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, адымда! Бір-екі! Бір-екі! Боласың бізбен епті. Сенгіш болып, қалдың ба?

					Тоқтамай жүр, адымда!
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. -Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) -Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) -Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) -Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді. Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз.				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

<u>Қазан айы 2025 жыл 4 апта</u>

Жоспардың құрылу кезеңі: (20.10.2025 – 24.10.2025 жыл 2 апта)

Атаңның баласы болма, адамның баласы бол.

Абай Құнанбайұлы

Күн тәртібі	Дүйсенбі 20.10.2025 ж	Сейсенбі 21.10.2025 ж	Сәрсенбі 22.10.2025ж	Бейсенбі 23.10.2025ж	Жұма 24.10.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді. Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын. Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз. «Бала қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру» «Есте сақтау қабілетін дамыту жаттығулары «Күзгі құбылыстарды атап айтқызу және байқатудың маңызы» «Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен затын білейік»				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу,	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Еңбек: табиғат	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Еңбек: «Топтың ішін	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Еңбек: балабақшадағы	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Еңбек:	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Еңбек: табиғат

дербес және басқалары	бұрышындағы өсімдіктерді бақылау, топырақтың құрғақ болғанына көңіл аудару, фикусті сукұйғышпен суаруды көрсету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау. -балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастырады. (музыка) Әтеш (қораз) ойыншығымен ойнату. -Балаларға көркемсөзді тыңдап, педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуге, эмоционалды жауап беруге ынталандыру. Д. Ахметова «Қораз». Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)	ретке келтір». -Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалық орнатуға қатыстыру; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. «Балапандарды құс қорасына жинайық» ойыны. -Үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» Құстар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Баланың өз ойыншығын «балапан» деп атап, (басқа баланың қасында отырғанда немесе онымен бірге) ойыншықты үстел үстіне жүргізіп, «құс қорасына» кіргізуге	арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. Балапан ойыншығымен ойнату. -Балаларға көркемсөзді тыңдап, педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуді, эмоционалды жауап беруге ынталандыру; балапанның тауықтың баласы екені туралы ұғымдар қалыптастыру. - Балапаным, балапан, Қайда кеттің ауладан? Суға бірге барайық, Саған бидай шашайық! Бидай шоқып тоқ-тоқ-тоқ, Қанатыңды соқ-соқ-соқ. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)	ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру. Пішін салғыш ойыншықпен ойын. «Тауық» (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) -Баланың ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады. Қане, барлығын жинайық, Ұяларға сай салайық. – Тауықтың ішіне не жасырылған? – Қандай пішіндерді жинап алған? "Торғай" саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) - балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру.	бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, аспидистраның жапырақтары жалпақ және үлкен, ұстағанда жұқа және тегіс болуын бақылау. (еңбек дағдылары) Пирамида жинау ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет, құрастыру) - Қарапайым пирамиданы үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға, ойнауға мүмкіндік беру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Кім пирамиданы шашқан, Сақинаны ойнап басқан,

		ынталандыру; алғашқы әлеуметтік қатынасу қабілеттерін қалыптастыру. Педагог балаға балапан ойыншығын беріп, құрылыс материалдарынан немесе лего материалдарынан жасалған «құс қорасына» кіргізуді ұсынады. Балалар балапан ойыншығын атап жатады. Балапан ойыннан шаршады, Балапанның қарны ашты. Не айтамыз балапанға? – Анаң күтіп қапты, Бас аяқты! (тіл дамыту және көркем әдебиет, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қолдың ұсақ моторикасын дамыту)		Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар.	Өткір тырнақтарын бүріп, Домалатып, айдап қашқан? «Доптарды домалату» қимылды ойыны. -Балаларға отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалатуды үйрету. Балалар ойынды ұйымдасып ойнайды. (дене тәрбиесі)
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. **Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-				

	құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аудару орындарын ұйымдастыру. Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері. **Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **Түрлі жас 1жастағы балалар** **«Допты қалай домалатамыз?» ойыны.** Домалату, лақтыру. Допты бір қолмен және екі қолмен ұстау, көлемдері әртүрлі доптар мен шарларды жинау, оларды өз бетінше себетке (жәшікке) салу, шарларды домалату, допты екі қолмен алға лақтыру, допты алға домалату (отырып, тұрып). Балаларды жұп табуға және жұпта қарапайым қимылдар жасауға, белгілі бір бағытта қозғалуға, допты домалатуға машықтандыру, мұқият тыңдауға және қимылдар басталғанша белгіні күтуді үйрету.	**Музыка** **Түрлі жас 1жастағы балалар** **«Құстар қалай шиқылдайды?» ойыны.** Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарын орындау. Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл-күйін эмоционалды қабылдауды, ересектің көрсетуі бойынша сәйкес қимылдармен сүйемелдеуді, қосылып ән айтуды үйрету (айта алуына қарай). «Әлди-әлди» әуеніне баланың эмоционалды, жағымды әсер алуын қалыптастыру. Дауысты біркелкі, әндетіп шығаруды, сөздің екпінді буындарын	**Дене тәрбиесі** **Түрлі жас 1жастағы балалар** **«Секіріп үйренеміз!» ойыны.** Балаларды таспа (лента) мен арқаннан екі аяқпен алға секірудің орындалуымен таныстыру; көлденең нысанаға лақтыруды үйрету, белгіге жауап беру қабілетін жетілдіру		**Дене тәрбиесі** **Түрлі жас 1жастағы балалар** **«Торғай сияқты секіреміз» ойыны.** Балаларда жағымды эмоционалды көңіл күй қалыптастыру; балаларды таспадан (лента), арқаннан екі аяқпен алға секіруге жаттықтыруды жалғастыру; көлденең нысанаға тура лақтыру, белгіге әрекет жасау қабілеттерін қалыптастыру; ептілікті дамыту; тәуелсіздікке, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу

		созып айтуды үйрету. Қимылдардың нақты көрсету шеберлігін дамыту. Өзін еркін ұстауға тәрбиелеу. Құстар туралы түсінік беру.			
	Дене тәрбиесі **2 жастағы балалар** **«Аттап жүгірейік».** Балалардың заттардан аттап жүру дағдыларын жетілдіру; өткен тақырыпты қайталау; жаттығуды жасау кезінде қимыл белсенділігін арттыру; заттарды құлатпай аттап жүру дағдыларын дамыту; заттардан аттағанда қимыл ептілігін жетілдіру; жалпы дамыту жаттығулары арқылы балалардың тыныс алу органдарының жұмысына жақсы әсер ету. «Қаптан бидай шашамын» ойыны. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған	**Музыка** **2 жастағы балалар** «Күз сыйлаған топ-топ». Балаларға тұлпар туралы әнді тыңдатып, оның сыр-сипаты туралы түсінік беру; кейіпкерлер арқылы музыкалық шығарманың мағынасын түсіну қабілетін қалыптастыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенге сай үйлесімді жасай білуге жаттықтыру.	**Дене тәрбиесі** **2 жастағы балалар** «Торғай секіреді». Балаларға заттардың үстінен екі аяқпен секіруді үйрету; заттардың үстінен екі аяқпен секіру жаттығуын жасау кезінде қимыл белсенділігін қалыптастыру; заттардың үстінен екі аяқпен секіру дағдыларына жаттықтыру. Заттардың үстінен екі аяқпен секіре білу дағдыларын дамыту; заттардан аттау кезіндегі секіру қабілеттерін жетілдіру; заттарды құлатпай, екі аяқпен аттап секіруге дағдыландыру. Балаларды заттардың үстінен екі аяқпен		**Дене тәрбиесі** **2 жастағы балалар** «Көңілді секірейік!» Педагог балалардың психологиялық көңіл күйлерін көтеру үшін шабыттандыратын сөздерді пайдаланады: «Торғайға ұқсап көңілді секірейік!», «Бәріміз епті баламыз!», «Бәрекелді!», «Жарайсыңдар!» сөздерін пайдалану; түсіндіру, көрсету, баяндау, пысықтау тәсілдерін қолдану. «Көңілді секіреміз» ойыны. Еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 таяқшадан) аттап секіруді үйрету. Қимыл ептілігін

	жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Бидай шашуды және қайта жинауды үйрету. Қимыл ептілігін дамыту		секіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, епті, ұқыпты болуға тәрбиелеу; достық, жолдастық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; құстарды қорғау және аялау сезімін тәрбиелеу.		дамыту.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) -Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуді үйрету. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. – Балалар, тыныш	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Қауіпсіздік». Ұшқан құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) М-Балалардың назарын жылы жаққа ұшқан құстарға аудару; құстардың үйірге жиналып ұшатынын байқату, «құстар көп» сөздерін айтқызу; жыл құстары туралы ұғымдарды қалыптастыру. Қауіпсіздік. Құстарды бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау.	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Ақшыл бұлтты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) - Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел, бұлт. Балаларға көгілдір ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Қауіпсіздік». Ұшқан құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) М-Балалардың назарын жылы жаққа ұшқан құстарға аудару; құстардың үйірге жиналып ұшатынын байқату, «құстар көп» сөздерін айтқызу; жыл құстары туралы ұғымдарды қалыптастыру. Қауіпсіздік.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) - Табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: жел. Балаларға, жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; байқампаз,

	тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Ненің дыбыстары естіліп тұр? Біреу «шиық-шиық» деген дыбыстарды шығарады. – Иә, бұл құстар шиқылдайды. – Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар! Мұзафар Әлімбаев «Күз келді» Сарғайды тоғай, Сап-сары маңай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. Айнала жым-жырт, Көк аспан сұрғылт. Балалар бас бармақтарын біріктіріп, құстың ұшқанын келтіріп, алақандарын қағады. Сұқ саусақтарымен үстел үстін қағады. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауды ұсыну. -Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге бір	– Балалар, аспанға қарайықшы. Бұл нелер? – Иә, бұл құстар. – Құстар үйірге жиналып, жылы жаққа ұшып барады. – Аспанда бір ғана құс па? – Құстар көп. Жарайсыңдар! Ескен Елубай «Құстар, қайтып келіңдер!» Құстар, қайтып келіңдер! Қимас әнге салады, Құстар қайтып барады. «Қош болыңдар!» – дегендей, Қанаттарын қағады. Сау-саламат болыңдар, Жылы жаққа ұшыңдар. – Құстар ұшып кетсе де, біздің жаққа қайтып келеді. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауды ұсыну. -Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге бір іспен айналысуды үйрету.	мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту. – Балалар, аспанға қараңдаршы. Бұл нелер? – Иә, бұлар ақ бұлттар. Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясыңдар. Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасыңдар? Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштардан түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну. - Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге бір іспен айналысуға дағдыландыру. «Қоңырауым қайда?» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) - Шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және	Құстарды бақылауда қауіпсіздікті сақтауды қадағалау. «Кел, құстарым» (Д. Ахметова) Суық күнде қыстағы, (Алақандарды өзара ұқалау) Азықтарың аз болды. (Қолдарды жан-жаққа жаю, иықты көтеріп түсіру) Шиіп-шиіп, кел, құстарым, (Отыру, қолды алға созу, саусақтармен жыбырлату) Жем беремін уыстап. (Тұрып, шапалақтау) Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға самалжайды өсімдік қоқыстарынан тазалау. -Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ескен Елубай «Құстар». Құстар, қайтып келіңдер! Қимас әнге салады, Құстар қайтып	зерек болуға тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинату. - Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге бір іспен айналысуға дағдыландыру. «Қаздар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) - Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Қимылдарды

	іспен айналысуға дағдыландыру. «Кім тыныш?» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) -Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Аяқтың ұшымен жүру, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру. Балаларға бір бағытта аяндап жүруді үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру. – Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... – Қане, балалар, аяқтың ұшымен тыныш	«Қаздар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) -Қимылдарды үйлесімді орындауды, кейбір кейіпкерлердің (қаздар) қарапайым әрекеттерін жеткізе білуді үйрету. Балаларды көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: «Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Менен «бидай шаш» сөздерін естігенде, балалар, маған қарай қолдарыңды былай жайып бұлғап жүгіресіңдер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады.	керісінше ауысу. Балалардың белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруін жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адаспай тауып алады, Қоңырауды қолға алады. Балалар жасырынған қонырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады. Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады. «Аюдың орманында» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) - Ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарын кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру. "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі)	барады. «Қош болыңдар!» - дегендей, Қанаттарын қағады. Сау-саламат болыңдар, Жылы жаққа барыңдар. – Барлығымыз құстарға «бізге келіңдер» деп айтайықшы. Жарайсыңдар! Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауды ұсыну. -Балаларға ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу. «Қораз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) - Серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық пен ықылас танытуға баулу. Балаларды қораз (әтеш) қимылдарына	үйлесімді орындауды, кейбір кейіпкерлердің (қаздар) қарапайым әрекеттерін жеткізе білуді үйрету. Балаларға көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуды үйрету. Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді: «Балалар, сендер қаздар боласыңдар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің соңымнан қайталауға болады. Мен «бидай шаш» сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап жүгіресіңдер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар

	жүрейік ... – Бұл жақта не бар екен? – Тамаша! Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. «Әткеншек» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) -Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Қимылдарды үйлесімді орындауды үйрету. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог қарама-қарсы жерге барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Бұнда балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. С. Бегалин «Қазым». Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын, жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе? – Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. «Көлшіктен өт» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) - Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіру білігін қалыптастыру; дене тепе-теңдігін сақтау, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	-. Балаларға қапты нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп лақтыруды, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	еліктеуге ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі санын сыртынан соққылауға үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға талпындыру. Педагог балаларға қораздың қимылдарын көрсетеді. – Балалар, мен қандай құсты көрсетемін? – Иә, бұл қораз. Жарайсыңдар! – Қанекей, балалар, менің соңымнан қайталайықшы, қораз сияқты қимылдайық. Д. Ахметова «Қораз». Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана. – Жарайсыңдар! – Балалар, қораз қалай дыбыстайды? – Иә, қораз «ку-ка-ре-ку» дейді.	бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақтау қарама-қарсы жаққа барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. С. Бегалин «Қазым». – Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын – жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе? – Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. «Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Алға қарай жылжи отырып, екі ақпен бірге секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. -Балаларға ойыншықтарға

				«Тегіс жолмен жүреміз» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру. «Шеңберден шықпа» жаттығуы. (дене тәрбиесі) - Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен жүріп қимылдауды үйрету; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.	таласпай, барлығы тату ойнауды үйрету. Балалардың ойыншықтармен дербес ойындары.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.				

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Қайырлы таң!» мультфильмін көру. -Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастар қасында жүріп, үй жануарлары мен құстарды ажырату, атау қабілеттерін қалыптастыру. «Қораз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) -Балаларға қораздың (әтеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі санының сыртынан соққылауды (ақырын) үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға талпындыру. Педагог балаларға	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Ойын-имитация. «Балапандар». (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) -Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазуды үйрету. Түйсікті, эмоцияларды дамыту. Балаларға балапандар маскаларын кигізу. – Балапандар! Балапандар! (орнында адымдау) Қалыспаңдар! Қайталаңдар! (орнында адымдау) Қатарларға тұрайық, (аяқтар иық енінде, қол белде) Тезірек қанат қағайық. (тізе сәл бүгулі, алақанмен жамбасын	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Балапандар» жаттығуы. (дене тәрбиесі) - Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазуды үйрету. Түйсікті, эмоцияларды дамыту. Балаларға балапандар маскаларын кигізу. – Балапандар! Балапандар! (орнында адымдау) Қалыспаңдар! Қайталаңдар! (орнында адымдау) Қатарларға тұрайық, (аяқтар иық енінде, қол белде) Тезірек қанат қағайық. (тізе сәл бүгулі, алақанмен жамбасын қағу)	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Бұлттар ұқсап ұшайық» қимылды ойыны. -Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару. Қ. Мырза Әли «Аспанда». Бір бұлт шықты бие	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Қуыршақтар» сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) -Қарапайым сұрақтарға және неғұрым күрделі сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді орындауға баулу. Әртүрлі ыдыс-аяқ түрлері туралы білімдерін бекіту, ыдыс-аяқты мақсатына сай пайдалану дағдысын қалыптастыру; тамақтану кезінде өзін әдепті ұстау

	қораздың қимылдарын көрсетеді. – Балалар, мен қандай құстың қимылдарын көрсеттім? – Иә, қораз деген құс. Жарайсыңдар! – Балалар, менің соңымнан қайталайықшы, қоразға ұқсап қимылдайық. Д. Ахметова «Қораз». Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана. – Жарайсыңдар! – Балалар, қораз қалай дыбыстайды? – Иә, қораз «ку-ка-ре-ку» дейді.	қағу) Оңға созып мойынды, (қолдар белде, оңға еңкею, мойнын созу, екінші аяқты түзу тұр) Солға созып мойынды, (қолдар белде, солға еңкею, мойнын созу, екінші аяқты түзу тұр) Екі аяқта тұрып, Бір созайық мойынды, (аяқтың ұшына тұру, мойынды жоғары созу) Мүсіндеуден жаттығуы. "Құстарға жем". (мүсіндеу, қоршаған іleмmен таныстыру) -Кесектерді үзіп-жұлу, дөңгелектеу техникаларын бекіту; белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді жасауға ынталандыру.	Оңға созып мойынды, (қолдар белде, оңға еңкею, мойнын созу, екінші аяқты түзу тұр) Солға созып мойынды, (қолдар белде, солға еңкею, мойнын созу, екінші аяқты түзу тұр) Екі аяқта тұрып, Бір созайық мойынды, (аяқтың ұшына тұру, мойынды жоғары созу) (құрастыру, дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) «Не, қалай дыбыстайды?» дидактикалық ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) - Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек), маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау. Балаларды құстардың дыбыстарын айтуға ынталандыру; құстарды ажыратуды үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. Педагог балаларға тырна мен торғай дыбыстарын	болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. Педагог: – Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар. – «Қатты жел соқты!» деген сөзімді естігенде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап «ұшасыңдар». (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Жапсырудан жаттығулар. "Ұшқан құстар". (жапсыру, қоршаған әлеммен таныстыру) -Жапсыруға қызығушылықты ояту. Фланелеграфта құстар бейнелерін орналастыруға ынталандыру.	мәдениетін тәрбиелеу. Құстар туралы тақпақтарды айту жаттығулары. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) - Қимылдарды үйлесімді орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге үйрету; педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Ескен Елубай «Құстар, қайтып келіңдер!» Қимас әнге салады, Құстар қайтып барады. «Қош болыңдар!» – дегендей, қанаттарын қағады. Сау-саламат болыңдар, Жылы жаққа барыңдар. "Торғай" (ел аузынан) Торғай-торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Түймедей боп монтыйып,

			тыңдатады, олардың дыбыстарына еліктеу сөздерін айтқызады. Кейін аудиожазбаны тыңдатқанда балалар тырналарды «у-у-у», торғайларды «шиық-шиық» деп дыбыстайды.		"Шіп-шіп" десіп отырар, Торғай-торғай топтаған. Тоғайды торғай мақтаған, Бір торғай ұшса боранда, Іздеп бәрі жоқтаған.
Балалармен жеке жұмыс	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Әтеш (қораз) ойыншығымен ойнату. Д. Ахметова «Қораз». Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Боранбай Ақгүлім Бекзатұлы Қимылды ойын "Жылан" Міндеті: заттар арасында жүру қабілетін жетілдіру.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Саусақ жаттығуы. «Балапан». Сап-сары ойыншық, Дыбыстайды: «Шиық-шиық». Балапан, жүні үлпілдек, Тынымсыз, тентек. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Боранбай Ақгүлім Бекзатұлы Дидактикалық ойын «Мен нені қалаймын?» Міндеті: өз өтінішін сөз бен немесе қысқа сөз тіркестерімен білдіру қабілетін дамытуды жалғастыру.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Балапан ойыншығымен ойнату. Балапаным, балапан, Қайда кеттің ауладан? Суға бірге барайық, Саған бидай шашайық! Бидай шоқып тоқ-тоқ-тоқ, Қанатыңды соқ-соқ-соқ. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Боранбай Ақгүлім Бекзатұлы Музыкалық ойын «Музыка ырғағыменбилеу» Міндеті: музыкаменжүруқабілетінжетілдіру.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Құстарға жем». Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді үзу, ұсақ жем түйіршіктерін илеу амалын игерту. (мүсіндеу, көркемсөз) Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар. Боранбай Ақгүлім Бекзатұлы Дидактикалық ойын «Гүлөседі» Міндеті: гүлді өсімдікті бақылау және оның бөліктерін атау қабілетін дамытуды жалғастыру.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Торғай» саусақ жаттығуы. - Балаларды тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру. Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, «Шіп-шіп» десіп отырар. Балалар бас бармақтарын біріктіреді, құстың ұшқанын келтіреді,

					алақандарын қағады. Сұқ саусақтарымен үстел үстін қағады. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. -Ересектердің сөзін түсінуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауды, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) -Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) -Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) -Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен				

	бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы 2025 жыл 5 апта

Жоспардың құрылу кезеңі: (27.10.2025 – 31.10.2025 жыл 5 апта)

Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар.

Күн тәртібі	Дүйсенбі 27.10.2025 ж	Сейсенбі 28.10.2025 ж	Сәрсенбі 29.10.2025ж	Бейсенбі 30.10.2025ж	Жұма 31.10.2025ж
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді. Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын. Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз. «Бала қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру» «Есте сақтау қабілетін дамыту жаттығулары «Күзгі құбылыстарды атап айтқызу және байқатудың маңызы» «Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен затын білейік»				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтікшығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл,		**Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Еңбек: «Топтың ішін ретке	**Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.**	**Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.**	**Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.**

бейнелеу, дербес және басқалары		келтір». -Балаларды ересектерге көмектесуге машықтандыру; шкафтарғы ойыншықтар мен құралдардың ретсіздігін байқап, тазалық орнатуға қатыстыру; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру. «Балапандарды құс қорасына жинайық» ойыны. -Үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу. сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?» Құстар әлемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Баланың өз ойыншығын «балапан» деп атап, (басқа баланың қасында отырғанда немесе онымен бірге) ойыншықты үстел үстіне жүргізіп, «құс қорасына» кіргізуге ынталандыру; алғашқы әлеуметтік қатынасу қабілеттерін қалыптастыру. Педагог балаға балапан ойыншығын беріп, құрылыс материалдарынан немесе лего материалдарынан	Еңбек: балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. Балапан ойыншығымен ойнату. -Балаларға көркемсөзді тыңдап, педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуді, эмоционалды жауап беруге ынталандыру; балапанның тауықтың баласы екені туралы ұғымдар қалыптастыру. - Балапаным, балапан, Қайда кеттің ауладан? Суға бірге барайық, Саған бидай шашайық! Бидай шоқып тоқ-тоқ-тоқ, Қанатыңды соқ-соқ-соқ. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)	Еңбек: ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру. Пішін салғыш ойыншықпен ойын. «Тауық» (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) -Баланың ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады. Қане, барлығын жинайық, Ұяларға сай салайық. – Тауықтың ішіне не жасырылған? – Қандай пішіндерді жинап алған? "Торғай" саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) - балалардың тақпақты мәнерлеп оқуға, мазмұнына сай қимылдарды жасауға машықтандыру; сөйлеу мәнерін, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Торғай, торғай,	Еңбек: табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, аспидистраның жапырақтары жалпақ және үлкен, ұстағанда жұқа және тегіс болуын бақылау. (еңбек дағдылары) Пирамида жинау ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет, құрастыру) - Қарапайым пирамиданы үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыруға, ойнауға мүмкіндік беру. Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. Балалардың жағымды көңіл күйлерінің пайда болуына мүмкіндік жасау; ойлау, қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.

		жасалған «құс қорасына» кіргізуді ұсынады. Балалар балапан ойыншығын атап жатады. Балапан ойыннан шаршады, Балапанның қарны ашты. Не айтамыз балапанға? – Анаң күтіп қапты, Бас аяқты! (тіл дамыту және көркем әдебиет, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қолдың ұсақ моторикасын дамыту)		тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар.	Кім пирамиданы шашқан, Сақинаны ойнап басқан, Өткір тырнақтарын бүріп, Домалатып, айдап қашқан? «Доптарды домалату» қимылды ойыны. -Балаларға отырып және тұрып, түрлі заттардың астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыққа доптарды домалатуды үйрету. Балалар ойынды ұйымдасып ойнайды. (дене тәрбиесі)
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат бағдарламасы**				
Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аудару орындарын ұйымдастыру				

дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)	Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҮІӘ		**Музыка** **1жастағы балалар** **«Бізге күз сыйын тарту етеді» ойыны.** Баяу сипаттағы әуенге аяңдап жүру. Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. Әртүрлі өнерге қызығушылықтарын, баланың бойындағы өнерінің дамуына ықпал ету.	**Дене тәрбиесі** **1жастағы балалар** **«Кел, доп лақтырайық» ойыны.** Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру. Ептілік пен дәлдік дағдыларын жаттықтыру.		**Дене тәрбиесі** **1жастағы балалар** **«Біз мергенбіз» ойыны.** Еденде жатқан секіргіштен, лентадан (қатар қойылған 2 арқаннан) аттап секіруді үйрету. Балаларда жағымды эмоционалды көңіл күй қалыптастыру; көлденең нысанаға тура лақтыру, белгіге әрекет жасау қабілеттерін қалыптастыру; ептілікті дамыту; тәуелсіздікке, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.
		Музыка 2 жастағы балалар «Тұлпарым» Балаларға тұлпар туралы әнді танып, жағымды эмоциоланды жауап беруге ынталандыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенге сай үйлесімді жасай білу қабілеттерін жетілдіру	**Дене тәрбиесі** **Түрлі жас 2 жастағы балалар** «Торғай секілді секірейік». Балалардың заттардың үстінен екі аяқпен секіру дағдыларын қайталау; заттардың үстінен екі аяқпен секіру дағдыларын дамыту; секіру туралы		**Дене тәрбиесі** **Түрлі жас 2 жастағы балалар** «Домалайды алмалар». Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуын үйрету; допты тура көздеп, бір бағытқа домалату дағдысын меңгерту; қол мен саусақ

			ұғымдарын кеңейте отырып, заттарды құлатпай екі аяқпен аттап секіру іскерліктерін жетілдіру; балаларды заттардың үстінен екі аяқпен секіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, епті, ұқыпты болуға тәрбиелеу.		бұлшықеттерін дамыту, жаттығуларды ынтамен жасауға қызығушылықты арттыру; бір-біріне деген сенімділік сезімін тәрбиелеу.
Серуенге дайындық	Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру **өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту** Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен		**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) -Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыруды жалғастыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады,	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) -Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; аулада сары жапырақтарды сыпырғыш және күрекпен тазалау жұмысын бақылату; еңбекқорлыққа баулу.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Күнді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) -Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Топырақты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) -Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну. Педагог табанымен дымқыл топырақты басып, балаларға балшықтың табанға

		қозғалмайды, Жапырақтарын бізге бұлғайды. – Балалар, қазір ағаштардың жапырақтарына не болды? – Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті. – Күзде жеміс ағаштарында піскен алманы жинаймыз. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну. -Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. «Орманмен жүрейік» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) -Балаларды көркемсөзге сай қимылдауға, жағымды эмоциялармен жауап беруге ынталандыру; дене бұлшықеттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; жаңғақтардың күзде пісетіні туралы ұғымдарын қалыптастыру. – Балалар, күзде орман ағаштарының жаңғақтары да піседі. – Қане, балалар, піскен жаңғақтарды жинайық.	Қ. Мырза Әли «Көше тазалаушы». – Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен. Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті. Шиқылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарда курап жатқан жапырақтардан тазартуға шақыру. -Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. «Жүрейік» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) - Балалардың саппен, бір-біріне соғылмай,	ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды. Алтын күнге ұқсайық, Қолды алға созайық. Қолдарымыз – шуақтар, Жайылады жан-жаққа. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарды тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. «Бұршақтар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) -. Балаларды топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру. Табақшада жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау бұршақтарды шашты, Бұршақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.	жабысатынын көрсетуі мүмкін. – Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік. – Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды? Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға құм бетіне ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстарды тазалауды ұсыну. - Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық сақтау әдетін қалыптастыру. «Кім тыныш?» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) - Балаларға бір бағытта тыныш жүру әдебін үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға

		Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, ағаштан жаңғақ жинауды көрсетеді, балалар оған еліктейді. Балалар біресе жүріп, біресе тоқтайды, қолдарын жоғары созады, аяқтың ұшына тұрады, қайта тұрып, әрі қарай бағыттайды. Орманмен жүрейік, Жаңғақтарды терейік. Бір жаңғақты биіктен, Екіншісін төменнен, Қалғандарын жан-жақтан Шапалақтап алақан. Д. Ахметова «Шеңберге дәлде» ойын жаттығуы. (дене тәрбиесі) -Балалардың нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп ата білу, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.	белгілі бағытта ырғақпен адымдап жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. «Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) - Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастарымен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.	«Допты қағып ал» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) -Балаларға допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.	ынталандыру. – Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... – Қане, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ... – Бұл жақта не бар екен? – Тамаша! Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. «Өз орныңды тап» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) -Балаларды сапқа (түзу сызық, жіптің бойына) белгі бойынша тізілуді, белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру;

					зейінділікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (**дербес қимыл әрекеті).**				
Түскі ас	Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бағдарламасы** Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу. Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау. Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту. **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Кешкі ас	Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бағдарламасы**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-		**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.**	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.**	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.**	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.**

баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)		Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар. «Балапан». -Балаларды ойыншық балапанның дене мүшелерімен таныстыру және оларды атауды үйрету; құстар мен олардың балапандарының тіршілігі туралы қысқаша түсінік беру; дидактикалық ойындарда балалардың ой-өрісін кеңейту. Балаларды сөйлеу тілін, етке сақтауы мен зейінін дамыту. «Балапандар» қимылды ойыны. Педагог: – Балалар, сендер балапан боласыңдар. – Балапандар тауық қорада отырады. Балаларды орындықтарға отырғызу. – Балапандарым, аулаға шығыңдар. Педагог балаларды ойын алаңына шақырады. – Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіңдер. Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді. Қалай? Көрсетіңдерші. Жерде жатқан бидайды былай шоқиды: «тоқ-тоқ-тоқ».	Сенсорикадан ойын-жаттығулар. «Үлкен және кішкентай үйшіктер». - Балаларға көлемі мен түсінде айырмашылығы бар геометриялық пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарын ажыратуды үйрету; геометриялық пішіндердің қасиеттерін байқап, біртұтас бейнені құрастыруды үйрету; салыстыру және құрастыру барысында сөздік нұсқау не үлгі нысанына сүйеніп тапсырмаларды дұрыс орындау қабілеттерін қалыптастыру. Балалардың сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырату мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын, байқампаздығы мен эмоциялық сезімдерін дамыту. «Үйшік салайық» іс-	Сурет салудан ойын-жаттығулар. «Күн». - Балаларға сары борды үш саусақпен ұстап, ұшын қойған жерден бастап, шеңбермен жүріп, қайта сол нүктеге жеткізуді үйрету; шеңбер шеттерінен бастап, жан-жаққа түзу сызықтарды, «сәулелерді», созып салуға машықтау; шеңберді қағаз бетінің ортасына орналастыруға дағдыландыру; салып қалдырған іздерді басынан бастап, аяғына дейін көзбен бақылап отыруды жаттықтыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыруға талпындыру; күннің жарық беру қасиеті туралы түсінік беру. «Күнге не ұқсайды?» дамытушы жаттығуы. -Суреттердің пішінін күннің пішініне сәйкестендіру. Ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды үйрету. «Біз шалқандай өстік» -Балалардың жағымды	Қоршаған әлеммен таныстырудан ойын-жаттығулар. «Жемістер мен көкөністер». -Балаларды жеміс және көкөніс түрлерімен таныстыра отырып, қабылдау қабілетін, тілін, түйсігін дамыту; эмоциялық көңіл күйлерін қалыптастыру. «Шеңберде жүр балалар» музыкалық ойыны. - Әуен ырғағына сай, белгілі ырғақтық қозғалыстарды жасауға дағдыландыру. «Дана қуыршақты серуенге шығарайық» дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттер. Балаларға киім түрлерін атауды, оларды ажыратуды үйрету; киіну дағдыларына баулу; қандай киімді қайда киетіні туралы білімдер қалыптастыру. Құралдар: қуыршақ, қуыршақтың киім

		Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді. Жарайсыңдар! Қимылдарды көрсетіп жүру. – Балапандар! Әне үлкен құс ұшып келе жатыр! Қораға жүгіріңдер! Балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отыруы үшін ешкімді асықтыруға болмайды. Ойынды екі рет өткізуге болады. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)	тәжірибе жаттығуы. - Геометриялық пішіндерден үйшік құрастыруды үйрету. «Жемістер» дамытушы ойыны. -Балаларды жемістердіі атауларын айтуға ынталандыру, нақпішіндерін қолмен сипату арқылы түйсінуді дамыту, барлығын есте сақтауды үйрету. Құралдар: жемістердің нақпішіндері. Бау-бақшада жемістер, Қызарып, толып піскен: Алхоры, өрік, алма, Алмұрт, апельсин, құрма. (тіл дамыту және көркем әдебиет, танымдық дағдылар)	көңіл күйлерін қамтамасыз ету үшін бойларын сергітіп алуға мүмкіндік беру. «Біз шалқандай өстік». Жаттығуды балаларды шоқайтып отырғызып бастауға болады. Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру), Күнге қолды создық (жоғары созылу). Желге қолды бұлғадық (қолдарын бұлғау), Қайта жерге отырдық (қайта отыру). Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет)	үлгілері немесе заттық суреттер. – Балалар, Дана қуыршақты далаға шығару үшін оған нені кигіземіз? – Қайда кигіземіз? Көрсетіңдерші. Балалар кезегімен шығып, педагогтің көмегімен киім үлгілерін атайды, киетін жерін көрсетеді, педагогтің көмегімен киінуді үйренеді. Киім үлгілерінің барлығы аталуы керек. (тіл дамыту және көркем әдебиет)
Балалармен жеке жұмыс		**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Жемістер». Бау-бақшада жемістер, Қызарып, толып піскен: Алхоры, өрік, алма,	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Көкөністер». Міне, дәмді көкөністер, Күзге дейін пісіп	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Алма». Ермексаздан шар илеу амалын меңгерту. (мүсіндеу)	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** С. Әлімқұлов «Әлди, әлди!» Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе

		Алмұрт, апельсин, құрма. Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет)	өскен, Картоп, пияз, қызанақ, Қияр, орамжапырақ. Д. Ахметова (тіл дамыту және көркем әдебиет)		ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін бесікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке. (тіл дамыту және көркем әдебиет)
Серуенге дайындық	Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (**тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету **Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру**				
Серуен	**Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Түрлі жас (1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. -Ересектердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және күрделірек (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) ертегілердің мазмұндары, кейіпкерлер жайында сұрақтарға жауап беруді, өз ойын айтуды үйрету. (коммуникативті дағдылар, қазақ тілі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Музыкалық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (музыка) -Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойымен қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды мүсіндеу, жапсыру, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, сурет салу, жапсыру, мүсіндеу) -Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды қолданудың қарапайым әдістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету. Балалардың сазбалшық, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, сазбалшықты дұрыс қолдануды (дөңгелектеу, есу, жалпайту) жетілдіру. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (құрастыру) -Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.				

	Жалғасбекұлы Сұлтан: Қимылды ойын «Жол бойы мен жүреміз» Міндеті: түзу жолмен жүру қабілетін бекіту. Ересектердің көрсетуімен жалпы дамытушы жаттығуларды орындуды үйрету Дидактикалықойын «Қалайайтады?» Міндеті: дыбыстық сөз тіркестерін және заттардың кейбір сөздерін, өлшемдері мен пішіндерін имитациялау арқылы сөйлеу қабілетін жетілдіру Дидактикалық ойын«Артымнан қайтала» Міндеті: ересектердің дауысынтыңдау, оның қимылдарына еліктеу, көмек сұрау қабілетін бекіту. Дидактикалық ойын «Құймақ пісіреміз» Міндеті: жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндеу қабілетін жетілдіру.
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). Үйге келген соң, «Сағындым» деп құшақтаңыз, ол өзін маңызды сезінеді. Бүгінгі күнінен бір қызық нәрсені сұрап, бірге әңгімелесіңіз.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы 2025 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы: «Ертөстік» бөбекжайы» КМҚК
Топ: «Қайсар» түрлі жас
Балалардың жасы: 1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: (03.11.2025 – 07.11.2025 жыл 1 апта)
Тәрбиешілер: Искакова Г.А.,Жумагулова Ж.А.
Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй.

Апта күндері	***Дүйсенбі*** 03.11.2025	***Сейсенбі*** 04.11.2025	***Сәрсенбі*** 05.11.2025	***Бейсенбі*** 06.11.2025	***Жұма*** 07.11.2025
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Дамытушы мультфильмін қосып қарсы алу. «Еркем-ай» (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Баланы бағдаршаммен таныстыру»	«Балаға бағдаршамның қызметін түсіндіру»	«Көліктің негізгі құрылымы»	«Көліктің негізгі құрылымы»	«Ата-аналармен бірге баламен жол жүру және жол қозғалысы ережелерінің талаптарын талқылау».
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Ересектің еңбегін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру) Өсімдіктерге қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу; табиғат	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Ересектің іс-әрекетін бақылау. Ойыншықтарды қорапқа жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) қоршаған орта	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Ересектің еңбегін бақылау. Ойыншықтарды сөрege жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) ойын бұрышында сөренің шаңын сүрту үлгісін көрсету;	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Жуыну бөлмесінде дұрыс жуыну әдебін көрсету. (дене тәрбиесі, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету;	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Ересектің еңбегін бақылау. Ойыншықтарды сөреге жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ойын бұрышында сөренің шаңын сүрту үлгісін көрсету; қоршаған әлемнің заттарына қызығушылықты ояту;

	бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстардағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту, суғару амалдарын көрсету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау. балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастыру. (музыка) «Жүк көлігі не әкелді?» дамытушы ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойыншықтармен өз бетінше ойнауға мүмкіндік беру. Балалардың сенсорлық тәжірибесін байытуды жалғастыру. Ересектердің сөздерін тыңдауға,	заттарына қызығушылықты ояту; ойыншықтардың шашылып қалғанына көңіл аудартү; қорапқа жинату; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін заттарды көрсетуге, түсіне қарап ажыратуға мүмкіндік жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау. Арба ойыншығымен ойнау. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Күрделі заттармен әрекеттерді орындау, ойыншықтарды жылжыта білуді үйрету. Арбалардың тұтқаларын, көлік байланған арқаннан ұстауды үйрету; заттың қозғалысын оның жылдамдығы мен бағытын өзгерту арқылы басқаруды үйрету. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету	қоршаған әлемнің заттарына қызығушылықты ояту; ойыншықтардың шашылып қалғанына көңіл аудартү; сөреге жинату; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін ойыншықтарды табуға және көрсетуге мүмкіндік жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау. Саусақ жаттығуы. «Бағдаршамдар ұйықтамайды». (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Балалардың қолдарының ұсақ моторикасын, тілін, есту зейінін дамыту; бағдаршамның қызметі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау)	тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып тұруға) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау. «Ойыншықтарды жолдан өткізейік» дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Дидактикалық ойыншықтармен өз бетінше ойнауға мүмкіндік беру. Сөздік қорды көлік түрлерін білдіретін зат есімдермен толықтыру. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Заттардың түсін (қызыл, көк, сары, жасыл, өлшемін (үлкен, кіші) білдіретін сөздерді түсінуін дамыту. Балалардың жол ережелері, жүргіншілер жолы туралы ұғымдарын қалыптастыру;	ойыншықтардың шашылып қалғанына көңіл аудартү; сөреге жинату; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін ойыншықтарды табуға және көрсетуге мүмкіндік жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау. «Пойыз» үстел ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарын орындау. Балалардың сенсорлық тәжірибесін байытуды жалғастыру. Балаларды текшелер немесе басқа біркелкі заттарды (лего бөлшектерін) бір қатарға тізіп, үстел басында пойыз тәрізді жүргізіп, пойыз шығаратын дыбыстарға еліктеп, ойнауға ынталандыру; зейінді, дыбыстық сөйлеу мәдениетін қалыптастыру; эмоциялар сферасын дамыту. Шарты: заттарды (пішіндерді) бір қатарға тізіп, сол немесе оң жаққа итеріп жылжыту, педагогтің соңынан еліктеуіш сөздерді, «у»

	«Бұл не?», «Не істеді?» деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге, ыммен, қимылдар арқылы көрсетуден біртіндеп сөзбен айтуға көшуге, екі сөзден тұратын сөйлемдерді айтуға баулу. Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру. Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды әкеледі. Бала оны атайды, түсін пішінін атап беріп, ойнау үшін қолына алады. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру) Бұл ненің дыбысы? Бұл ненің жүрісі? – Биіп-биіп! Абайлаңдар, балалар! Шанағымда сендерге әкелген сыйлықтар бар! Д. Ахметова – Балалар, жүк көлігі не әкелді?	ережелерімен таныстыру, "болады – болмайды", "қауіпті" сөздерінің мағынасын түсіндіру. Арба ойыншық: Көлік, күшік, мысық - Бір орында тұрмайды, Жібінен тартсаң - жорғалайды, Дөңгелектері домалайды. Жіпті тартып жүрейік, Көп жерлерге жетейік. Дамытушы мультфильмі. «Жүргізуші» «Бағдаршам» ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Түсі үш түрлі, көлемі біркелкі дөңгелектерден үстелге бағдаршамды құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, түсті қабылдау, ойлау	Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу) Бір қарасаң – қып-қызыл, (саусақтарын «ашып-жұму») Екі десе – сап-сары. (саусақтарын «ашып-жұму») Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау) Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу) Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. (саусақтарын «ашып-жұму») Көзі көп, біреу басы. (сұқ саусақпен бұлғау) «Жүк көлігі не әкелді?» дамытушы ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Дидактикалық ойыншықтармен өз бетінше ойнауға мүмкіндік беру. Балалардың сенсорлық тәжірибесін байытуды	қарапайым әлеуметтік дағдыларды меңгеру. Шарты: педагог жасыл таңбалауышты көрсеткен кезде, балалар қолға ұстаған ойыншықты «ала жолақтың» (жүргіншілер жолы) үстінен жүргізіп, «топ-топ-топ» айтып өткізу керек. Педагог балаларға бағдаршамның түсі қызыл, сары, жасыл, дөңгелек таңбалауыштарын көрсетеді. Балаларға жасыл жанғанда өтуге болатынын түсіндіреді. Әр бала таңдаған ойыншығын жүргіншілер жолының үстімен өткізіп жатады. Жасыл жанса – күлейік, Жолдан өтіп жүрейік. Дамытушы мультфильмі. «Бағдаршам» «Қапқа картоп жинайық» ойыны. «Допты домалату» ойын жаттығуы.	дыбысын қайталау. Ту-ту жүрдік, Ту-ту-у ... Біз алысқа, Ду-дут-ду-дут … Жүр соңымнан, Қалма! Кім өжет жан? Алға! (Д. Ахметова) «Ұшақ» саусақ гимнастикасы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұшақ құрастырамын, (екі қолды екі жаққа созамыз) Шет елдерге ұшамын, (саусақтарымызды қозғалтамыз) Теңіз, орман, алқап, таудың үстінен. (саусақтарымызбен «шашырату» жаттығуын жасаймыз) Әлемді шарлаймын, (шарды елестетіп,

		қабілеттерін дамыту. «Бағдаршамдар ұйықтамайды». Бағдаршамдар ұйықтамайды, Жымыңдайды, жымыңдайды. Бір қарасаң – қып-қызыл, Екі десе – сап-сары. Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. Көзі көп, біреу басы. (Д. Ахметова) Педагог дөңгелектерді қатырма қағаздан немесе пластиктен жасап ұсынуы мүмкін; әр балаға үш дөңгелектен беріледі.	жалғастыру. Ересектердің сөздерін тыңдауға, «Бұл не?», «Не істеді?» деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге, ыммен, қимылдар арқылы көрсетуден біртіндеп сөзбен айтуға көшуге, екі сөзден тұратын сөйлемдерді айтуға баулу. Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру.	(дене тәрбиесі) Балалар кілем үстіне бір-біріне қарама-қарсы жұптасып отырады. Араларында 80 см қашықтық бар. Аяқтарының арасын ашып, допты алдыға қарай домалатуға дайындалады.	құшақтағандай боламыз) Үйіме сосын қайтамын. (алақанымызды жаямыз
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. **Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат бағдарламасы**				
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету. Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге ынталандыру, ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Жағымды эмоцияларды дамыту. – Дәмді тағам дайын. Пай, пай! Шақырады шебер аспаз апай (ағай): – Қасықтарыңды дайындаңдар! Асықпаңдар, асықпаңдар ...				

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру. Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері. **Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **1 жастағы балалар** **«Доптарды лақтыруды үйренейік»** Балаға берілген бағытта затты қатты итеруді немесе лақтыруды үйрету; бастың артынан қашықтыққа лақтыруды үйрету; допты екі қолмен кеуделен төмен және алға лақтыру қабілетін жетілдіру, лақтыру дағдыларын кеңейту; дененің, қолдың және саусақтың бұлшықеттерін дамыту; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларын дамыту. «Допты ұстап ал» қимылды ойыны. допты бір қолмен және екі қолмен ұстау, көлемдері әртүрлі доптар мен шарларды жинау. Ойын шарты: педагог балаларға үлкен және	**Музыка** **1 жастағы балалар** **«Біз көлікпен жүреміз».** Балалардың «Жапырақтар» әуенінен эмоциналды, жағымды әсер алуын қалыптастыру. Дауысты біркелкі әндетіп шығаруды үйрету, сөздің екпінді буындарын созып айтуды үйрету. Қимылдарды нақты көрсету шеберлігін дамыту. Өзін еркін ұстауға тәрбиелеу. «Күн мен жауын» ойыны. Балалардың музыканы есте сақтауын дамыту, таныс музыкалық шығарманы көтеріңкі көңіл-күймен қабылдауға баулу, оны соңына дейін тыңдауға үйрету. Педагог металлофонда жауын жауғанын білдіретін әуенді орындайды. Балаларға есте	**Дене тәрбиесі** **1 жастағы балалар** **«Бізде жүк көлігі бар»** Балаға берілген бағытта затты қатты итеруді немесе лақтыруды үйрету; бастың артынан қашықтыққа лақтыруды үйрету; допты екі қолмен кеуделен төмен және алға лақтыру қабілетін жетілдіру, лақтыру біліктерін кеңейту; дененің, қолдың және саусақтың бұлшықеттерін дамыту; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларын дамыту. «Көпірден өтеміз» қимылды ойыны. жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденнен бір шеті 15–20 сантиметр жоғары қойылған тақтайдың үстімен (ені 20 сантиметр, ұзындығы 1,5–2 метр), топпен жүру. Ойын шарты: балалар үйректің балапандары көпірден өткенін көрсетулері керек.		**Дене тәрбиесі** **1 жастағы балалар** **«Паровоз»** Балаларға допты домалатуды үйрету, гимнастикалық қабырғада өрмелеуге жаттықтыру, допты домалату кезінде бағытты ұстануды үйрету, бірігіп ойнауды үйрету. «Допты домалату» ойын-жаттығуы. Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру. Балаларға допты домалатуды үйрету, гимнастикалық қабырғада өрмелеуге жаттықтыру, допты домалату кезінде бағытты ұстануды, бірігіп ойнауды үйрету.

	кішкентай доптарды кезекпен лақтырады, балалар оларды екі қолмен, содан кейін бір қолмен ұстап алулары керек.	сақтауды ұсынады.			
	Дене тәрбиесі **Түрлі жас 2 жастағы балалар** **"Күнге ұқсаймыз".** Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуларын жасау кезіндегі іскерліктерін жетілдіру; допты тура көздеп, бір бағытқа домалата білу дағдысын дамыту; қол мен саусақ бұлшық еттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынталанып орындауға қызығушылықтарын арттыру; бір-біріне сенімділік сезіміне тәрбиелеу.	**Музыка** **Түрлі жас 2 жастағы балалар** **"Көңілді тоқаштар".** Балалардың дәліз туралы әнді мұқият тыңдап, оның сыр-сипатын ажыратуды үйрету; әнді қабылдау қабілеті мен шығармашылыққа баулу; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды педагогке ілесе қайталай білуге машықтандыру; нанның қасиетімен таныстыру. "Ол не?" ойыны. Тоқаштың пішініне ұқсайтын заттарды табуды үйрету.	**Дене тәрбиесі** **Түрлі жас 2жастағы балалар** **"Допты домалатамыз".** Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуларын қайталату; допты тура көздеп, бір бағытқа домалата білу дағдыларын дамыту; балаларды қол мен саусақ бұлшық еттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынталанып жорындауға қызығушылықтарын арттыру; допты домалату техникасын жетілдіру; бір-біріне сенімділік сезіміне тәрбиелеу.		**Дене тәрбиесі** **Түрлі жас 2 жастағы балалар** **"Көліктегі жемістер".** Балаларды допты екі қолмен кезек лақтыруды үйрету; лақтыру тәсілінің допты бастан жоғары лақтыру түрімен таныстыру; лақтыру тәсіліне машықтандыру. Балаларды лақтыру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын меңгерту және лақтыру қабілетін дамыту.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) «Өнегелі тәрбие». Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету. Серуенге қызығушылықты ояту. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру.				

	«Қауіпсіздік». Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, ауызға салмау, топырақты шашпау).				
Серуен	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Ауа райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Табиғаттағы ауа-райы құбылыстарын бақылау (жаңбыр, жел, күннің жарқырауы, қар). Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күзгі күндер бұлтты, салқын болатынына көңіл аудару, адамдардың жылы киінетінін байқату0. – Балалар, айналаға қарайық. – Ағаштардың жапырақтары қайда? – Жапырақтар қайда түсті? – Аспанға қараңдаршы. Сұр бұлттар ұшып барады. – Адамдарға қарайық. Күн салқындап кетті, біз жылы киінеміз.	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Ағаштарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өсімдіктерге деген қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу. Өсімдіктердің (ағаш) өзін тану және атау. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру Балаларды ағаштармен таныстыру, ағаштардың жапырақтары жерге түсіп, жалаңаш тұрғанын байқату; зейінін, ой-қиял қабілеттерін дамыту. – Балалар,	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің әртүрлі (алдыға, артқа, оңға, солға) бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін дамыту. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру Машиналар жүреді ары-бері, Алға және кері. Жүк тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды. «Торғай мен автомобильдер» қимылды ойыны.	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Мысықты бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Қоршаған ортадағы жануарларды көрсету, олардың дауыстарын (мысық - мияу) келтіру. Жануарларға деген қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру Мысық мейірімді, сүйкімді, сабырлы, «Мияу-мияу» дейді. Мысықтың құлағы, аяғы, басы, құйрығы, жүні бар. Балалар педагогпен бірге мысықта бардың бәрін көрсетеді және атайды. Мысық ұйықтайды, жуынады, сүт ішеді. Мынау тұрған мысық, Екі көзін қысып, Ұйықтап отыр	**(1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Желді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Қоршаған ортаның табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту. Балаларға ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқампаздыққа, зеректікке тәрбиелеу. – Балалар, жел соғып тұр ма? – Ағаштардың бұтақтарына қарайық. – Жел соғып, бізбен ойнайды, Ағаш пен бұтақты қозғайды. «Ш-ш-ш!» – деп дыбыстайды. – Желдің дыбысын қалай білдіреміз? – Иә, «ш-ш-ш» дейміз. – Жарайсыңдар! «Пойыз» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, көркемсөз, тіл дамыту және көркем

	– Біз үстімізге не кидік? Балалар жауап бермей жатса, үстеріне киген киімдерін көрсете де алады. «Қоңырауым қайда?» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша бағыттауға (жүруге, жүгіруге) жаттықтыру. Педагог балаларға ойынды бастап береді. Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адаспай тауып алады, Қоңырырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады. Педагог келесіде қоңыраудың орнын ауыстырып қояды. «Аққан арықтан аттап өтеміз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі)	қараңдаршы. Бұл не? – Ағаштарда жапырақтар бар ма? – Жапырақтар қайда? М. Әлімбаев «Күз» Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. «Пойыз» қимылды ойыны (дене тәрбиесі, көркемсөз, тіл дамыту және көркем әдебиет). Ересектердің сөздерін тыңдауға, «Бұл кім?», «Бұл не?», «Не істеді?» деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге, ыммен, қимылдар арқылы көрсетуден біртіндеп сөзбен айтуға көшуге, екі сөзден тұратын сөйлемдерді айтуға баулу. Тәрбиеші балаларға «Пойыз» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі қатарға	(дене тәрбиесі, көркемсөз, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балалардың сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіру дағдыларын қалыптастыру; жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру. «Асқабақтарды қоймаға жинаймыз» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Көлемдері әртүрлі доптар мен шарларды жинау, оларды өз бетінше себетке (жәшікке) салуды үйрету. Қауіпсіздікті қадағалау. Ойын шарты: балалар аулада шашылып жатқан «асқабақтарды» (доптарды) қойманың есігіне қарай бір-бірден домалатып апарады. Есікті ашып, допты ішке қарай итеріп жібереді.	маужырап, Сүт көжесін ішіп. «Құстар мен мысық» қимылды ойыны (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Жануарлардың қимылын (құс ұшады), дыбыстауын (мысық мияулайды) білдіретін сөздерді түсіну және дыбыстық тіркестерді атау. Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру. «Алмалар шашылып қалды» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Көлемдері әртүрлі доптар мен шарларды жинау, оларды өз бетінше себетке (жәшікке) салуды үйрету. Қауіпсіздікті қадағалау. Ай-ай, алмалар шашылып қалды. Балалар, не қалды? Әжеге көмектесейік, Алманы себетке жинап берейік.	әдебиет) Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Балаларды бір сапқа тұрып, бір-бірінен қалмай, бір-біріне соғылмай, ересек бастаған бағытпен жүруді үйрету; өзге балалардың жанында ойын ойнап, жағымды әсерлерге бөлене білу қабілетін дамыту. Педагог балаларды сапқа жинайды. – Қане, сапқа жиналайық, пойыз болайық. Ту-ту жүрдік, Ту-ту-у ... Біз алысқа - Ту-ту-у .. Жүр соңымнан - Қалма! Кім өжет жан? Алға! (Д. Ахметова) Педагог сапты бастаса да балалардың жүру бағытын, бір-біріне соғылмауын қадағалап жатады. «Допты лақтыр» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Допты екі қолмен алға лақтыруды үйрету. Шығарылған ойыншықтармен ойын-

	Жерде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өтіп жүруді үйрету. Кедергіден қорықпаймыз, Аққан арықтан аттаймыз: Аяқ көтеріп, аттаймыз... Оп! Ары қарай жүреміз, топ-топ-топ. (Д. Ахметова) Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.	тізіліп, артта тұрған бала алдыда тұрған баланың киімінен ұстап тұрады. «Кеттік!» – дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші «пойызды» бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүрісті баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да дыбыстық белгі беріледі де пойыз қайтадан жолға аттанады. Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялар. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл	Есікті жабады. Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.	 Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.	манипуляциялар. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтуға баулу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.

		сөздерді айтуға баулу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.			
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және киюді үйрету. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып ұстау) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау.				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету. Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге, сорпа тамақты ішуге үйрету (нанды сорпамен бірге ішу, тек өз тәрелкесіндегі тамақты ішу), ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Балаларды өздігінен тамақтануға ынталандыру, жағымды эмоцияларды дамыту. – Дәмді тағам дайын. Пай, пай! Шақырады шебер аспаз апай (ағай): – Қасықтарыңды дайындаңдар! Асықпаңдар, асықпаңдар ...				
Күндізгі ұйқы	(мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) Киімдерін орындыққа ұқыпты іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Даналық кеңес» ертегісін тыңдату.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(дене тәрбиесі, дербес әрекет) Ұйқыашар жаттығулары. Керует жанындағы жаттығулар. «Құстар». 1. «Құстар оянды». Бастапқы қалып: аяқ арасын алшақ қою. Қолдарын жан-жаққа созу, бұлғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын шақырып жатыр». Бастапқы қалып: түзу тұру, екі қол белде, аяқтың арасы алшақ қою. Оң жаққа бұрылу, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.				

	3. «Құстар жем шұқып жатыр». Бастапқы қалып: түзу тұру, аяқ арасын алшақ қою, екі қол төменде. Отыру, саусақпен еденді тықылдату, бастапқы қалыпқа оралу. 4. «Құстар көңілденіп отыр». Бастапқы қалып: түзу тұру, аяқ арасы алшақ, екі қолды төмен түсіріп ұстау. Жүріспен кезектестіріп, бір орында секіре бастау. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Балаларды шынықтыруда ауа ванналарын күніне бірнеше рет киіну-шешіну кезінде қолдану (ауа ванналарының ұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін ұзарту). Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауаны) пайдаланып, жүргізу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Көліктерге дөңгелектерді салып бер» дидактикалық ойыны. (сенсорика) Өлшемі бойынша заттарды ажырата білу. Біртекті заттарды ортақ белгісі: пішіні, түсі бойынша топтастыру, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау. Балаларды көлемі әртүрлі көліктердің кескіндерінің көлеміне сай дөңгелектерді таңдап, салып беруге ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеу, қабылдау, ойлау	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Дұрыс орналастыр» ойыны. (сенсорика, тәрбиесі) Өлшемі бойынша заттарды ажырата білу. Біртекті заттарды ортақ белгісі: пішіні, түсі бойынша топтастыру. Балалардың қимыл жылдамдығын дамыту. Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу. Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек. «Алдымызда жолдар жатыр» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Көліктер де сөйлейді» ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Сөздік қорды көлік түрлерін білдіретін зат есімдермен толықтыру. Көліктердің дыбыстарына назар аудартуға, ауызша айтқызу. Педагог балаларға мәшинелер мен паровоздың дыбыстарын тыңдатады, олардың дыбыстарына еліктеу сөздерін айтқызады. Содан соң аудиожазбаны	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Пойызда нелер бар?» дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) дыбыстық тіркестерді жалпы қолданыстағы сөздермен ауыстыруға (бәәә -бота, мәәә - қозы, мөөө - бұзау, мәәә - лақ, мияу - мысық, аб-аб - ит)білдіретін жеңіл сөздерді айтуға баулу. Ойын шарты: пойыз вагондарының терезелерінен жануарлардың суреттері көрінеді. Балалар сол терезелерге жануарлардың төлдерін (түйеге ботасын, қойға қозысын, сиырға бұзауын, ешкіге лағын) отырғызу керек (сурет). Барлығын орындарына	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Көліктер қандай дыбыс шығарады?» дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарын орындау. Балаларды көліктердің дыбыстарына еліктеп, әртүрлі дыбыстарды айтуға ынталандыру; көліктерді ажыратуды үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. Педагог балаларға машина, паровоз дыбыстарын тыңдатады, олардың дыбыстарына еліктеу сөздерін айтқызады.

	қабілеттерін дамыту. Шарты: әр көліктің көлеміне сай дөңгелектерді салып беру. Көлікке өз дөңгелегін салайық, Көшені айналып шығайық. Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: көрнекіліксіз таныс мазмұны қарапайым шығармаларды тыңдау, олардың мазмұнына эмоциямен жауап беру, шығарма мәтінінің кейбір сөздерін қайталау және мазмұнында айтылатын қарапайым әрекеттерді, дыбысқа еліктеу мен ойын әрекеттерін орындау. Қадыр Мырза Әли «Паровоз». Пыс-пыс! – деді, – Уһ-уһ! – деді Бір кезде. Пыш-пыш! – деді, – Уф-уф! – деді	әдебиет) Мақсат-міндеттер. Нысанаға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 сантиметр, ұзындығы 2–3 метр) жүруге ынталандыру. Балаларға көлікті жүргізу қимылдарына еліктеуді үйрету; көлік жүргізуші және жолда жүру туралы ұғымдар беру; барлық баламен бірге жағымды көңіл күйге бөлене білу қабілетін дамыту. Қарапайым сөз тіркестерін түсіну, өтініштерді орындау, ойыншықтармен күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Құралдар: ойыншық рульдер, түрлі ойыншықтар. Педагог балалардың алдына ойыншықтарды орнатып қояды. Балалар рульдерін бұраған болып, тура бағытта, ойыншықтарға қарай жүреді; жағымды көңіл күйге бөленеді. Алдымызда жол жатыр,	тыңдағанда балалар тырналарды паровозды «ту-ту-ту», мәшинені «бип-бип» деп дыбыстайды. «Би-би-би! Жүрейік!» Арба ойыншығымен ойнау. (сенсорика) Арбалардың тұтқаларын, көлік байланған арқаннан ұстап үйрету; заттың қозғалысын оның жылдамдығы мен бағытын өзгерту арқылы басқаруды үйрету. Арба ойыншық: Көлік, күшік, мысық - Бір орында тұрмайды, Жібінен тартсаң – жорғалайды, Дөңгелектері домалайды. Жіпті тартып жүрейік, Көп жерлерге жетейік.	отырғызып болғаннан кейін, балалар пойызды жүргізіп, әр вагондағы жолаушылардың атауларын атап, шығаратын дыбыстарын айтады. Саусақ жаттығуы. «Бағдаршамдар ұйықтамайды». (Д. Ахметова) (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Балалардың қолдарының ұсақ моторикасын дамыту, тілін, есту зейінін дамыту; бағдаршамның қызметі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау) Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды	Содан соң аудиожазбаны тыңдатқанда балалар тырналарды паровозды «ту-ту-ту», машинаны «бип-бип» деп дыбыстайды. «Ойыншықтарды жолдан өткізейік» дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарын орындау. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Заттардың түсін (қызыл, көк, сары, жасыл) білдіретін сөздерді түсіну. Балалардың жол ережелері, жүргіншілер жолы туралы ұғымдарын қалыптастыру; қарапайым әлеуметтік дағдыларды үйрету. Шарты: педагог жасыл таңбалауышты көрсеткенде балалар қолға ұстаған ойыншықты «ала жолақтың» (жүргіншілер жолы) үстінен жүргізіп, «топ-топ-топ» айтып өткізу. Педагог балаларға бағдаршамның түсі қызыл, сары, жасыл, дөңгелек таңбалауыштарын көрсетеді. Балаларға жасыл жанғанда өтуге болатынын

	Бір кезде. Тақы-түкі, Тақы-түкі, Тез өт! – деп, Тоқтамайды дөңгелектер безектеп.	Жасыл орман, көкшіл шатыр, Жан-жағымыз гүлге толып, Артымызда қалып жатыр. Мәшинеге міндік, Көп жер көріп, білдік. Гуілдетіп, гуілдетіп, Көп ойнадық, көп күлдік. (Д. Ахметова)		жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу) Бір қарасаң – қып-қызыл, (саусақтарын «ашып-жұму») Екі десе – сап-сары. (саусақтарын «ашып-жұму») Бағдаршамдар ұйықтамайды, (сұқ саусақпен бұлғау) Жымыңдайды, жымыңдайды. (саусақтарды жұдырыққа жинау, жұму, алақанды ашу) Тоқтай тұрсаң – жап-жасыл. (саусақтарын «ашып-жұму») Көзі көп, біреу басы. (сұқ саусақпен бұлғау)	түсіндіреді. Әр бала таңдаған ойыншығын жүргіншілер жолының үстімен өткізіп жатады. Жасыл жанса – күлейік, Жолдан өтіп жүрейік.
Балалармен жеке жұмыс	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Пішіндер алқасы» дамытушы ойыны. (сенсорика) түсінетін сөздер қорын кеңейту. Заттардың түсін (қызыл, көк, сары, жасыл)білдіретін сөздерді түсіну. (тіл дамыту және көркем әдебиет)	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Жүрейік» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру. Шағын, мазмұны түсінікті тақпақтарды тыңдату,	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Жаңбыр жауса – тұрмайық» саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Алмалар» дамытушы ойыны. (мүсіндеу) балалардың мүсіндеуге қызығушылығын ояту. Сазбалшықпен таныстыру. Ермексаздың, сазбалшықтың кесектерін алақан арасында домалатып,	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Қадыр Мырза Әли «Паровоз». (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) көрнекіліксіз таныс мазмұны қарапайым шығармаларды тыңдау, олардың мазмұнына эмоциямен жауап беру, шығарма мәтінінің кейбір сөздерін қайталау және

	«қызыл үшбұрыш» + «көк үшбұрыш» + «сары үшбұрыш» + «жасыл үшбұрыш» Боранбай Ақгүлім Бекзатұлы Қимылды ойын "Жылан" Міндеті: заттар арасында жүру қабілетін жетілдіру.	шығарманы оқып беруді әрекеттерді көрсетумен (әңгімелеу) сүйемелдеу. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. Боранбай Ақгүлім Бекзатұлы Дидактикалық ойын «Мен нені қалаймын?» Міндеті: өз өтінішін сөз бен немесе қысқа сөз тіркестерімен білдіру қабілетін дамытуды жалғастыру.	еліктей отырып, дыбыстау. Көрнекіліксіз таныс мазмұны қарапайым шығармаларды тыңдау, олардың мазмұнына эмоциямен жауап беру, шығарма мәтінінің кейбір сөздерін қайталау және мазмұнында айтылатын қарапайым әрекеттерді, дыбысқа еліктеу мен ойын әрекеттерін орындау. Жаңбыр жауса – тұрмайық, Қолға шатыр алайық Там-там – жауса тамшылар, Жамылып отырайық. (Д. Ахметова)	"шарлар" жасау, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу. Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді үзу, шар илеу амалын үйрету. Боранбай Ақгүлім Бекзатұлы Дидактикалық ойын «Сиқырлы дорба» Міндеті: күрделі заттармен іс-әрекеттерді орындау қабілетін дамытуды жалғастыру. Дидактикалық ойын «Гүлөседі» Міндеті: гүлді өсімдікті бақылау және оның бөліктерін атау қабілетін дамытуды жалғастыру.	мазмұнында айтылатын қарапайым әрекеттерді, дыбысқа еліктеу мен ойын әрекеттерін орындау. Пыс-пыс! – деді, – Уһ-уһ! – деді Бір кезде. Пыш-пыш! – деді, – Уф-уф! – деді Бір кезде. Тақы-түкі, Тақы-түкі, Тез өт! – деп, Тоқтамайды дөңгелектер безектеп. Боранбай Ақгүлім Бекзатұлы Музыкалық ойын «Музыка ырғағымен билеу» Міндеті: музыкамен жүру қабілетін жетілдіру.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) «Өнегелі тәрбие». Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету. Серуенге қызығушылықты ояту. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. «Қауіпсіздік». Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, ауызға салмау, топырақты шашпау).				
Серуен	Қараша айына арналған серуен картотекасы жинағы қосымша жасақталған				
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және киюді үйрету. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын				

	тосып ұстау) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту. Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика) Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау. Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка)				
Балалардың үйге қайтуы	«Баланы бағдаршаммен таныстыру»	«Балаға бағдаршамның қызметін түсіндіру»	«Көліктің негізгі құрылымы»	«Көліктің негізгі құрылымы»	«Ата-аналармен бірге баламен жол жүру және жол қозғалысы ережелерінің талаптарын талқылау».

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Жоспардың құрылу кезеңі: (10.11.2025 – 14.11.2025 жыл 2 апта)

Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ. (Әбіш Кекілбаев)

<u>Қараша айы 2025 жыл 2 апта</u>

Апта күндері	***Дүйсенбі*** 10.11.2025	***Сейсенбі*** 11.11.2025	***Сәрсенбі*** 12.11.2025	***Бейсенбі*** 13.11.2025	***Жұма*** 14.11.2025
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбындағы әуенді қосып қарсы алу. (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка) Дамытушы мультфильмін қосып қарсы алу. «Қайырлы таң» (қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Балаға жабайы табиғат өкілдерін таныстыру»	«Тамақтану және киіну дағдыларын қалыптастыру»	«Жабайы аңдар мен олардың төлдері»	«Кішкентай бүлдіршіндердің мәдени-гигиеналық дағдыларын тәрбиелеу»	«Балаға шағын тақпақтарды жаттатудың маңызы»
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Ересек еңбегін бақылау. Өсімдіктерді суғару (қоршаған әлеммен таныстыру) Өсімдіктерге қызығушылықтарын ояту, олардың әдемілігін көруге тәрбиелеу; табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін көрсету. (дене тәрбиесі, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібіне біртіндеп үйрету; тамақтану алдында және	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Ересек іс-әрекетін бақылау. Ойыншықтарды қорапқа жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика). қоршаған ортаның заттарына	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Ересектің еңбегін бақылау. Ойыншықтарды сөреге жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) ойын бұрышындағы сөренің шаңын	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Ұлттық сезім күні «Өнегелі тәрбие». Ересектің еңбегін бақылау. Өсімдіктерді суғару (қоршаған әлеммен таныстыру) Өсімдіктерге қызығушылықтарын ояту, олардың әдемілігін

	ыдыстардағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту, суғару амалдарын көрсету. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау. балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастыру. (музыка) «Ұзын аяқ, ұзын құлақ» тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Балаларды тақпақты, «Көжек» ойыншығына қарап, эмоциялық күйде педагогтің сөзіне, қимылдарына еліктеу әдебіне баулу. Ұзын аяқ, ұзын құлақ, Күртешесі сұр, жұмсақ, Қорқақ, қыли көздері, Ұстай алмаймыз,	кір болса, қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып ұстау) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау. «Ненің дауысы?» дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Жануарлардың қимылын дыбыстауын (қозы маңырайды: мәәә, бұзау мөңірейді: мөөө, мысық мияулайды) білдіретін сөздерді түсіну және дыбыстық тіркестерді атау. Балаларды есту зейінін шоғырландыруға тәрбиелеу. Балаларға ойыншықты дауысынан анықтауды үйрету. Құрал-жабдықтар: балаларға таныс үй жануарларын бейнелейтін дыбыстық ойыншықтар дайындау (сиыр, ит, ешкі, мысық).	қызығушылықты ояту; ойыншықтардың шашылғанына көңіл аудару; қорапқа жинауды ұсыну; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін заттарды көрсетуге, түсіне қарап ажыратуға мүмкіндік жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау. «Кірпіні құрастырайық» дамытушы жаттығуы (қысқыштармен жаттығу). (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) Балаларға кірпінің қатпа қағаздан қиылған кескінінің бойына қысқыштардың көмегімен тікендерді қадауды үйрету; дайын кірпінің бейнесіне қарап, педагогтің соңынан тақпақты мәнерлеп айтуға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларға бөлену қабілетін дамыту. С. Сәрсенов «Кірпі». Үсті ине тізілген, Қолмен ұстауға болмайды. Сабағынан үзілген Ошағаннан аумайды.	сүртуді көрсету; қоршаған ортаның заттарына қызығушылықты ояту; ойыншықтардың шашылғанына көңіл аудару; сөреге жинауға шақыру; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін ойыншықтарды табуға және көрсетуге мүмкіндік жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау. «Әткеншек» ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Тыныс алу қызметін жақсарту, тыныс алу жаттығуларының алғашқы әдістерін меңгеру, мұрын арқылы дем шығару жаттығуларын жасау. Құрал-жабдықтар: бала санына қарай көлемі шағындау, жұмсақ ойыншықтар. Педагог баланы шалқасынан жатқызып, ішнің диафрагма аймағына жеңіл ойыншықты қояды. Педагог тақпақ оқиды. Кішкентайды	көруге тәрбиелеу; табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстардағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту, суғару амалдарын көрсету. «Құс» еліктеу ойыны (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Құстардың қимылын (құс ұшады), дыбыстауын (шиқылдайды)білдіретін сөздерді түсіну және дыбыстық тіркестерді атау. Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Құстарға еліктеуді ұсыну; жылдам жүру дағдысын жақсарту; үлкендермен сөйлесуге ынталандыру. Балалар тізерлеп отырып, табиғаттағы құстарды бейнелейді. Педагог: Торғай, торғай торғайсың,

	куаласақ. (Д. Ахметова) Дамытушы мультфильмі. «Жануарлар қалай дыбыстайды?» (қоршаған әлеммен таныстыру)	Педагог дайындалған ойыншықтарды шығарады (бір-бірден), сәйкес жануарлардың дауысына еліктей отырып, олармен ойнайды, содан кейін балаларға тыңдатып. оларға қонаққа қайсы келетінін дыбыстарынан болжауға тапсырма береді. Дамытушы мультфильмі. «Жануарлар қалай дыбыстайды?»	"Қолдарымыз қайда?" ойыны. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Тәрбиешінің сөзін тыңдауға, ойын мәтініне сәйкес әрекеттерді орындауға үйрету. Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау.	еркелетіңдер, Әткеншекке тербетіңдер! Бір, екі, бір, екі, Ойын бітті, мінеки! Дамытушы мультфильмі. «Жануарлар қалай дыбыстайды?»	Неге жерге қонбайсың? Жем шашайын жейсің бе? Сонда торғай тонбайсың. Торғай ұшып кетті!
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат бағдарламасы**				
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет) Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. Қасығымыз қайда? Табақшамыз қайда? Өзіме жақын тартайын, Тамақты тауысып жеп алайын. Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуді үйрету; ересектің көмегімен майлықты қолдануға ынталандыру.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҮІӘ	**Дене тәрбиесі** **1 жастағы балалар**	**1 жастағы балалар** **Музыка**	**Дене тәрбиесі** **1 жастағы балалар**		**Дене тәрбиесі** **1 жастағы балалар**

	«Паровоз жүйткіп келеді» Балалардың допты айналдыру дағдыларын бекіту, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу, допты домалатқанда бағытты ұстануды, бірге ойнауды үйрету. «Допты домалату» ойын- жаттығуы. Допты шағын төбешіктен домалату; допты тәрбиешіге, балаға домалату және лақтыру. Балаларға допты домалатуды үйрету, гимнастикалық қабырғада өрмелеуге жаттықтыру, допты домалату кезінде бағытты ұстануды, бірігіп ойнауды үйрету.	**«Біз билейміз».** Музыкалық шығармаларда контраст үнді музыканы ажырата білу және қимылдарды өзгертуді үйрету. Музыкалық-ырғақтық шеберліктерін арттыру: әртүрлі сипаттағы музыка әуеніне сәйкес қимылдау (баяу, жылдам). Ойын әрекетін дамыту.	**«Аспанда ұшақ ұшып барады»** Балалардың допты домалату дағдыларын қалыптастыру, гимнастикалық қабырғада өрмелеу кезінде ептілікті дамыту, допты домалатқанда бағытты ұстануды үйрету, бірігіп ойнауды үйрету. «Ұшақтар шекарадан асады» қимылды ойыны. Допты алға, жоғары лақтыру, бала кеудесінің деңгейінде тартылған лентадан допты асыра лақтыру. «Тастарды домалатамыз!» қимылды ойыны. Допты шағын төбешіктен домалату.		**«Қояндар көгалда ойнап жүр»** Әртүрлі қимылдарды дамытуды жалғастыру; жаттығуларды дұрыс орындау, оларды бастапқы қалыпқа қоюды үйрету, балаларға гимнастикалық шеңберден өтуді, жатқан заттардың үстінен аттап өтуді, еңбектеп өтуді үйрету; ептілікті, икемділікті, төзімділік пен үйлесімділікті дамыту; дене шынықтыруға қызығушылықты тәрбиелеу.
	Дене тәрбиесі **2 жастағы балалар** **"Доптарды лақтырайық".** Балаларды допты кеудесінен төмен ұстап, алдыға қарай жоғарыға лақтыру іскерліктерін жетілдіру; балаларды лақтыру жаттығуын ынтамен орындауға құлшындыру; дене, қол	**Музыка** **2 жастағы балалар** **"Торғайсың, тынбайсың!"** Балалардың құстар туралы музыканы тыңдауға қызығушылықтарын арттыру; әндегі дыбыс ұзақтығын ажырата білу қабілетін қалыптастыру; музыкадағы әсемдік пен	**Дене тәрбиесі** **2 жастағы балалар** **"Допты жоғарыға лақтырайық".** Балалардың допты кеудесінен төмен ұстап, алдыға қарай жоғарыға лақтыру іскерліктерін қайталау; лақтыру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыра отырып, балалардың		**Дене тәрбиесі** **2 жастағы балалар** **"Аюмен жарысайық!"** Балаларды екі жолдың арасымен жүру және жүгіруге (ені 20 см) үйрету; екі жолдың ортасымен жүру және жүгіру технологияларын игере білу дағдыларын қалыптастыру. Балаларды екі жолдың

	және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын меңгерту және лақтыру қабілеттерін кеңейту; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларына тәрбиелеу. "Лақтырайық көліктен домалаған доптарды" қимыл ойыны. Допты басынан жоғары көтеріп, алысқа лақтыруды үйрету.	нәзіктікті шынайы қабылдай алуға тәрбиелеу. "Торғайдың тамағы" музыкалық-дидактикалық ойыны. Заттардың арасынан торғайдың жейтін жемін анықтауды үйрету. Еске сақтау, ойлау, зейін, тіл дамыту.	дене, қол және саусақ бұлшық еттерін дамыту; допты бастан жоғары лақтыру техникасын және лақтыру қабілеттерін қорытындылау; лақтыру кезінде ептілік пен дәлдік дағдыларына тәрбиелеу. "Жемістерді себетке жинайық" ойыны. Допты басынан асырып лақтыруды үйрету.		арасымен жүру және жүгіру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; жолдан шықпай, жолды баспай жүру икемділігін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру. "Аюмен жүгіріп жарысайық" қимыл ойыны. Қимыл жылдамдығын дамыту.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) «Өнегелі тәрбие». Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету. Серуенге қызығушылықты ояту. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. «Қауіпсіздік». Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, ауызға салмау, топырақты шашпау).				
Серуен	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Қауіпсіздік». Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Жануарларға (құстарғы) деген	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Бұталарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өсімдіктерге деген қызығушылықтарын	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Күшік (ойыншығын) бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үй жануарлары туралы түсінік беру. Ит, күшік, оның сыртқы түрі,	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Күшік (ойыншығын) бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Үй жануарлары туралы түсінік беру.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Қоршаған ортаның табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту. Балаларды аспанның

	қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу. Балаларға аулада, учаскедегіағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауды, олардың қимылдарына назар аударуды үйрету. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру «Құстар, құстар, келіңдер». Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Ән салып беріңдер. (Д. Ахметова) «Қаздар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын	ояту, оларға қамқор болуға баулу. Бұтаның негізгі бөліктері туралы түсінік қалыптастыру. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру Шыдап бағар міз бақпай. Тау етегі тұрағы, Жап-жасыл боп тұрады. «Құстар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) жүру, жүгіру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары, балаларға педагогтің белгісі бойынша әрекет етуді, бір уақытта бүкіл топпен әртүрлі бағытта жүгіруді, залдың бүкіл аумағын пайдалануды үйрету. Ойын барысы: педагог балалар жылы жаққа ұшуға дайындалып жатқан құстарды бейнелейтінін түсіндіреді. Оның дыбыстық белгісі бойынша барлық балалар қолдарын көтереді (қанаттары	мінез-құлқы; жануарларға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Жануарлардың сыртқы түрін және оның мінез-құлқын сипаттау. Күшігім менің, күшігім, Үй күзетер пысығым. Үргені де шамалы, Тамақ берсең болғаны. «Пойыз» қимылды ойыны (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет, көркемсөз) Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарды орындау. Тәрбиеші «Пойыз» ойынын ойнауды ұсынады: «Мен паровоз боламын, ал сендер кішкентай вагонсыңдар». Балалар бірінің соңынан бірі алдында тұрғанның киімін ұстап колоннаға тұрады. «Кеттік!» - дейді тәрбиеші, балалардың бәрі «шу-шу» деп дабырлап, оның артынан жүре бастайды. Тәрбиеші	Ит, күшік, оның сыртқы түрі, мінез-құлқы; жануарларға сүйіспеншілікке	жоғарыда шатырдай болып тұрғанын, түсі көк екенін көрсету. Аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқату. Тап-таза көгілдір алаң, Бұл жердің шатыры аспан. Аспан – күннің мекені, Жұлдыздар мекені. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларға ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауды ұсыну. балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. «Торғайлар» қимылды ойыны (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға аласа заттардан секіруді, шашыраңқы жүгіруді, тәрбиешінің берген белгісі бойынша әрекет етуді үйрету, балаларға бір-біріне көмектесуді

	жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға тәрбиелеу. С. Бегалин «Қазым». Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын - жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе?.. – Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. «Аққан арықтан аттап өтеміз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Жерде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өтіп жүруді үйрету. Кедергіден қорықпаймыз, Аққан арықтан аттаймыз: Аяқ көтеріп, аттаймыз... Оп! Ары қарай жүреміз, топ-топ-топ. (Д. Ахметова) Шығарылған	жан-жаққа қарай жіберіп, бүкіл алаңға шашырап жүгіреді (ұшады). «Құстар демалады» деген белгіні естіген балалар орындарында тоқтап, тізерлеп отыра қалады. «Жүрейік» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру. Балаларды бір бағытта, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен маршпен жүру дағдысын қалыптастыру. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. (Д. Ахметова) Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды	пойызды бір бағытта, одан кейін екінші бағытта жүргізеді, одан кейін жүруді баяулатады, ақырында тоқтайды да: «Кідіріс» («Аялдама»), деп хабарлайды. Біраз уақыттан кейін тағы да гудок беріледі де пойыз қайтадан жолға аттанады. «Допты лақтыр» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Допты екі қолмен алға лақтыруды үйрету. Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялар. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып- жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын		үйрету. «Құстар ұшып жүр!» белгісі бойынша. Балалар ойын алаңын айнала жүгіреді, құстарды бейнелейді. «Мысық!» белгісін естіген «Құстар» үйлеріне «ұшып кетеді». «Аққан арықтан аттап өтеміз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Жерде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өтіп жүруді үйрету. Кедергіден қорықпаймыз, Аққан арықтан аттаймыз: Аяқ көтеріп, аттаймыз... Оп! Ары қарай жүреміз, топ-топ-топ. (Д. Ахметова) Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтуға

	ойыншықтармен ойын-манипуляциялары. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.	қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.	түсіндіру.		баулу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және киюді үйрету. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып ұстау) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау.				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету. Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге, сорпа тамақты ішуге үйрету (нанды сорпамен бірге ішу, тек өз тәрелкесіндегі тамақты ішу), ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Балаларды өздігінен тамақтануға ынталандыру, жағымды эмоцияларды дамыту. Қасығымыз қайда? Табақшамыз қайда? Өзіме жақын тартайық, Тамақты тауысып алайық.				

<table>
<tr><td>Күндізгі ұйқы</td><td colspan="5">(мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)
Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру.
Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу, баяу ырғақты музыка тыңдату.</td></tr>
<tr><td>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</td><td colspan="5">(дене тәрбиесі)
«Ұйқыашар» жаттығуы.
– Балалар, ояныңдар, керіліп-созылыңдар! Мен сендермен ойнағым келеді.
Төсекте жатып жасайтын жаттығулар: «Мысықтар».
– Мысықтар оң жаққа қарап ұйықтап жатыр, ұйқысырап, мияулап жатыр, көздерін жұмып «мияу-мияу-мияу» деп жатыр.
Көзін ашып, аяқ-қолын керіп жатыр.
Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз «мияу-мияу-мияу».
Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз.
Майтабанның алдын алу.
Мысық шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүр, екі аяқпен секірді, аяңдап жүрді, орнына қарай барды.
Орындықта отырған қалпы оң аяғын сол аяғына қойып, табандағы нүктелерді (массаж жасау) уқалау, аяқтарын ауыстырып, табандағы нүктелерді (массаж жасау) уқалау (3-4 рет).
Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Балаларды шынықтыруда ауа ванналарын күніне бірнеше рет киіну-шешіну кезінде қолдану (ауа ванналарының ұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін ұзарту). Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауаны) пайдаланып, жүргізу.</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</td><td>(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.
Саусақ жаттығуы. «Қонжық».
(тіл дамыту және көркем әдебиет)
Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау.
Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</td><td>(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.
Ойын-имитация. «Кірпіжан».
(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)
Балаларға ортақ ойын барысында кірпі кейіпкеріне жағымды эмоциялық қатынасын білдіруге ынталандыру, педагогтің соңынан сөздер мен қимылдарды қайталап жүру</td><td>(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.
«Аю орманда» қимыл-қозғалыс ойыны.
(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі)
Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарды орындау. Балаларға ойынның шартын бұзбай ойнауды үйрету, белгі бойынша</td><td>(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.
«Балық аулаймыз» үстел ойыны.
(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)
Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау. Баланың көзбен мөлшерлеуді,</td><td>(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.
«Суретті құрастыр» үстел ойыны.
(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру)
екі бөліктен тұратын қиылған суреттерді жинау, балаларға екі бөліктен тұратын суреттен бір тұтас суретті құрастыруды үйрету; қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту.</td></tr>
</table>

	Қонжық жүрсе орманда, (жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге, тізеге соққылау) Томпаң-томпаң басады. Қорбаң-қорбаң қорбаңдап, (алақандарды ашып, саусақ ұштарын бір-біріне қарсы салып, алақандардың ішкі жағымен соққылау) Бізді көрсе қашады. (саусақтарды алға қарату, кезек-кезек соққылау) (Д. Ахметова) «Тоқ, тоқ» саусақ жаттығуы. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Жағымды көңіл күйге ие болуына мүмкіндік жасау. Тоқ-тоқ-тоқ! (бір-бірінің арқасынан екі	дағдыларын қалыптастыру. Құралдар: кірпінің суреті немесе ойыншығы. Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? – Жолым көп, жолым көп, Қорек іздеймін. Қорек көп, қорек көп Тауып алып, жеймін. (Д. Ахметова) «Доп» саусақ гимнастикасы. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, доппен әрекет етуептілігін, тіл дамыту. Қолымда добым бар (допты оң жақ қолға қою), Жұдырық жұмамын (қатты қысамыз), Жіберемін, қысамын	мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауларын дағдыға айналдыру, зейіндерін, байқампаздықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Қорбаңдаған аюдың (аю сияқты жүреді) Құлпынайы көп екен. (құлпынайды іздеу қимылын жасайды) Теріп-теріп алайық, (құлпынайды тереді) Қалтамызға салайық, (себеттеріне салады) Тәрбиеші: «Бұнда қанша жидек бар?» деп айта беріп, себетті «байқаусызда» құлатып алады. Жидектер (кішкене доптар) жерге шашылады, балалар оларды жинайды. «Үйшік» ертегісін мәнерлеп оқып беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды ертегімен таныстыру, кейіпкерлердің әрекеттеріне эмоционалды жауап беруге қызығушылықты ояту. Құралдар: ертегіні	дәлдеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Педагог үстелдің бетіне сопақша пішінді қатты қағаздан көлдің пішінін қиып, баланың алдына салады, оның бетіне әртүрлі балықтардың кескіндерін үлестіріп салып қояды. Әр балықтың денесінде кез келген геометриялық пішіннің ойығы болады. Балалардың қолында түрлі геометриялық пішіндер жинағы жатады. Балалар кез келген балықтың үстіне тура келетін пішінді тауып салса, оны аулап алған болып саналады. «Сұр қоян» саусақ гимнастикасы. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу.	Қасқыр, аю, қоян және тағы басқалар бейнеленген бірнеше суреттер екіге бөлініп, балаларға ұсынылады. Балалар ұсақ бөлшектерден тұтас суретті құрастырып, шығарулары керек. «Қонжықты емдейміз» сюжетті-рөлдік ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Балаларды тіршілік иелеріне аяушылықпен қарап, көмек көрсетуге болатынын түсіндіру. Ойыншықтың дене мүшесін, көлемін дауыстап айтқызу, барлығына қайталату. Құрал-жабдықтар: қонжық, төсек, арба, қызуөлшегіш (градусник), екпе егетін шприц, дәрі. Ойын шарты. Балалар шеңбер құрып отырады. Тәрбиеші қонжықты алдына алып, оның ауырып қалғанын хабарлайды. Қонжықтың қолтығына қызуөлшегіш қойып,

	рет ақырын қағу) Ия, тыңдап тұрмын! (үш рет қол шапалақтау) Мен сізге келсем бола ма? (тағы үш рет ақырын қағу) Әрдайым қуаныштымын! (біз қолымызды екі жаққа жайдық)	(алақанды ашамыз), Допты домалатамын (допты алақанға домалатамыз).	үстел (немесе саусақ) театрында саханалауға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелері, шымылдық (ширма).	Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Ұзын құлақ, сұр қоян (қолымызды басымызға құлақ сияқты қоямыз). Қызыл танау (сұқ саусақпен танауды көрсету). Күлкілі мұрты да бар (сұқ саусақты көлденеңінен еріннің үстінен қою). Қатты қолдарымен (өз денесін құшақтау), Сәбізін алып жейді (қолымызды айқастырамыз).	дене қызуын өлшейді. Суық тигені және дене қызуы жоғары көтерілген айтып, оған аяушылық білдіріп, қонжықты емдеу керектігін көрсетеді. Екпе егіп, дәрі беріп, қонжықты ұйықтатады.
Балалармен жеке жұмыс	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Имитация ойыны (тіл дамыту және көркем әдебиет) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. (Д. Ахметова) Жұман Хан Елдосұлы Дидактикалық ойын	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Көмекем сөзді айту (тыңдау) жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Ермексаздан кесектерді үзіп, бағандарды есу амалдарын меңгерту. «Сәбіздер».Жұман Хан Елдосұлы Музыкалық ойын "Ән айтамыз" Міндеті: ересектер	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Ойын-имитация. «Кірпіжан» Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып

	еліктей отырып, дыбыстау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құстар, құстар, келіңдер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Ән салып беріңдер. (Д. Ахметова) Жұман Хан Елдосұлы Дидактикалық ойын «Ананың көмекшісі» Міндеті: ересектердің көмегімен қарапайым өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.	«Аю не істейді?» Міндеті: 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді айту қабілетін дамытуды жалғастыру.	тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. С. Бегалин «Қазым» Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын – жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе?.. – Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. Жұман Хан Елдосұлы Музыкалық ойын "Әнайтамыз" Міндеті: ересектермен бірге әннің кейбір сөздерін айту қабілетін дамытуды жалғастыру.	мен бірге әннің кейбір сөздерін айту қабілетін дамытуды жалғастыру.	барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? (Д. Ахметова) Жұман Хан Елдосұлы Дидактикалық ойын «Жол бойымен жүреміз» Міндеті: серуендеу кезінде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерін сақтау қабілетін жетілдіру.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) «Өнегелі тәрбие». Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету. Серуенге қызығушылықты ояту. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. «Қауіпсіздік». Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, ауызға салмау, топырақты шашпау).				
Серуен	Қараша айына арналған серуен картотекасы жинағы қосымша жасақталған				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
Кешкі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге ынталандыру, ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Жағымды эмоцияларды дамыту.
Қасығымыз қайда?
Табақшамыз қайда?
Өзіме жақын тартайын,
Тамақты тауысып жеп алайын.</td></tr>
<tr><td>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</td><td colspan="5">Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.
Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.
(тіл дамыту және көркем әдебиет)
Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту.
Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).
(сенсорика)
Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау.
Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка)</td></tr>
<tr><td>Балалардың үйге қайтуы</td><td>«Балаға жабайы табиғат өкілдерін таныстыру»</td><td>«Тамақтану және киіну дағдыларын қалыптастыру»</td><td>«Жабайы аңдар мен олардың төлдері»</td><td>«Кішкентай бүлдіршіндердің мәдени-гигиеналық дағдыларын тәрбиелеу»</td><td>«Балаға шағын тақпақтарды жаттатудың маңызы»</td></tr>
</table>

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2025 жыл 3 апта

Жоспардың құрылу кезеңі: (17.11.2025 – 21.11.2025 жыл 3 апта)

Оқысаң – озарсың, Оқымасаң – тозарсың. (Мақал)

Апта күндері	*Дүйсенбі* 17.11.2025	*Сейсенбі* 18.11.2025	**Сәрсенбі** 19.11.2025	**Бейсенбі** 20.11.2025	*Жұма* 21.11.2025
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Саусақ жаттығулары арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту»	«Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы»	«Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы»	«Үйде ғажайып сәттер ұйымдастыру жолдары»	«Үйде ғажайып сәттер ұйымдастыру жолдары»
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». «Ойын бұрышы» Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтардың біреуімен ойнауға деген қалауын айтуды, көрсетуді, атауды үйрету, ойыннан кейін өз ойыншықтарды орнына жинауға ынталандыру, мақтау. «Менің Қазақстаным»	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Үлкен кісінің еңбегін бақылау. Ойыншықтарды сөреге жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) ойын бұрышындағы сөренің шаңын сүртуді көрсету; қоршаған орта заттарына қызығушылықты ояту; ойыншықтардың шашылғанына көңіл	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Үлкен кісінің іс-әрекетін бақылау. Ойыншықтарды қорапқа жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) қоршаған орта заттарына қызығушылықты ояту; ойыншықтардың шашылғанына көңіл	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Ересектің еңбегін бақылау. Өсімдіктерді суғару (қоршаған әлеммен таныстыру) Өсімдіктерге қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу; табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстардағы топырақтың құрғағанына	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін көрсету. (дене тәрбиесі, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары) баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету; тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу,

	Қазақстан Республикасының Гимнін орындау. балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастыру. (музыка) «Қарындаштарды (борларды, геометриялық пішіндерді) ыдыстардың түстеріне сай жина» дидактикалық ойыны. (сенсорика) Біртекті заттарды ортақ белгісі: пішіні, түсі бойынша топтастыру, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау. Балалардың түстерді қабылдау және ажырату сенсорлық қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдар: түрлі түсті қарындаштар (борлар, геометриялық пішіндер); заттардың әр түсінен үштен кем емес. Шарты: заттарды бірыңғай түстер бойынша топтастыру.	аудару; оларды сөреге жинауды ұсыну; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін ойыншықтарды табуға және көрсетуге мүмкіндік жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау. «Сылдырмақ» тақпағын мәнерлеп оқу, қимыл жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) ресектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Балалардың ырғақты есту, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; көркемсөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру. Педагог балаларға сылдырмақтарды таратып, еркін қимылдауға мүмкіндік береді. Педагог жолдардың ырғағына сай сылдырмақ туралы тақпақты мәнерлеп оқып, балаларды қосылып айтуға шақырады. Сылдырмақ соқтық, Қолға алдық «тоқ-тақ».	аудару; қорапқа жинауды ұсыну; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін заттарды көрсетуге, түсіне қарап ажыратуға мүмкіндік жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау. «Сыбызғыны үрле!» ойыны (музыка) Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Күшті, біркелкі дем шығаруды дамыту; бұлшықеттерін белсендіру. Жабдық: әртүрлі үрмелі музыкалық аспаптар: түтіктер, флейта, сыбызғы, гармоника. Балаларға аспаптарды таратып, алдымен бір-бірлеп, содан кейін бәрі бірге ойнауды ұсыну. – Енді, балалар, біраз ойнайық! Сыбызғыны алып ойнай бастайық! Егер балалардың біреуі сыбызғыдан дыбыс шығара алмаса, оның дұрыс үрлегенін қадағалау керек. Дамытушы мультфильмі. «Бата»	көңіл аудару; өсімдіктерді күту, суғару амалдарын көрсету. «Сәлем!» саусақ жаттығуы (тіл дамыту және көркем әдебиет) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды) Үйде және көшеде (екі қолдарын алға жаяды) Бәріне де «Сәлем!» деймін мен («қанаттарын» екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады) Тауыққа көрші үйдегі (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа ашып «күн» жасайды). "Мынау кім?" ойын-	аққан судың астына қолдарын тосып ұстау) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау. «Сиқырлы сандықшалар» дидактикалық ойыны. (сенсорика) Біртекті заттарды ортақ белгісі: пішіні, түсі бойынша топтастыру, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау. Балаларға көлемі әртүрлі 5 затты ажыратып, оларды бір үлкен сандықшаға жинауды үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту; жағымды әсер алуға мүмкіндік жасау. Шарты: көлемі бес түрлі сандықшаны бір-бірінің ішіне салып жинау. Қандай тамаша! Алдымызда көп сандықша. Сандықшалар бірдей емес, Кішкентай, үлкен, орташа. Кішкентайды

	"Қайдасың? Ку-ку!" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау). Ересектердің сөздерін тыңдауға, "Бұл кім?", "Бұл не?" деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге Балаларды педагог немесе басқа аталған объектіге назар аударуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту (шағын топтардағы ойын). Тәрбиеші "ку-ку" дейді де, орамалдың артына тығылып қалады. Тәрбиешінің міндеті: балалардың назарын орамалмен мүмкіндігінше ұзақ ұстау.	Жаңа жылды күттік, Тоқылдаттық «тоқ-тоқ». (Д. Ахметова)		жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру) Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Фотосуреттерден өзін, құрдастарын тану. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау).	үлкендеуіне салайық, Барлығын үлкен сандыққа жасырайық.

Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. **Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат бағдарламасы**				
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету. Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге ынталандыру, ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Жағымды эмоцияларды дамыту. – Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай (ағай): – Қасықтарыңды дайындаңдар! Асықпаңдар, асықпаңдар ...				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аудару орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **1жастағы балалар** «Орман тұрғындарына қонаққа барайық». Кішкентай допты (қапшықты) оң және сол қолмен лақтырған кезде бастапқы позицияға дұрыс тұруды үйрету; орнында секіру (секіру) кезінде қозғалыс қабілеттерін дамыту, гимнастикалық жолдың бойымен алақан мен	**Музыка** **1жастағы балалар** «Орамал бұлғайық» «Күшігім» әуенінен баланың эмоциналды, жағымды әсер алуын қалыптастыру. Дауысты біркелкі әндетіп шығаруды үйрету, сөздің екпінді буындарын созып айтуды үйрету. Қимылдардың нақты көрсету шеберлігін дамыту. Ересек адаммен еркін қарымқатынасу	**Дене тәрбиесі** **1жастағы балалар** «Аңдар балаларға қуанады». Балаларды тепе-теңдікті сақтап, гимнастикалық жолмен жүру жаттығуларын жалғастыра отырып, батылдық сезімін арттыра түсу. Балалардың көлденең нысанаға екі қолмен өздеріне ыңғайлы түрде лақтыру дағдыларын		**Дене тәрбиесі** **1жастағы балалар** «Бір, екі, үш! Жүгір!» Балалардың қатарда жүгіру қабілетін арттыру; биіктігі 50 см арқанның астында еңбектеп жүру; жүгіру жылдамдығын арттыру, педагог берген нұсқауларға назар аудару, жаттығу жасау ептілігіне жаттықтыру. «Шашылған бұршақтарды (доптарды)

	тізеге тіреліп еңбектеу дағдысын машықтандыру, гимнастикалық таяқшадан секіру дағдысын бекіту, кедергілерді жеңуге сенімділік сезімін қалыптастыру. .	жолдарын дамыту. Музыкалық сағат «Бала, бала, балапан» Балаларға бірігіп ән айтуды үйрету.	жетілдіру. Олардың жүгіру дағдыларын күрделендіре отырып, дамытуды жалғастыру (баяу жүгіру, аяқтың ұшымен жүру, шеңберден шеңберге адымдау). Қимылды ойын. «Бір, екі, үш - жүгір!		жинайық» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, заттарды бір-біріне беруді үйрету. Ойын барысы: балалар шеңбер бойымен тұрады. Әр баланың алдында бір бұршақтан (кішкентай доптар) жатады, балалар кезекпен доптарды сауақтарымен іліп алып, қасындағы балаға береді. Барлық бала осы әрекетті қайталап болғанда бір айналым аяқталады. (3 рет)
	Дене тәрбиесі **2 жастағы балалар** "Көпірден құлап кетпейік". Балаларды екі жолақтың арасымен тура бағытта бір-бірінен соң тізбекте жүру іскерліктерін жетілдіру; жүру икемділігін дамыта отырып, дене және аяқ бұлшық еттерін дамыту; өзара достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; балаларды жаттығу кезінде дәлдікке,	**Музыка** **2 жастағы балалар** "Құстар әні". Балаларды құстар тақырыбына қатысты музыканы тыңдап, қызығушылығын білдіруге ынталандыру; әндегі дыбыс ұзақтығын ажырата білу қабілетін жетілдіру.	**Дене тәрбиесі** **2 жастағы балалар** "Тура бағытта жүреміз". Балалардың екі жолақтың арасымен тура бағытта бір-бірінен кейін тізбекте жүру дағдыларын қайталау; жүру икемдіктерін, дене және аяқ бұлшық еттерін дамыту; жолдан шықпай, жолды баспай жүру икемдіктерін арттыру; табиғатты аялауға, құрметтеуге ынталандыру;		**Дене тәрбиесі** **2 жастағы балалар** "Қасқырданептіміз". Балаларға қатармен жүгіріп, биіктігі 50 см жіптің астынан еңбектеп өтуді үйрету; жүгіру және еңбектеу техникасын меңгерте отырып, жаңа қимылды тез қабылдай білуге машықтандыру. Балалардың жүгіру шапшаңдығын жетілдіру; еңбектеу кезінде балалардың ептілік, төзімділік, шапшаңдық қабілетін

	ұйымдастырылған іс-әрекетке белсенді қатысуға тәрбиелеу. "Аюмен жүгіріп жарысайық" қимылды ойыны. Жүгіру жылдамдығын дамыту, топтасып ойнауды үйрету		балаларға жаттығуларды қайталату арқылы бекіту. "Кім жылдам?" қимыл ойыны. Жүгіру жылдамдығын дамыту, топтасып ойнауды үйрету.		дамыту. Балаларды жаттығу кезінде батылдыққа, дәлдікке, достық қарым-қатынасқа, мәдениет және адамгершілік әдебіне, ұйымдастырылған іс-әрекетке белсенді қатысуға тәрбиелеу. "Қасқыр мен қоян" қимылды ойыны. Жүгіру жылдамдығын дамыту. Бірлесіп ойнауды, кейіпкерлердің рөліне енуді үйрету.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет). «Өнегелі тәрбие». Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету. Серуенге қызығушылықты ояту. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. «Қауіпсіздік». Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, ауызға салмау, топырақты шашпау).				
Серуен	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Бұлттарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Қоршаған ортаның табиғат құбылыстарына	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Қауіпсіздік». Ұшқан құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Жануарларға (құстарға) деген қызығушығын дамыту, оларға қамқор болуға баулу. Серуенде	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Шыршаны (басқа ағашты) бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға аспанның жоғарыда тұрған шатырға ұқсайтынын байқату, түсін айтқызу, аспанның таза немесе бұлтты болғанын байқау

	қызығушылықты ояту. Табиғаттағы ауа-райы құбылыстарын бақылау (жаңбыр, жел, күннің жарқырауы, қар). Балаларды көк аспандағы ақ бұлттарды байқауға үйрету; бұлттардың ақ мамықтай немесе сұр болғанына көңіл аудару. Қ. Мырза Әли «Аспанда». Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. «Бұлттар ұқсап ұшайық» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген бағытқа қарай жүгіруді үйрету. – Балалар, мен желмін, сендер	қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру Балаларға «құстар көп» сөздерін айтқызу. Ескен Елубай «Құстар, қайтып келіңдер!» Қимас әнге салады, Құстар қайтып барады. «Қош болыңдар!» – дегендей, Қанаттарын қағады. Сау-саламат болыңдар, Жылы жаққа барыңдар. «Қаздар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай жүгіруді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға	Өсімдіктерге деген қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу. Өсімдіктердің (ағаш) өзін тану және атау. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру Шыршаның ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру, сыртқы ерекшеліктеріне көңіл аудару. Тәрбиеші балаларға тақпақ тыңдау арқылы учаскеден ағашты табуды ұсынады. Тікен, тікен тік пісте, Қысы-жазы бір түсте. Балаларды шыршаның қасына әкеліп, оның ерекшеліктеіне назар аударады. «Епті қояндар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) балаларға еденнен 12–18 сантиметр	қалыптастыру: амандасу, қоштасу, алғыс айту. Балаларды аула тазалаушының еңбегіне көңіл аудару. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Қ. Мырза Әли «Көше тазалаушы» – Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен. Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз Сыпырғышым сыпырады тынымсыз. Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті. Шиқылдаған екі жақты арбамен Апарам да аударамын орға мен. «Қаздар қатармен жүреді» азқимылды ойыны. (дене тәрбиесі) жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары, қоршаған ортадағы құстарға (қаз)	қабілеттерін бекіту; зейінін, түйсігін дамыту. Тап-таза көгілдір алаң, Бұл жердің шатыры аспан. Аспан – күннің мекені, Жұлдыздар мекені. «Ұшақтар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды ұшақ көлігін елестетіп, қолдарын жан-жаққа жайып, түрлі бағыттарға жүгіру және белгілі жерде тоқтай білу дағдыларын дамыту; зеректікке, шапшаңдыққа баулу. Педагог балаларға ұшақтың таңбалауыштарын таратады. – Балалар, бұл біздің ұшақтар тұратын әуежай алаңы. Ұшақтар «у-у-у» деп дыбыстап, аспанға көтеріліп ұшады, ал содан соң өз алаңына қайтады. – Мен «Ұшақтар, ұшыңдар!» десем, сендер ұшақтарды жүргізіп, аспанға ұшып жүресіңдер.

	бұлттарсыңдар. – «Қатты жел соқты!» деген сөзімді естігенде, мен көрсеткен жерге бұлттарға ұқсап «ұшасыңдар». «Допты лақтыр» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Допты екі қолмен алға лақтыруды үйрету. Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашу-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтуға баулу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.	баулу. С. Бегалин «Қазым». Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын - жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе? – Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. «Аққан арықтан аттап өтеміз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Жерде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өтіп жүруді үйрету. Кедергіден қорықпаймыз, Аққан арықтан аттаймыз: Аяқ көтеріп, аттаймыз... Оп! Ары қарай жүреміз, топ-топ-топ. (Д. Ахметова) Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары. (сенсорика, тіл дамыту және көркем	жоғары көтерілген арқаннан немесе таяқтан аттап жүруді үйрету. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. Педагог ойын алаңының ортасына жерден 12- 18 см көтерілген таяқты қояды. Балалар «қояндар» болады. Олар педагогтің белгісі бойынша таяқтан оңға және солға қарай бағытта бір-бір реттен аттаулары керек. Ойынға қызықтыру үшін балаларды екі топқа бөліп, екі бағытты көрсетіп беруге болады. «Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) ұсақ заттарды саусақтарымен іліп алу, заттарды бір-біріне беруді үйрету. Ойын барысы: балалар шеңбер бойымен тұрады. Әр баланың алдында бір	қызығушылықты ояту, дауыстарын салу, қимылдарын бақылау, қимылдарды ойындарда қайталау.(дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру) Ойын шарты: педагог балаларға қаздардың саябақтың көлшігінде жүзіп жүргенін көрсетіп, 2-3 сұрақ қояды. Олар туралы қысқаша әңгімелеп береді.Балалар қаздарға ауызша сипаттама береді, қимылдарын көрсетеді. «Доп, домала! » қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Допты тұрып, алға домалатуды жаттықтыру. Доп тентек, Тұрмайды қолда. Қолдан жіберсе, Домалап кетеді алға. —Доп, алға! Доп, домала! (Д. Ахметова) Шығарылған ойыншықтармен	– «Ұшақтар, алаңға!» десем, менің жаныма жиналасыңдар, жерге шоқайып отырасыңдар. Келістік пе? Бастайық! Қане, ұшақтар, ұшыңдар! Қолдарымызды жан-жаққа жаямыз, «у-у-у»! Біраздан кейін педагог балаларды алаңға шақырады, жүгірген кездегі қауіпсіздікті қадағалайды. Ойын екі рет жүргізіледі. «Тура жолмен жүреміз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Жерде жатқан (салынған, төселген) жолдың бойымен тура бағытта топпен жүруді үйрету. Тура жолмен жүреміз, Қуанамыз, күлеміз. Қадам басып, топ-топ-топ, Тоқтамаймыз, топ-топ-топ. Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)

		әдебиет) Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашу - жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтуға баулу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.	бұршақтан (кішкентай доптар) жатады, балалар кезекпен доптарды сауақтарымен іліп алып, қасындағы балаға береді. Барлық бала осы әрекетті қайталап болғанда бір айналым аяқталады. (3 рет) Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.	ойын-манипуляциялары. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашу - жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтуға баулу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.	Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашу-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтуға баулу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет)				

	Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және киюді үйрету. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып ұстау) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау.				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету. Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге, сорпа тамақты ішуге үйрету (нанды сорпамен бірге ішу, тек өз тәрелкесіндегі тамақты ішу), ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Балаларды өздігінен тамақтануға ынталандыру, жағымды эмоцияларды дамыту. – Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай (ағай): – Қасықтарыңды дайындаңдар! Асықпаңдар, асықпаңдар ...				
Күндізгі ұйқы	(мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу, баяу ырғақты музыка тыңдату.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	«Ұйқы ашар» жаттығуы. (дене тәрбиесі) – Балалар, ояныңдар, керіліп-созылыңдар! Мен сендермен ойнағым келеді. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар: «Мысықтар». Мысықтар оң жаққа қарап ұйықтап жатыр, ұйқысырап, мияулап жатыр. Көздерін жұмып «мияу-мияу-мияу» деп жатыр. Көзін ашып, аяқ-қолын керіп жатыр. Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз «мияу-мияу-мияу.» Отырып башпайларымызды уқалаймыз, аяғымызды сипаймыз. Майтабанның алдын алу. Мысық шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүру, екі аяқпен секіру, жүру орнымызға қарай жүгіру. Орындықта отырған қалпы оң аяғын сол аяғына қойып, табандағы нүктелерді уқалау (массаж жасау), аяқтарын ауыстырып, табандағы нүктелерді уқалау (массаж жасау). (3-4 рет) Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Балаларды шынықтыруда ауа ванналарын күніне бірнеше рет киіну-шешіну кезінде қолдану (ауа ванналарының ұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін ұзарту). Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауаны) пайдаланып, жүргізу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар)**	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар)**	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар)**	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар)**	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар)**

(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Не, қалай дыбыстайды?» дидактикалық ойыны. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Жануарлардың дыбыстауын (қозы маңырайды: мәәә, бұзау мөңірейді: мөөө, мысық мияулайды) білдіретін сөздерді түсіну және дыбыстық тіркестерді атау. Балаларды көліктердің дыбыстарына еліктеп айтуға ынталандыру; көліктерді ажыратуды үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту. "Қайдасың? Ку-ку!" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	**тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Сиқырлы кітап» дидактикалық ойыны. айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарды орындау.Біртекті заттарды ортақ белгісі: пішіні, түсі бойынша топтастыру. Суреттердің арасында екіге бөлініп, жыртылып қалған суреттерді біріктіру. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) «Құстар» сөздік жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Балаларға құстарды танып, атауларын дұрыс айтуды үйрету. Ойын барысы. Педагог: – Балалар, бұл ненің	**тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Құлып» саусақ гимнастикасы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Есікте құлып тұр (саусақтарымызды бір-бірден біріктіріп, қолымызды құлыпқа қоямыз). Кім оны аша алады екен? Ашып көреміз, (құлыпты айналдырамыз, қолымыздағы құлыпты шешеміз) Созамыз, (саусақтарымызды ажыратпай, алақандарымызды ашып-жабамыз) Тоқылдатамыз, (саусақтарымызды ажыратпай, алақанымызбен	**тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Сәлем» саусақ жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Сәлемдесем әрдайым (екі қолдарын айқастырып кеуделеріне қояды) Үйде және көшеде (екі қолдарын алға жаяды) Бәріне де «Сәлем!» деймін мен («қанаттарын» екі қолдарын сәл көтеріп, қайта түсіріп қағып тұрады) Тауыққа көрші үйдегі (бір қолдың сыртын екінші қолдың алақанына беттестіре саусақтарды жан-жаққа аша «күн» жасайды). «Қуаласпақ» ойыны. баланың құрдастарына	**тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Ғажайып дорба» дидактикалық ойыны. Сөздік қорды заттардың пішінін білдіретін сын есімдермен толықтыру. Балаларды түрлі ойыншықтар мен заттарды атауға жаттықтыру, олардың жарылатынын түсіндіру, сипап көру арқылы ұғымдарын қалыптастыру. Құралдар: дорба, дорбаға салынған әртүрлі ойыншықтар мен заттар. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) «Ойыншықты тап» дидактикалық ойыны. кеңістікті бағдарлай білуге бейімдеу; байқампаздықты тәрбиелеу. Көрнекілік: топтағы ойыншық. Ойынның мазмұны. Тәрбиеші ойыншықты тығып қойып, бір баланы тақтаға шақырады. Тәрбиешінің нұсқауымен, мысалы: 1 адым алға, оңға бұрылу,

	Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау). Ересектердің сөздерін тыңдауға, "Бұл кім?", "Бұл не?" деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге Балаларды педагог немесе басқа аталған объектіге назар аударуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту (шағын топтардағы ойын). Тәрбиеші "ку-ку" дейді де, орамалдың артына тығылып қалады. Тәрбиешінің міндеті: балалардың назарын орамалмен мүмкіндігінше ұзақ ұстау.	дауысы? – Құстардың дауысы. – Дұрыс айтасыңдар, балалар! Біз құстардың дауыстарын естідік. Құстардың пайдасы көп. Олар табиғаттағы ағаштар мен өсімдіктерді зиянкес жәндіктерден тазартады. Құстар бір орында тұрмайды. Олар бір жерден екінші жерге ұшып-қонып жүреді. Педагог интербелсенді тақтадан қарғаның суретін көрсетеді. – Балалар, мынау қарға. – Қар- ға. Педагог торғайдың суретін көрсетеді. – Мынау торғай. Балалар, сөзді қайталайық. – Тор-ғай. Педагог қарлығаштың суретін көрсетеді. – Мынау қарлығаш. – Қар–лы –ғаш.	шапалақ соғамыз) Ашылды! (саусақтарымызды ашамыз) "Мынау кім?" ойын-жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру) Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Фотосуреттерден өзін, құрдастарын тану. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау).	деген мейірімді қарым-қатынасын үлгі ету. Жанашырлық пен елгезектік танытуға баулу. (әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру) Құралдар: бойы орташа қуыршақ. Педагог қуыршақтың балалармен бірге қуаласпақ ойнағысы келетінін айтады. Балаларға қуыршақтан қашуды ұсынады. Қуыршақ «қуып жетеді», оларды «құшақтап», тапқанына қуанады және «Бұл менің достарым» дейді. Бұл ойын екі-үш баламен ойналады.	2 адым алға жүру. Ойыншыққа дейінгі жолды айтып отырады. Бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, тығылған ойыншықты табады.
Балалармен жеке жұмыс	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** С. Әлімқұлов «Әлди, әлди!» (көркемсөз, тіл дамыту және көркем	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Қуаласпақ» ойыны. баланың құрдастарына деген мейірімді қарым-	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Кәмпиттер» ойыны. Балалардың мүсіндеуге	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Моншақ тізу» саусақ жаттығуы. біртекті заттарды ортақ белгісі:	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Сылдырмақ» тақпағын мәнерлеп оқу. Шағын, мазмұны

	әдебиет) Шағын, мазмұны түсінікті бесік жырларын тыңдату, оқылатын шығарма мазмұнының баланың жасына сәйкестігіне және мәнерлеп оқылуына мән беру. Әлди, әлди! Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке. Сақташ Төрехан Ерболұлы Қимылды ойын «Қояндыуста» Міндеті: негізгі қозғалыс түрлерінің дағдыларын жетілдіру.	қатынасын үлгі ету. Жанашырлық пен елгезектік танытуға баулу. (әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру) Құралдар: бойы орташа қуыршақ. Педагог қуыршақтың балалармен бірге қуаласпақ ойнағысы келетінін айтады. Балаларға қуыршақтан қашуды ұсынады. Қуыршақ «қуып жетеді», оларды «құшақтап», тапқанына қуанады және «Бұл менің достарым» дейді. Бұл ойын екі-үш баламен ойналады. Сақташ Төрехан Ерболұлы Дидактикалықойын «Қалайайтады?» Міндеті: дыбыстықсөзтіркестерін жәнезаттардыңкейбірсөздерін, өлшемдері мен пішіндеріңимитациялауарқылысөйлеуқабілетінжетілдіру	қызығушылығын ояту. Сазбалшықпен таныстыру. Ермексаздың, сазбалшықтың кесектерін алақан арасында домалатып, «шарлар» жасау, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу. Ермексазбен көлемі ұсақ кесектерді үзіп, шарлар илеу амалын үйрету. (мүсіндеу) Сақташ Төрехан Ерболұлы Дидактикалықойын «Үйлерге орналастырамыз» Міндеті: заттарды өлшемінен емесепішініне сәйкес орналастыра білу қабілетін дамытуды жалғастыру.	пішіні, түсі бойынша топтастыру, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау, балалардың сенсомоторлық "көз бен қолды" үйлестіру. Қызыл сары, көк моншақ. Мен жасаймын көп моншақ Ойын шарты: балаға диаметрі әртүрлі моншақтар беріледі. Мұнда қатар екі қолдың бас бармағымен сұқ саусақтарының ұшын түйістіре отырып, моншақ тәрізді бейнелейді. (сенсорика) Сақташ Төрехан Ерболұлы Дидактикалық ойын «Құймақ пісіреміз» Міндеті: жалпақ дөңгелек пішіндерді мүсіндеу қабілетін жетілдіру	түсінікті тақпақтарды тыңдату, оқылатын шығарма мазмұнының баланың жасына сәйкестігіне және мәнерлеп оқылуына мән беру. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Сылдырмақ соқтық, Қолға алдық «тоқ-тақ». Жаңа жылды күттік, Тоқылдаттық «тоқ-тоқ». (Д. Ахметова) Сақташ Төрехан Ерболұлы Дидактикалық ойын «Артымнан қайтала» Міндеті: ересектердің дауысын тыңдау, оның қимылдарына еліктеу, көмек сұрау қабілетін бекіту.

Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) «Өнегелі тәрбие». Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету. Серуенге қызығушылықты ояту. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. «Қауіпсіздік». Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, ауызға салмау, топырақты шашпау).				
Серуен	**Қараша айына арналған серуен картотекасы жинағы қосымша жасақталған**				
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және киюді үйрету. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып ұстау) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау.				
Кешкі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету. Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге ынталандыру, ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Жағымды эмоцияларды дамыту. – Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай (ағай): – Қасықтарыңды дайындаңдар! Асықпаңдар, асықпаңдар ...				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту. Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика) Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау. Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка)				
Балалардың үйге қайтуы	«Саусақ жаттығулары арқылы баланың сөйлеу тілін дамыту»	«Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы»	«Баланың жағымды эмоцияларын дамытудың маңызы»	«Үйде ғажайып сәттер ұйымдастыру жолдары»	«Үйде ғажайып сәттер ұйымдастыру жолдары»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

<u>Қараша айы 2025 жыл 4 апта</u>

Жоспардың құрылу кезеңі: (24.11.2025 – 28.11.2025 жыл 4 апта)

Бізде бірлік болып, іс қыла білетін шебер табылса, Алаштың баласы бақыт-махаббат жолына түсті!

Әлихан Бөкейханов

Апта күндері	*Дүйсенбі* 24.11.2025	*Сейсенбі* 25.11.2025	*Сәрсенбі* 26.11.2025	*Бейсенбі* 2.11.2025	*Жұма* 28.11.2025
Балаларды қабылдау	Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.) Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу) Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау) **Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру** Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу **Күй күмбірі**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру. **Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру** Балаңызды жылы күлімсіреп шығарыңыз, бұл оның күні бойы көңіл-күйін көтереді. Балаңыздың киімі ауа райына сай әрі қозғалысына ыңғайлы болсын. Таңғы асты міндетті түрде ішкізіңіз, бұл оның белсенділігін арттырады. Балаға жылы сөз бен мақтау айтып шығарыңыз. "Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты" (бейімделуге көмектеседі).				
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Ересектің іс-әрекетін бақылау.	**Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Жуыну бөлмесінде жуыну әдебін көрсету. (дене тәрбиесі, өзіне-өзі	**Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Ересек еңбегін бақылау.	**Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Ересек іс-әрекетін бақылау.	**Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Ересек еңбегін бақылау. Өсімдіктерді суғару (қоршаған әлеммен

	Ойыншықтарды қорапқа жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) қоршаған орта заттарына қызығушылықты ояту; ойыншықтардың шашылғанына көңіл аудару; қорапқа жинауды ұсыну; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін заттарды көрсетуге, түсіне қарап ажыратуға мүмкіндік жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимнін орындау. балалардың патриоттық тәрбиесін қалыптастыру. (музыка) Саусақ жаттығуы. «Алақай! Алақай!» (тіл дамыту және көркем әдебиет) Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық	қызмет көрсету дағдылары) баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету; тамақтану алдында және кірлеген кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып ұстауға) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау. Саусақ жаттығуы. «Сен қайда бардың?» (тіл дамыту және көркем әдебиет) Күнделікті өміріне байланысты қарапайым сөз тіркестерін түсіну. Белсенді сөйлеуді дамыту. Белсенді сөздікті жақын адамдардың атауларымен, белгілі қимылдарды білдіретін сөздермен толықтыру. Ересектің көмегімен тақпақтарды, қысқа өлеңдердің мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте	Ойыншықтарды сөреге жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) ойын бұрышында сөренің шаңын сүрту үлгісін көрсету; қоршаған әлемнің заттарына қызығушылықты ояту; ойыншықтардың шашылғанына көңіл аудару; сөреге жинауға шақыру; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін ойыншықтарды табуға және көрсетуге мүмкіндік жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау. «Қолғап» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Шағын, мазмұны түсінікті өлеңдерді, тақпақтарды тыңдату, шығарманы оқып беруді	Ойыншықтарды қорапқа жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) қоршаған орта заттарына қызығушылықты ояту; ойыншықтардың шашылғанына көңіл аудару; қорапқа жинауға шақыру; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін заттарды көрсетуге, түсіне қарап ажыратуға мүмкіндіктер жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау. «Қар ұшырайық» тыныс алу жаттығуы (мақтаны қолдану). (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балалардың тыныс алу жүйесін дамыту; қардың қасиеті жөнінде алғашқы ұғымдарды қалыптастыру; жасалып жатқан жаттығудан жағымды әсер алуға баулу. Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау.	таныстыру) Өсімдіктерге қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу; табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстардағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту, суғару амалдарын көрсету. «Отырған мынау ақ қоян...» ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Шағын, мазмұны түсінікті өлеңдерді, тақпақтарды тыңдату, шығарманы оқып беруді суреттер, ойыншықтар, әрекеттерді көрсетумен (әңгімелеу) сүйемелдеу. Алаңның бір жағында қояндардың орны белгіленді. Әр бала өз орнына тұрады. Тәрбиешінің «Қоршауға жүгіріңдер» деген сигналы бойынша барлық балалар дөңгеленіп тұрады, ал қоянның біреуі ортаға

	тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Балаларды педагогтің соңынан қыс туралы суретке (ауладағы қардың жауғанына) қарап, көркемсөзді айтып, жаттығуларды жасауды үйрету; тілін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; жағымды әсер алу дағдыларына машықтау. Алақай! Алақай! (шапалақтау) Келді суық қыс, міне (алақанды уқалау), Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату), Жаттығу жасаймыз (шапалақтау), Бір-екі! Бір-екі! (жұдырықты қысып, ашу) Қарды қағып, бір-екі! (алақан қағу),	сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлену қабілетін қалыптастыру. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Сен қайда бардың?» – Бармақтай балғын! Сен қайда бардың? – Мына бауырыммен Орманға бардым, Мына бауырыммен Іштім де кеспе, Мына бауырыммен Доп-ботқа жескем, Мына бауырыммен Ән салдым кеште.	әрекеттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларға педагогтің соңынан көркемсөз жолдарының ырғағына, мазмұнына сай қимылдарды жасап, жағымды көңіл күйге бөленуді үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту. – Балалар, қазір қолғаптарымызбен әдемі жаттығулар жасап көрейік. Қане, қолғапты киеміз, (алақандарын уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандарын ары-бері бұру)	Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Бастапқы кезде педагог балаларға жаттығуды жасау үлгісін көрсетеді: мақта мамығын ашылған алақанға салып, үздіксіз үрлейді. – Балалар, мамық қарды ұшырайықшы. Мен алақанымды ашып, оған үздіксіз үрлеймін. – Қарға не болды? – Иә, қар ұшып кетті. Қ. Мырза Әли «Қар» Ұзақ уақыт қалықтар, Жау, жау енді, Мамық қар! Педагог баланың әрқайсына мақта кесегін (мамығын), алақанына салатындай көлемде береді. Жаттығуды жылдам орындау керек.	шығады. Балалар тәрбиешімен бірге тақпақ оқиды да мәтіннің мазмұнына қарай қимыл жасайды. Отыр аппақ, бір қоян. Саққұлақ қой бұл қоян. Құлақтары делеңдеп, Әр дыбысқа елеңдеп. Балалар шеңбер бойымен дөңгеленіп тұрады. «Құлақтары делеңдеп» деген сөз тіркесінен бастап ойын аяғына дейін балалар қолдарын жоғары көтеріп, қол білезіктерінен бастап қимылдатады. Қоян сияқты секіреді.
Ертеңгілік жаттығу	«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.**Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат бағдарламасы**				

Таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты аузды жауып шайнау, аузды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бағдарламасы**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аудару орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **1 жастағы балалар** «Бауырсаққа қонаққа барайық» қимылды ойыны. Балалардың қатарда жүгіру қабілетін арттыру; биіктігі 50 см арқанның астында еңбектеп жүру; жүгіру жылдамдығын арттыру, педагог берген нұсқауларға назар аудару, жаттығуды ептілікпен жасауды жаттықтыру. «Қасқыр мен қояндар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) құрсаудан құрсауға өтуді үйрету. Ойын шарты: бір бала қасқыр, қалған балалар қояндар болады. Педагог екі	**Музыка** **1 жастағы балалар** «Аппақ қысқа сәлем берейік» Баяу сипаттағы әуенге асықпай жүруді жаттықтыру. Әнді басынан аяғына дейін жаттап айту. Әртүрлі өнерге деген қызығушылықтарын, баланың бойындағы өнері дамуына ықпал ету. (музыка) «Көлеңке» қимылды ойыны. Шағын, мазмұны түсінікті өлеңдерді, тақпақтарды тыңдату, шығарманы оқып беруді суреттер, ойыншықтар, әрекеттерді көрсетумен (әңгімелеу) сүйемелдеу. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет, көркемсөз) Көлбең, көлбең көлеңке,	**Дене тәрбиесі** **1 жастағы балалар** «Қар кесегін домалатамыз» қимылды ойыны. Балаларға шағын топпен жүруді және жүгіруді үйрету; кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту, белгі бойынша әрекет етуге дағдыландыру; қимылды ойындарға қатысуға қызығушылықты ояту, тапсырмаларды ықыласпен орындауға тәрбиелеу. «Боран» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Қолдың білектерін сермеу, айналдыру, қолдың алақандарын жоғары, төмен қарату. Ойын шарты: балалар		**Дене тәрбиесі** **1 жастағы балалар** «Қысқы орманға саяхат» қимылды ойыны. Гимнастикалық орындықта тепе-теңдікті тұрақты сақтап жүруге жаттықтыру; доғаның астына өту және түзу тұру қабілетін бекіту; балалардың қозғалыс тәжірибесін байыту және бекіту. Қолдары мен аяқтарының ұсақ моторикасын, зейінін дамыту; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды үйлестіру және ырғақтылық, психофизикалық қасиеттер: шапшаңдық, ептілік дағдылары. «Ұзын құлақ сұр қоян» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Отырып және тұрып оңға,

	қолына екі құрсауды екі жаққа қаратып ұстап тұрады. Қасқыр қояндарды қуғанда қояндар бір құрсаудан екіншісіне өтіп қашады. Құрсауға кірген қояндарды қасқыр ұстамайды.	Көлбеңдеген көлеңке. Қане, қатар тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық!	тәрбиешінің көрсетуімен қолдың білектерін сермейді, айналдырады, қолдың алақандарын жоғары, төмен қаратып, боранның рөлін ойнайды.		солға бұрылу, жүрелеп отыру, секіру. Ойын шарты: балалар педагог көрсетуімен отырып және тұрып оңға-солға бұрылады, жүрелеп отырады, секіреді.
	Дене тәрбиесі **2 жастағы балалар** "Қасқыр мен қоян". Балаларды сап түзеп жүгіріп, биіктігі 50 см жіптің астынан еңбектеп өту іскерліктерін жетілдіру; жүгіру шапшаңдығын жетілдіре отырып, педагогтің нұсқауларына көңіл аударуды, жаттығуларды ептілікпен орындауға баулу. "Қасқыр мен қояндар" қимылды ойыны. Педагогті мұқият тыңдауға, кеңістікті бағдарлауға, жүгіру кезінде ептілікті дамыту іскерліктерін жетілдіру	**Музыка** **2 жастағы балалар** "Жайсаң күз". Балалардың музыканы тыңдап, ілесе айтуға қызығушылығын арттыру; әнді тыңдап, сипатын ажыратуды үйрету; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды қайталай білуге машықтандыру; жомарт күздің мағынасын түсіндіру. Балалардың музыканы тыңдап, ілесе айту қабілетін дамыту; дыбысты тыңдап, ажырата білу дағдыларына үйрету; ырғақты қимылды қайталай білу дағдыларын жетілдіру. "Түсінен таны" ойыны. Балалардың әртістік, шығармашылық қабілеттерін дамыту; эмоционалдық мінезін тәрбиелеу	**Дене тәрбиесі** **2 жастағы балалар** "Біз ептіміз". Балаларға сап түзеп жүгіріп, биіктігі 50 см жіптің астынан еңбектеп өту дағдыларын қайталату; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау; жүгіру шапшаңдығын бекіту. "Допты досыңа бер" қимылды ойын. Қимылдарды ырғақты түрде орындау қабілетін дамыту, допты белгі бойынша беру, денені оңға және солға бұру, қозғалмалы нысанаға лақтыру, лақтыру және жүгіру, шеңберге салу дағдыларын бекіту		**Дене тәрбиесі** **2 жастағы балалар** "Секірейік, тоңбайық!" Балаларға бір орында тұрып екі аяқпен бірге секіруді үйрету; секіру дағдыларына машықтандыру; бір орында тұрып секірудің техникасын жылдам меңгеруді үйрету. Балаларды бір орында екі аяқпен бірге секіру жаттығуын ынтамен жасауға құлшындыру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; орнында түзу тұруды икемін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру. "Кенгуру" қимыл ойыны. Балаларға бір орында екі аяқты қосып секіруді, екі аяқпен секіріп жүгіруді үйрету

Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) «Өнегелі тәрбие». Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету. Серуенге қызығушылықты ояту. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. «Қауіпсіздік». Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, ауызға салмау, топырақты шашпау).				
Серуен	**Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Қауіпсіздік». Қарды бақылау (қар жауған алқап). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Табиғаттағы ауа-райы құбылыстарын бақылау (жаңбыр, жел, күннің жарқырауы, қар). Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Балаларды қыс мезгіліндегі қар құбылысын бақылауға	**Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қайыңды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өсімдіктерге деген қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу. Ағаш туралы түсініктерін кеңейту; қайыңның ерекшеліктері туралы түсініктерді қалыптастыру. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Балаларды қайың ағашына апару. Оның дініне назар аударту. (Ақ, қара жолақтары - сарафанға ұқсайды.) Қыста қайың өте суық болғандықтан, тынығып.	**Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға бұлтты күн туралы ұғымдар беру, аспанның түсі сұрланғанын байқату, бұлттар сұр болса, қар жаууы ықтималдығын байқату. – Балалар, аспанға қараңдаршы. – Аспанның түсі көгілдір ме? – Аспанның түсі сұр. – Аспан сұр болса, қар жауады. Көк аспанды жаулайды Қалың-қалың сұр бұлттар. Бір жауса тоқтамайды Аппақ жауын, аппақ	**Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Қауіпсіздік». Құстарды бақылау (торғайлар). (қоршаған әлеммен таныстыру) Құстарға деген қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу; құстардың қимылдарын сөзбен сипаттап айтуды және іс-әрекетпен көрсетуді үйрету. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Балаларға қолдарын	**«Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Теректі бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өсімдіктерге деген қызығушығын дамыту, оларға қамқор болуға баулу. Өсімдіктердің (ағаш) өзін тану және атау. Балаларға ағаштың бұтақтары өте нәзік, сындырмау керектігін түсіндіру. Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Көк терек-ау, көк терек, Суықта жаның – шүберек. Қалайша өңің кеткен? Жапырақтарың түскен. (Д. Ахметова) Балаларға қолдарын жан-

	қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, оны айтуға ынталандыру. – Балалар, бәрекелді! – Қарандаршы, балалар, айналада не жатыр? – Иә, бұл қар. – Қар қайда жатыр? Т. Шопаев «Қар». Жауды, міне, қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды: Тегістепті орларды. «Біз көңілді баламыз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, сапта марш ырғағына сай жүруге машықтандыру; жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру. Педагог балаларды еркін тұрғызып	Балаларға суық күндері ағаштарды қорғауға, сындырмау керектігін түсіндіру. Қысында да шырайлы, Жасыл шырша ұнайды. Түні бойы жауды қар, Салбырады сәнді тал. Сырғалы қайың, ақ қайың, Баптайын, күтіп, сақтайын. «Кім тыныш?» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Балаларға бір бағытта тыныш жүру әдебін үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру. – Балалар, аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты	қар. (Д. Ахметова) «Алақай!» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Шағын, мазмұны түсінікті тақпақтарды оқып беруді әрекеттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларды педагогтің көрсетуімен және тақпақ сөздерінің ырғағына сай қимылдар жасауға талпындыру; қыстың қызықты құбылыстарын жағымды көңіл күймен қарсы ала білу қабілеттерін дамыту. – Балалар, қыс мезгілі келді. – Қысты көтеріңкі көңіл күймен қарсы алайықшы. – Алақай! Алақай! (шапалақтау) Келді суық қыс, міне, (алақанды уқалау), Біз далаға шығамыз (саусақтарды қимылдату), Жаттығу жасаймыз (шапалақтау),	жоғары көтеріп, төмен түсіріп, жаттығуларды жасату. "Маған қарай (жүріңдер) жүгіріңдер" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: тәрбиешінің артынан, тура бағытта топпен жүруді, жүгіруді үйрету, ептілікті дамыту, тәрбиешінің сөзіне сай әрекет ету. Балалардың еркін ойын әрекеті. «Кім тыныш?» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Балаларға бір бағытта тыныш жүру әдебін үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру. – Балалар, аяқтарымызды нық	жаққа теректің бұтақтарындай жаюды, жан-жаққа теңселуді ұсыну. – Алақай, алақай! Қозғаламыз ағаштай! «Бері шыға ғой, қоян!» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Шағын, мазмұны түсінікті тақпақтарды оқып беруді әрекеттерді көрсетумен сүйемелдеу. Балаларға шеңбер бойымен жүріп, барлығымен топтасып, «Бері шыға ғой, қоян» сөздерін айтып, көрсетілген қимылдарға еліктеу қабілеттерін жетілдіру. Педагог балалардың бірін «Қоян» атап, барлығымен бірге оны шақырады. Шақырылған қоян ортаға шығып, қимылдар жасайды (педагог үлгіні көрсете алады), балалар қайталайды. Бері шыға ғой, қоян! Ақ құлақтарыңды ойнат! Былай көрсет, Былай көрсет, Ақ құлақтарыңды ойнат!

	қоюына болады, қимылдарды көрсетеді. Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатар тұрамыз, Көтереміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай. Балалар сапқа жиналып, ашық жолмен жүреді. Жаттығу екі рет қайталанады. «Аққан арықтан аттап өтеміз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Жерде жатқан лентадан (арқаннан) аттап өтіп жүруді үйрету. Кедергіден қорықпаймыз, Аққан арықтан аттаймыз: Аяқ көтеріп, аттаймыз... Оп! Ары қарай жүреміз, топ-топ-топ. (Д. Ахметова) Шығарылған ойыншықтармен ойын-	тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... – Қане, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ... – Бұл жақта не бар екен? – Тамаша! Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. «Допты лақтыр» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Допты екі қолмен алға лақтыруды үйрету. Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялар. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашу - жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтуға баулу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен	Бір, екі! Бір, екі! (жұдырықты қысып, ашу) Қарды қағып, бір, екі (алақан қағу). «Епті қояндар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) балаларға еденнен 12–18 сантиметр жоғары көтерілген арқаннан немесе таяқтан аттап жүруді үйрету. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. Педагог ойын алаңының ортасына жерден 12- 18 см көтерілген таяқты қояды. Балалар «қояндар» болады. Олар педагогтің белгісі бойынша таяқтан оңға және солға қарай бағытта бір-бір реттен аттаулары керек. Ойынға қызықтыру үшін балаларды екі топқа бөліп, екі бағытты көрсетіп беруге болады. Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары.	басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ... – Қане, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ... – Бұл жақта не бар екен? – Тамаша! Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады. Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашу - жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтуға баулу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз	«Тура жолмен жүреміз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Жерде жатқан (салынған, төселген) жолдың бойымен тура бағытта топпен жүруді үйрету. Тура жолмен жүреміз, Қуанамыз, күлеміз. Қадам басып, топ-топ-топ, Тоқтамаймыз, топ-топ-топ. Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашу - жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтуға баулу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.

	манипуляциялары. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашу - жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтуға баулу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.	таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.	(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашу - жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтуға баулу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.	әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.	
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және киюді үйрету. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып ұстау) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау.				
Түскі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету. Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге, сорпа тамақты ішуге үйрету (нанды сорпамен бірге ішу, тек өз тәрелкесіндегі тамақты ішу), ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Балаларды өздігінен тамақтануға ынталандыру, жағымды эмоцияларды дамыту. Дастарқанның әдемісін-ай, Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай. Тамақты тауысқан балақай Ең күшті болады. Пай, пай!				

Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (**өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **(Музыка)**				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	**Біртіндеп ояту:** Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. **Сауықтыру жаттығулары:** Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). **Өзіне-өзі қызмет ету:** Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). **Мәдени-гигиеналық дағдылар:** Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Пішіндер алқасы» дамытушы ойыны. Пішін мен түсті, негізгі төрт түсті (қызыл, көк, сары, жасыл) ажырату. Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне де сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру; геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау қабілетін, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өзі жасаған нәтижені көріп, оған	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Сиқырлы алақандар» музыкалық-ырғақты жаттығу. Көрнекіліксіз таныс мазмұны қарапайым шығармаларды тыңдау, олардың мазмұнына эмоциямен жауап беру, шығарма мәтінінің кейбір сөздерін қайталау және мазмұнында айтылатын қарапайым әрекеттерді, дыбысқа еліктеу мен ойын әрекеттерін орындау. Музыкаға, ән салуға, музыкалық-ырғақтық қимылдарға қызығушылықты қалыптастыру. Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан?	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** "Шарлар мен текшелерді дұрыс орналастыр" ойыны. (сенсорика) Балалардың сенсорлық тәжірибесін байыту. Тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптарды таңдай білуді дамыту. Заттардың көлеміне (үлкен, кіші) бағдар жасай отырып, әртүрлі әрекеттер жасауды қадағалау. Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу. Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Музыкадан ойын-жаттығулар. «Аппақ қысқа сәлем берейік». . Баяу сипаттағы әуенге асықпай жүруге жаттықтыру. Әнді басынан аяғына дейін жаттап айту. Әртүрлі өнерге қызығушылықтарын дамыту, баланың бойындағы өнері дамуына ықпал ету. «Шыршаларды құрастырайық» үстел ойыны. Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Күн райы» атты мультфильм көру. Балаларды күн райының негізгі құбылыстарын байқауға, ажыратуға, атауға ынталандыру; ойлау қабілеттерін дамыту. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, музыка) «Қар жауды» ойыны. (мүсіндеу) Балалардың мүсіндеуге қызығушылығын ояту. Сазбалшықпен таныстыру. Ермексаздың, сазбалшықтың кесектерін алақан арасында домалатып, "шарлар"

	қуануды үйрету. Саусақ жаттығуы. «Сен қайда бардың?» (тіл дамыту және көркем әдебиет) Күнделікті өміріне байланысты қарапайым сөз тіркестерін түсіну. Белсенді сөйлеуді дамыту. Белсенді сөздікті жақын адамдардың атауларымен, белгілі қимылдарды білдіретін сөздермен толықтыру. Ересектің көмегімен тақпақтарды, қысқа өлеңдердің мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлену қабілетін қалыптастыру. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Сен қайда бардың?»	Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан? Саусақтарың әйбәт, Былай-былай ойнат. Орнымыздан тұрамыз, Алақанды ұрамыз. Бір отырып, бір тұрып, Тез шынығып шығамыз. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) «Сиқырлы кітап» дидактикалық ойыны. айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарды орындау.Біртекті заттарды ортақ белгісі: пішіні, түсі бойынша топтастыру. Суреттердің арасында екіге бөлініп, жыртылып қалған суреттерді біріктіру. (тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)	"Қайдасың? Ку-ку!" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау). Ересектердің сөздерін тыңдауға, "Бұл кім?", "Бұл не?" деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге Балаларды педагог немесе басқа аталған объектіге назар аударуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту (шағын топтардағы ойын). Тәрбиеші "ку-ку" дейді де, орамалдың артына тығылып қалады. Тәрбиешінің міндеті: балалардың назарын орамалмен мүмкіндігінше ұзақ ұстау.	талаптарды орындау. Балалардың сенсорлық тәжірибесін байытуды жалғастыру. Балаларды үшбұрыштар арқылы шыршаларды құрастыруға ынталандыру; қолдың ұсақ моторикасын, жазықтықты бағдарлау және ойлау қабілеттерін дамыту. Құралдар: үшбұрыштардың ұсақ модельдері (пластик немесе қатпа қағаз (картон). Ш. Әлдибекұлы «Қар» Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылыпты қыр қарлар. Қалың-қалың тон киіп, Маужырайды шыршалар. (көркемсөз, тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика)	жасау, жалпақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндеу. Ермексаздан ұсақ кесектерді үзіп, шар илеу амалдарын меңгерту. «Ғажайып дорба» дидактикалық ойыны. . Сөздік қорды заттардың пішінін білдіретін сын есімдермен толықтыру. Балаларды түрлі ойыншықтар мен заттарды атауға жаттықтыру, олардың жарылатынын түсіндіру, сипап көру арқылы ұғымдарын қалыптастыру. Құралдар: дорба, дорбаға салынған әртүрлі ойыншықтар мен заттар. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.
Балалармен жеке жұмыс	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас**	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас**	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас**	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас**	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас**

	ерекшеліктеріне сәйкес беріледі. Саусақ жаттығуы «Қыс» (тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға мәтінді педагогтен кейін айта отырып, жаттығулар жасауды үйрету; мәнерлеп сөйлеуді, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыңнан сырғып түсті де, Келді бізге қыс, міне, Ақ қарлар, ақ көбелек, Қонды үйлердің үстіне. Сражадинова Хадия Жәдігерқызы Қимылдыойын «Қоянды ұста» Міндеті: негізгі қозғалыс түрлерінің дағдыларын жетілдіру.	**ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Жаттығу (дене тәрбиесі, көркемсөз, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға мәтінді педагогтен кейін айта отырып, жаттығулар жасауды үйрету. Торғай боп ұшамыз, ұшамыз (екі қолымен қанат жасап ұшады) Түлкі болып қашамыз, қашамыз (бір орындарында тұрып жүгіреді) Торғайдай тапқыр боп, тапқыр боп, Орнымызға қонамыз (бәрі орындарына отырады). Орманның біз емшісіміз, Тоқ, тоқ, тоқ (жерді үш рет ұрады) Құрт біткенді жоқ етеміз Жоқ, жоқ, жоқ, (қимыл көрсетеді) Тоқ, тоқ, тоқ, жоқ, жоқ, жоқ. Сражадинова Хадия Жәдігерқызы Дидактикалық ойын "Бауырсақтарды домалатамыз" Міндеті: пластилинді, сазды алақанның арасына айналдыру	**ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Қоян (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға мәтінді педагогтен кейін айта отырып, жаттығулар жасауды үйрету. Ерінбе қояным, Ертерек оян да. Секіре бер сен енді Шынықтыр денеңді. Дидактикалықойын «Тап жәнекөрсет» Міндеті: тәрбиешініңайтуыбойыншасуреттерденойыншықтарды, заттарды, киімдерді, ыдыстарды табу жәнекөрсетуқабілетінжетілдіру. Сражадинова Хадия Жәдігерқызы Дидактикалықойын «Тап жәнекөрсет» Міндеті: тәрбиешінің айтуы бойынша суреттерден ойыншықтарды, заттарды, киімдерді, ыдыстарды табу және көрсету қабілетін жетілдіру.	**ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Жаттығу (дене тәрбиесі, көркемсөз, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға мәтінді педагогтен кейін айта отырып, жаттығулар жасауды үйрету. Балалар шықты далаға, Ойнап, күліп жүр енді. Шаналармен озады, Аққаланы жасайды. Қыста қармен ойнаймыз, Қызыққа біз тоймаймыз. Таудан төмен сырғанап, Шаңғы, шана тебеміз. Сражадинова Хадия Жәдігерқызы Дидактикалық ойын "Бауырсақтарды домалатамыз" Міндеті: пластилинді, сазды алақанның арасына айналдыру қабілетін дамытуды жалғастыру.	**ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Жаттығу (дене тәрбиесі, көркемсөз, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға мәтінді педагогтен кейін айта отырып, жаттығулар жасауды үйрету. Торғай боп ұшамыз, ұшамыз (екі қолмен қанат жасап ұшады) Түлкі болып қашамыз, қашамыз (бір орында тұрып жүгіреді) Торғайдай тапқыр боп, тапқыр боп, Орнымызға қонамыз (бәрі орындарына отырады). Орманның біз емшісіміз, Тоқ, тоқ, тоқ (жерді үш рет ұрады) Құрт біткенді жоқ етеміз Жоқ, жоқ, жоқ, (қимыл көрсетеді) Тоқ, тоқ, тоқ, жоқ, жоқ, жоқ. Сражадинова Хадия Жәдігерқызы Дидактикалықойын «Сәлемдосым!» Міндеті: таныс ересектерге күлімсіреу, басынизеу, қолбұлғау қабілетін бекіту.

		қабілетін дамытуды жалғастыру.			
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) «Өнегелі тәрбие». Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету. Серуенге қызығушылықты ояту. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. «Қауіпсіздік». Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, ауызға салмау, топырақты шашпау).				
Серуен	Қараша айына арналған серуен картотекасы жинағы қосымша жасақталған				
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және киюді үйрету. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып ұстау) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау.				
Кешкі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету. Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге ынталандыру, ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Жағымды эмоцияларды дамыту.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту. Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика) Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау. Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка)				
Балалардың үйге қайтуы	Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері".				

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан айы 2025 жыл 1 апта

Білім беру ұйымы: «Ертөстік» бөбекжайы» КМҚК
Топ: «Қайсар» түрлі жас
Балалардың жасы: 1 жастағы балалар, 2 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: (01.12.2025 - 05.12.2025 жыл 1 апта)
Тәрбиешілер: Искакова Г.Сардарбекова Ж.К.
"Ел болып бірігуден асқан бақыт жоқ

Апта күндері	*Дүйсенбі* 01.12.2025	*Сейсенбі* 02.12.2025	*Сәрсенбі* 03.12.2025	*Бейсенбі* 04.12.2025	*Жұма* 05.12.2025
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Күй күмбірі». Күймен балаларды қарсы алу. Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет)				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"Баланың денсаулығын нығайту жөнінде".	"Қоршаған құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы"	"Қоршаған құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы"	"Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттей алады?"	«Демалыс күндері күн режимін қалай сақтау керек?»
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Ересек еңбегін бақылау. Ойыншықтарды сөреге жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) - ойын бұрышында сөренің шаңын сүрту үлгісін көрсету; қоршаған орта заттарына қызығушылықты ояту;	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». "Жуыну әдебі" (мәдени-гигиеналық дағдылар) - Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымының астына қолдарын өздері қоюын қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Ересек еңбегін бақылау. Өсімдіктерді суару (қоршаған әлеммен таныстыру) - Өсімдіктерге деген қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу; табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстардағы топырақтың құрғақ	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Ересек іс-әрекетін бақылау. Ойыншықтарды қорапқа жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) - қоршаған орта заттарына қызығушылықты ояту;	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». "Балаларды тәрбиешінің еңбегін бақылауға үйрету". (қоршаған әлеммен таныстыру) - Бөлме өсімдіктерін қарауға,күтуге үйрету, өсімдіктерді күтуге деген қызығушылықтарын ояту, ересектерге қолқабыс танытуға

	ойыншықтардың шашылғанына көңіл аудару; сөреге жинауға шақыру; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін ойыншықтарды табуға және көрсетуге мүмкіндіктер жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау. «Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) «Көліктермен саяхат» дидактикалық ойыны (қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика) - Балаларға заттарды өлшемі бойынша салыстыруға үйретуді жалғастыру: үлкен машинада үлкен аңдар, кішкентай машинада кішкентай аңдар. Қоянның құйрығы қысқа, түлкінің ұзын құйрығы бар. Құралдар: әртүрлі мөлшердегі машиналар мен ойыншықтар.	көрсету; тазалықты сақтау қажеті туралы түсіндіру; орамалдың ілетін орнын, суретін көрсету. «Қоян» ойын-жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) - Тілдерін дамыту, табиғатты сүюді тәрбиелеу. Ұзын құлақ, сұр қоян, Естіп қалып сыбдырды, Ойлы-қырлы жерлерден, Ытқып-ытқып секірді. Қарап еді артына, Қиығын сап көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжегі екен өзінің. «Бізге қонақтар келді» музыкалық ойыны. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) - Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту. Балалар музыкалық аспаптарында ойнауға баулу. Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды	болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту, суару амалдарын көрсету. Арба ойыншығымен ойнау. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) - Күрделі заттармен әрекеттерді орындау, ойыншықтарды жылжыта білуді үйрету. Арбалардың тұтқаларын, көлік байланған арқаннан ұстауды үйрету; заттың қозғалысын оның жылдамдығы мен бағытын өзгерту арқылы басқаруды үйрету. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, "болады – болмайды", "қауіпті" сөздерінің мағынасын түсіндіру. Арба ойыншық: Көлік, күшік, мысық - Бір орында тұрмайды, Жібінен тартсаң - жорғалайды, Дөңгелектері домалайды. Жіпті тартып жүрейік, Көп жерлерге жетейік. «Аулаға қыс келді»	ойыншықтардың шашылғанына көңіл аудару; қорапқа жинауға шақыру; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін заттарды көрсетуге, түсіне қарап ажыратуға мүмкіндіктер жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау. "Аққаланы құрастыр" дидактикалық ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) - Балаларды аққаланың денесін үстел бетіне салып құрастыруға ынталандыру; көлемі әртүрлі дөңгелектерді ажыратуға жаттықтыру; жасалған жұмыстың нәтижесіне қуана білу қабілетін дамыту. Педагог әрбір балаға көлемі үш түрлі, ақ түсті дөңгелектерді, көздер, сәбізден мұрын, шелек пішіндерін жинақтап табақшаға салып ұсынады. Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп,	тәрбиелеу. «Аққала» саусақ жаттығуы (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) - Қане, қане балақай, (шапалақ) Тұрғызамыз аққала! (қармен қалай жасайтындарын қолдарымен көрсету) Аққаланы айналып, (шеңбер болып айналады) Ойнаймыз біз шаттана. (шапалақ) Аққала, аққала Сені жасап бәріміз, Айналамыз қуана! (шеңбер болып айналады)) Г.Жетписова

		дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу. Жабдық: саусаққа киілетін ойыншықтар (аю, қоян, құс), дабыл, металлофон, қоңырау. Ойын барысы: – Балалар, бүгін бізге қонаққа ойыншықтар келеді. Есік қағылады. Педагог есікке келіп, балаларға білдіртпей, қолына аю ойыншығын киеді. «Сәлеметсіңдер ме, балалар, мен сендермен ойнау және билеу үшін қонаққа келдім. Айжан, маған сылдырмақта ойнап берші, мен билеймін» (басқа ойыншықтардың келуі де осылай ойналады). Қоян металлофонда таяқшамен ойналған жылдам ырғаққа секіреді, құс қоңыраудың сыңғырына ұшады. Осылайша, топтағы балалар аспаптарда кезек-кезек ойнап шығады.	тақпағын мәнерлеп оқу, қимылды жаттығуы. (тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) - Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Шағын, мазмұны түсінікті өлеңдерді, тақпақтарды тыңдату, шығарманы оқып беруді суреттер, әрекеттерді көрсетумен (әңгімелеу) сүйемелдеу. Аулаға қыс келді, Қыс келді, Қыс келді. Қар шатырға түседі, Қар ағашқа түседі, Қар жерге қарай, төмен, Бұлттан баяу түседі. Қар деген жеңіл нүктелер, Көрінбейді бұлт пен жер. Түсіп жатыр, Түсіп жатыр, Аппақ көрпе жауып жатыр. (Д. Ахметова)	көркем сөзді айтып, қимылдар жасайды. - Аққала денесі доп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу) Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу). Басады қос аяқтарын маймаңдап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен соққылау) Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу). "Қолдарымыз қайда?" ойыны. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) -Тәрбиешінің сөзін тыңдауға, ойын мәтініне сәйкес әрекеттерді орындауға үйрету. Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер	

				мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Балалар қолдарын артына жасырады. Тәрбиеші: "Қолдарын қайда? Қолдар жоқ!". Бір уақытта балалар қолдарын алдына созады, ал тәрбиеші таңданып, қуанады: "Міне, олар!". Балалар ойынды бастайды, ойын жалғаса береді.	
Ертеңгілік жаттығу	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. **Мақсаты:** Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. **Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат бағдарламасы**				
Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету. Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге ынталандыру, ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Жағымды эмоцияларды дамыту. Дастарқанның әдемісін-ай, Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай. Тамақты тауысқан балақай Ең күшті болады. Пай, пай!				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				

Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **1 жастағы балалар** **"Қысқы жолдармен** жүруді үйренейік" Гимнастикалық орындықта жүруге үйретуді жалғастыру; төрттағандап еңбектеу, доғаның астымен өтіп жаттығу; олардың қимылдарын басқа балалардың қимылдарымен үйлестіре отырып, жаттығуларды орындау қабілетін бекіту; дене тәрбиесі жаттығулары мен қимылды ойындарға тұрақты қызығушылықты ояту, сол арқылы балалардың денсаулығын жақсартуға ықпал ету. Қимылды ойын. "Сәбіз"	**Музыка** **1 жастағы балалар** **"Көңілді мереке"** "Әлди-әлди" әуеніне балаланың эмоциалды, жағымды әсер алатынын қалыптастыру. Дауысты бір келкі, әндетіп шығаруға үйрету, сөздің екпінді буындарын созып айтуға үйрету. Қимылдардың нақты көрсету шеберлігін дамыту. Ересек адаммен еркін қарымқатынасу жолдарын дамыту.	**Дене тәрбиесі** **1 жастағы балалар** **"Қазақстаным, алға!"** Балаларды тепе-теңдікті сақтай отырып, гимнастикалық орындықта жүруге үйрету; дұрыс үйлестіру қабілеттерін, ептілігі мен жылдамдығын; зейінді, естуді, көруді, кеңістікті бағдарлауды, қимылдарды үйлестіруді, жүру және жүгіру арқылы тепе-теңдікті сақтау және дамыту; отанға сүйіспеншілікті тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Күн мен жаңбыр». Мақсат-міндеттері. Балаларға бір-біріне соқтығыспай, шашыраңқы жүруге және жүгіруге, педагогтің белгісі бойынша әрекет етуді үйрету.		**Дене тәрбиесі** **1 жастағы балалар** **"Отанымыздың жауынгерлері"** Тізені жоғары көтеріп жүру қабілетін дамыту; тізені жоғары көтеріп жүруге жаттықтыру; балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; эмоционалды көңіл-күйді көтеру; балаларда жоғары жылдамдықты қабілеттерді тез игеру қабілеттерін тәрбиелеу.
	2 жастағы балалар **Дене тәрбиесі** **"Кенгуру ұқсап секірейік".** Балаларды бір орында тұрып, екі аяқпен бірге секіру дағдысын дамыту; бір орында тұрып секірудің техникасын жетілдіру; балаларды бір орында екі аяқпен секіру	**2 жастағы балалар** **Музыка** **"Пойыз".** Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілеттерін арттыру; әнді тыңдап, сипатын ажыратуды үйрету; музыка сипатына сай ырғақтық қимылдарды қайталай	**2 жастағы балалар** **Дене тәрбиесі** **"Қоян секіруге шақырады".** Балаларды бір орында тұрып екі аяқпен секіру дағдыларын пысықтау; бір орында тұрып секірудің техникасын пысықтау; өткен оқу қызметтерін қайталау;		**2 жастағы балалар** **Дене тәрбиесі.** **"Тәуелсіз Қазақстан".** Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын

	жаттығуын ынталанып жасауға құлшындыру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту. "Кенгуру" қимылды ойыны. Межеге дейін екі аяқты қосып секіріп баруды үйрету	білуге машықтандыру; көлік мағынасын түсіндіру. Балалардың музыканы тыңдау және есте сақтау қабілетін дамыту; әнді тыңдап, сын-сипатын ажырата білу дағдыларын үйрету; музыканың сипатына сай ырғақты қимылдарды қайталай білу дағдыларын жетілдіру. "Көліктерді топта" дидактикалық ойыны. Көліктердің шығаратын дыбыстарын ажыратуды үйрету	балаларды бір орында тұрып екі аяқты осып секіру жаттығуын ынтамен орындауға құлшындыру; доптарды көлемі бойынша ажырата білу іскерліктерін дамыту. "Үлкен және кішкентай доптар" қимылды ойыны. Кеңістікті бағдарлауды жетілдіру; қолдың моторикасын, балалардың заттың көлемі туралы түсініктерін дамыту		меңгерту. Балалардың гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту жаттығуының техникасын дұрыс орындау икемділіктерін жетілдіру; дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту; кеңістікте өз дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын қалыптастыру; тақырыпқа қызығушылықтарын арттыру.
Серуенге дайындық	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) «Өнегелі тәрбие». Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету. Серуенге қызығушылықты ояту. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. «Қауіпсіздік». Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, қарды, мұзды ауызға салмау).				
Серуен	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Қауіпсіздік». Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Табиғаттағы ауа-райы	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие», «Қауіпсіздік». Аула тазалаушының қыстағы жұмысын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет)	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қайыңды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Өсімдіктерге деген	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Қысқы күн райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Табиғаттағы ауа-райы құбылыстарын	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қысқы шыршаны бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балалардың шырша

	құбылыстарын бақылау (жаңбыр, жел, күннің жарқырауы, қар). Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Балалардың қыс мезгіліне тән табиғи құбылыс қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру. - Балалар, бәрекелді! - Қараңдаршы, айналада не жатыр? Қар қайда жатыр? Айналаның бәрі аппақ. Не болған мына далаға? Ағаштар аппақ тонда, Бұталар аппақ болған, Ақ жолдар ізге толған. "Қарлы жолдарды басайық" (Д. Ахметова) қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, жүгіріп, алға жылжу қабілеттерін	Мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру: амандасу, қоштасу, алғыс айту. Балаларды аула тазалаушының еңбегіне көңіл аудару. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Күрекшені аламыз, Жолды қардан тазалаймыз. Біз көңілді баламыз, Шаршамаймыз) - Қыста аула тазалаушы ауланы қардан тазалайды. Қолында күрегі, сыпырғышы бар. Қараңдар: былай, былай қарды күрейді (сыпырады). - Көрсетейікші: былай, былай тазалайды. Дұрыс. Жарайсыңдар. - Мінеки, ауламыз тап-таза болып шықты. Аулашыға "рақмет" айтамыз. Қимылды ойын «Ақ қоян» (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)	қызығушығын дамыту, оларға қамқор болуға баулу. Өсімдіктердің (ағаш) өзін тану және атау. Қайыңның ерекшеліктері туралы түсініктерді қалыптастыру. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Балаларды қайың ағашына апару. Оның дініне назар аударту. Балаларға ағаштың бұтақтары өте нәзік, сындырмау керектігін түсіндіру. "Айналайын, аққайың" (Д. Ахметова) Айналайын, аққайың, Еңкейесің жел соққан сайын, Аппақсың, Нәзіксің, Жіңішкесің, Биіксің. Аянбайсың, Қуаныш сыйлайсың Саған қолын созған адамға, Құс пен аңға. Балаларға қолдарын жан-жаққа теректің бұтақтарындай жаюды, жан-жаққа теңселуді ұсыну. – Алақай, алақай!	бақылау (жел, күннің жарқырауы, қар). Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Балаларға қыс мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, қысқы күн бұлтты және ашық, суық болуына көңіл аудару. – Балалар, айналаға қараңдаршы. Айналада қар жатыр. Қыста күн суық. – Біз нені кидік? Балалар жауап бермей жатса, үстінен көрсете де алады. Қыс мезгілі. Суықта Қар жауады қалықтап. Қар жауады қалыптап, Аппақ қабықпен қаптап. Қыс мезгілі. Аппақ қала. Ақ көшелер. Ақ сала. Ақ көшелер. Ақ сала. Аулада тұр аққала. (Д. Ахметова.) – Иә, аққала да жылы киінді.	ағашы туралы ұғымдарын қалыптастыру, оның ақ қар астында жасыл болып тұрғанын байқату. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Педагог балаларды жасыл шырша алдына алып келеді. Аулада шырша өспеген болса, педагог жасанды пластиктен шыршаны уақытша учаскіге шығарып қоя алады. - Балалар, мынау не? - Жарайсыңдар, бұл шырша. - Қараңдаршы, шырша ағашы бізге қуанып тұрған сияқты. "Шырша". Қызық-думан күн келді, Жасыл шырша түрленді. Аяз сүйіп, терленді, Үйге кірді төрледі. Ә. Табылдиев "Шыршаны айнала билейік" қимылды жаттығу. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды шыршаға қарап, қызықты қимылдарды жасап,

	жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. Педагог балаларды көркем сөзбен қимылдарға ынталандырады. - Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. Ал енді біз жүгірейік, Саптан қалмай, үлгерейік. Жүгір, жүгір, балақай! Саптан қалма, балақай! Жүгіріп болдық, жүрейік, Тыныс алып, үлгерейік. Тыныс алып болайық, Қадам басып, тоқтайық ... (Д. Ахметова) «Доп, домала! » қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Допты тұрып, алға домалатуды жаттықтыру. Доп тентек, Тұрмайды қолда. Қолдан жіберсе, Домалап кетеді алға. —Доп, алға! Доп, домала! (Д.	балаларды мәтінді тыңдауға және мәтінге сәйкес қимылдар жасауға үйрету, секіруді, қол шапалақтауға, мәтіннің соңғы сөзін естігеннен кейін қашуға үйрету, балаларға қуаныш сыйлау. Ойын шарты:Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады. Қояным, қояным ұйқыңнан тұршы Бет-қолыңды жушы, Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы, Мәсіңді киші, Көлегіңді киші. «Жүрейік» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру. Балаларды бір бағытта, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен маршпен жүру дағдысын	Қозғаламыз ағаштай! «Көпіршік» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) балаларды шеңбер құруға, оны кеңірек, тар етіп жасауға, қимылдарды айтылған сөздермен үйлестіруге үйрету. Балалар бір-біріне жақын тұрып, қолдарын біріктіріп шеңбер құрады. Тәрбиеші: Көпіршікті үрлейміз! Үлкен ғып үрлейміз!- дейді. Осылай тұрамыз, бірақ жарылып кетпейміз. Балалар шеңберді кеңейтіп, тәрбиеші «Көпіршік жарылды» дегенше, қол ұстасып тұрады. Балалар еңкейіп: «шапалақ, ш-ш-ш» деп айтады. Тәрбиеші көпіршіктің жарылып, одан ауа шығатынын түсіндіреді. Содан кейін балалар қайтадан көпіршікті үрлейді. «Жүрейік» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл	– Балалар, қоян да жылы ақ тонын киіп алды. "Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу. Жол ашық, машиналар. Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар. Бағдаршамда қызыл шам - Тоқтасын машиналар. Ойын екі рет өткізіледі. «Доп, домала! » қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Допты тұрып, алға домалатуды жаттықтыру. Доп тентек,	көтеріңкі көңіл-күйге бөленуге баулу. Педагог балаларға алдын-ала безендірілген шыршаны көрсетеді. – Шыршаға қараңдар, Таңқалып қалмаңдар. Бұтақтағы ойыншықпыз, Шеңбердегі аюмыз. Енді, біз түлкіміз, Түлкі болып жүрміз. Қоянмен біргеміз, Бірге секіреміз. Балалар педагогтің көрсетуіне еліктеп, жабайы аңдарға тән қимылдарды орындайды. Балықтай жүземіз, Үндемей күлеміз. «Біз батылмыз, біз дарамыз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10–15 сантиметр) шығу және одан түсуді жетілдіру. Біз батылмыз, Біз дарамыз, Белестен өтіп барамыз: Жоғары шықтық. Төмен түстік. Мінеки, үйге жеттік! (Д. Ахметова) Шығарылған ойыншықтармен ойын-

	Ахметова) Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.	қалыптастыру. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. (Д. Ахметова) Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.	дамыту және көркем әдебиет) Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру. Балаларды бір бағытта, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен маршпен жүру дағдысын қалыптастыру. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. (Д. Ахметова) Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.	Тұрмайды қолда. Қолдан жіберсе, Домалап кетеді алға. —Доп, алға! Доп, домала! (Д. Ахметова) Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.	манипуляциялары (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.
Серуеннен оралу	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және киюді үйрету. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну)				

	әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып ұстау) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау.				
Түскі ас	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету. Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге, сорпа тамақты ішуге үйрету (нанды сорпамен бірге ішу, тек өз тәрелкесіндегі тамақты ішу), ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Балаларды өздігінен тамақтануға ынталандыру, жағымды эмоцияларды дамыту. Дастарқанның әдемісін-ай, Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай. Тамақты тауысқан балақай Ең күшті болады. Пай, пай!				
Күндізгі ұйқы	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** (мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу, баяу ырғақты музыка тыңдату.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** (мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Құйрықтар» ертегісін оқып беру.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** (мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Түймеқыз» ертегісін оқып беру.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** (мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Аю мен маса» ертегісін тыңдату	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** (мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, қоршаған әлеммен таныстыру) Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу музыка тыңдатады.
Ұйқыдан біртіндеп ояту,	Гигиеналық дағдылар. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) "Оянайық бәріміз". Тәрбиешінің айтқанын орындайды. Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір-біріңе жымиыңдар,				

сауықтыру шаралары	Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер, Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтерілді, Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар, Жұдырықты қысыңдар, Енді біраз ашыңдар, Керіліңдер, созылыңдар, Енді ояныңдар, төсектен тұрыңдар. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Балаларды шынықтыруда ауа ванналарын күніне бірнеше рет киіну-шешіну кезінде қолдану (ауа ванналарының ұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін ұзарту). Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауаны) пайдаланып, жүргізу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** "Суретті құрастыр" ойыны ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) балаларға екі бөліктен тұратын суреттен бір тұтас суретті құрастыруды үйрету; қабылдау, ойлау қабілеттерін дамыту. Жануарлар бейнеленген бірнеше суреттер екіге бөлініп, балаға ұсынылады. Суреттен қандай жануар құрастырғанын бала айтуы керек. "Қолдарымыз қайда?" ойыны. (дене тәрбиесі, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Тәрбиешінің сөзін тыңдауға, ойын мәтініне сәйкес әрекеттерді	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** "Мынау кім?" ойын-жаттығуы. (қоршаған әлеммен таныстыру) Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Фотосуреттерден өзін, құрдастарын тану. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау). Арба ойыншығымен ойнау. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Күрделі заттармен әрекеттерді орындау, ойыншықтарды жылжыта білуді үйрету. Арбалардың	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Саусақ жаттығуы. «Сен қайда бардың?» (тіл дамыту және көркем әдебиет) Күнделікті өміріне байланысты қарапайым сөз тіркестерін түсіну. Белсенді сөйлеуді дамыту. Белсенді сөздікті жақын адамдардың атауларымен, белгілі қимылдарды білдіретін сөздермен толықтыру. Ересектің көмегімен тақпақтарды, қысқа өлеңдердің мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлену қабілетін қалыптастыру. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Сен қайда бардың?» – Бармақтай балғын!	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Қолғаптардың бөліктерді тап» дидактикалық ойыны. (сенсорика) Екі бөліктен тұтас бейнені құрастыруға ынталандыру. Балаларға «тозған» қолғаптар (қалың түсті картоннан жасалған) ұсынылады (әр қолғапта әртүрлі геометриялық фигуралар түрінде «тесіктер» кесілген). Қолғаптарды қалпына келтіру қажет - бұл үшін түсі, өлшемі мен пішініне сәйкес келетін геометриялық пішіндерді орнына салу керек. «Бізге қонақтар келді» музыкалық ойыны. (музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет)	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Ұлпақар» тыныс алу гимнастикасы (мақта) (тңл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Қатты боран басылды (жаймен тырсылдатады) Күн жарқырай ашылды (қолдарымен күн жасайды) Көктен төмен әдемі ұлпақарлар шашылды. Тәулік бойы тынбайтын, Болайықшы ұлпақар. 1, 2, 3, 4, 5 Ұлпақарлар ұш! (алақандарындағы ұлпақарлаға үрлейді) «Пирамиданы жинайық» дидактикалық ойыны. (сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) . Түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конустық негіздегі (өзекшесі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі

	орындауға үйрету. Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Балалар қолдарын артына жасырады. Тәрбиеші: "Қолдарын қайда? Қолдар жоқ!". Бір уақытта балалар қолдарын алдына созады, ал тәрбиеші таңданып, қуанады: "Міне, олар!". Балалар ойынды бастайды, ойын жалғаса береді.	тұтқаларын, көлік байланған арқаннан ұстауды үйрету; заттың қозғалысын оның жылдамдығы мен бағытын өзгерту арқылы басқаруды үйрету. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, "болады – болмайды", "қауіпті" сөздерінің мағынасын түсіндіру. Арба ойыншық: Көлік, күшік, мысық - Бір орында тұрмайды, Жібінен тартсаң - жорғалайды, Дөңгелектері домалайды. Жіпті тартып жүрейік, Көп жерлерге жетейік.	Сен қайда бардың? – Мына бауырыммен Орманға бардым, Мына бауырыммен Іштім де кеспе, Мына бауырыммен Дөп-ботқа жескем, Мына бауырыммен Ән салдым кеште. "Шарлар мен текшелерді дұрыс орналастыр" ойыны. (сенсорика) Балалардың сенсорлық тәжірибесін байыту. Тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптарды таңдай білуді дамыту. Заттардың көлеміне (үлкен, кіші) бағдар жасай отырып, әртүрлі әрекеттер жасауды қадағалау. Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу. Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек.	Мақсат-міндеттер. Айналадағы дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қызығушылықты ояту. Балалар музыкалық аспаптарында ойнауға баулу. Қимылдарды ойын әрекеттерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу. Жабдық: саусаққа киілетін ойыншықтар (аю, қоян, құс), дабыл, металлофон, қоңырау. Ойын барысы: – Балалар, бүгін бізге қонаққа ойыншықтар келеді. Есік қағылады. Педагог есікке келіп, балаларға білдіртпей, қолына аю ойыншығын киеді. «Сәлеметсіңдер ме, балалар, мен сендермен ойнау және билеу үшін қонаққа келдім. Айжан, маған сылдырмақта ойнап берші, мен билеймін» (басқа ойыншықтардың келуі де осылай ойналады). Қоян металлофонда таяқшамен ойналған жылдам ырғаққа	пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау. Балаларды пирамиданы құрастыру дағдыларын жетілдіру: сақиналарды алып тастау және қайтадан жинау. Қоршаған ортаның заттарына қызығушылықты ояту. Құрал-жабдықтар: 2–3 сақиналы пирамидалар. Педагог балаларға пирамиданы көрсетеді, олар оны тексереді. Содан кейін педагог өзінің іс-әрекетін мына сөздермен сүйемелдей отырып, сақиналарды пирамидадан алып тастайды: «Пирамида болды, сақиналар алынып тасталды - біз сақиналарды таяқшаға қоямыз! Содан кейін ол қайтадан пирамиданы бөлшектейді және жинайды. Осыдан кейін ол балаларға бәрін өз бетімен жасауды ұсынады.

				секіреді, құс қоңыраудың сыңғырына ұшады. Осылайша, топтағы балалар аспаптарда кезек-кезек ойнап шығады.	
Балалармен жеке жұмыс	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Саусақ жаттығуы «Қысқы көңіл көтеру» (тіл дамыту және көркем әдебиет) Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Балаларды мәтінге сәйкес саусақ қимылдарын жасай отырып, жеке сөздерді қайталауға шақыру; жаттығу нәтижесінде жағымды эмоцияларды дамыту. Қыста біз не істегенді жақсы көреміз? Ақ шанамыз зырлайды, Ақ қар оны шыңдайды. Біреу шаңғы тебеді, Біреу мұзда сырғанайды, Ал біреу қардан аққала соғады.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Саусақ жаттығуы. «Сен қайда бардың?» (тіл дамыту және көркем әдебиет) Күнделікті өміріне байланысты қарапайым сөз тіркестерін түсіну. Белсенді сөйлеуді дамыту. Белсенді сөздікті жақын адамдардың атауларымен, белгілі қимылдарды білдіретін сөздермен толықтыру. Ересектің көмегімен тақпақтарды, қысқа өлеңдердің мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Сен қайда бардың?» – Бармақтай балғын! Сен қайда бардың? – Мына бауырыммен Орманға бардым,	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** "Қайдасың? Ку-ку!" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау). Ересектердің сөздерін тыңдауға, "Бұл кім?", "Бұл не?" деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге Балаларды педагог немесе басқа аталған объектіге назар аударуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту (шағын топтардағы ойын). Тәрбиеші "ку-ку" дейді	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Қысқыштармен ойналатын ойын. Саусақтарға арналған жаттығу. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) : қолдың ұсақ моторикасын дамыту; тақпақтағы сөздердің ырғақтарына, педагогтің үлгісіне еріп, сөздерді қайталауға ынталандыру; жағымды эмоцияларды дамыту. Ойын шарты. Жануарлардың құйрығын тауып қыстырғышпен қыстырып біріктіреді. Ол баланың ұсақ қол моторикасын дамытады, ақыл-ойының, тілінің дамуына зор ықпал	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** "Қоянды үйретейік" (артикуляциялық жаттығу). (тіл дамыту және көркем әдебиет) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Көркем сөзге деген қызығушылықты тудыру; ырғақты, дыбыстың сипатын сезіну қабілеттерін қалыптастыру. Балаларға қоянға көмектесуді ұсыну. Ол үшін тәрбиеші көрсеткен қимылдарды бірлесіп жасау: А) ауызды ашу: - Қоян, аузыңды аш! Міне осылай! Міне

		Мына бауырыммен Іштім де кеспе, Мына бауырыммен Дөп-ботқа жескем, Мына бауырыммен Ән салдым кеште.	де, орамалдың артына тығылып қалады. Тәрбиешінің міндеті: балалардың назарын орамалмен мүмкіндігінше ұзақ ұстау.	етеді.	осылай! Б) тістерді көрсету: - Қоян, тістеріңді көрсетші! Міне осылай! Міне осылай! В) тілді көрсету: - Қоян, тіліңді көрсетші! Міне осылай! Міне осылай! Г) Сәбізді тістеу: - - Мен сәбізді тістедім! Әй! Әй! Әй! Д) еріндерді жалау: - Қоян барлық сәбізді жеді. Оған дәмді сәбіз ұнады. Ол ернін жалады. Міне осылай! Міне осылай! Ал балалар ернін майлықпен сүртеді. - Рахмет! - деді қоян орманға қашып кетті. Әр жаттығуды 3 рет балалармен қайталау.
Серуенге дайындық	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) «Өнегелі тәрбие». Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету. Серуенге қызығушылықты ояту. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. «Қауіпсіздік». Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, қарды, мұзды ауызға салмау).				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.				
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және киюді үйрету. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру.				

	Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып ұстау) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау.				
Кешкі ас	Балаларды өздігінен тамақтануға ынталандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз) - Дәмді тағам дайын, пай, пай ... Шақырады шебер аспаз апай (ағай): - Қасықтарыңды дайындаңдар! Асықпаңдар, асықпаңдар ...				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту. Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика) Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) . Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту. Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика) Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту. Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика) Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі)	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту. Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика) Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарастыру, ауызша сипаттама беру; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып дыбыстау. Көркем әдебиетті қабылдауға қызығушылықты ояту. Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік). (сенсорика) Заттарды өлшемі немесе пішініне қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан

	конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау. Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка)	арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау. Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка)	пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау. Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка)	арналған тапсырмаларды орындау, түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау. Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка)	тұратын конус негізді (өзегі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау. Музыкалық аспаптармен (сылдырмақтармен) ойындар: 1/2 мөлшері әуеннің ырғағына сай сылдырлатуға бейімдеу. (музыка)
Балалардың үйге қайтуы	"Баланың денсаулығын нығайту жөнінде".	"Қоршаған құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы"	"Қоршаған құбылыстар жөнінде әңгімелесудің маңыздылығы"	"Бала заттардың қасиеттерін қалай зерттей алады?"	«Демалыс күндері күн режимін қалай сақтау керек?»

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Жоспардың құрылу кезеңі: (08.12.2025 - 12.12.2025 жыл 2 апта)
“Тату болса – ағайын жақын, Адал болса – дос жақын”. (Қазыбек Келдібекұлы)

Апта күндері	***Дүйсенбі*** **08.12.2025**	***Сейсенбі*** **09.12.2025**	***Сәрсенбі*** **10.12.2025**	***Бейсенбі*** **11.12.2025**	***Жұма*** **12.12.2025**
Балаларды қабылдау	Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу (тіл дамыту және көркем әдебиет) «Күй күмбірі» Күймен балаларды қарсы алу.				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"Баланың түсінігінде "Қазақстанның біздің Отанымыз" ұғымын қалыптастыру"	«Баланың сөйлеуіне қалай көмектесуге болады?»	"Отан, туған өлке ұғымына не жатады?"	«Жас балалардың сенсорлық дамуына арналған ойындар»	«Баланың денсаулығын нығайту»
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Ересек еңбегін бақылау. Өсімдіктерді суару (қоршаған әлеммен таныстыру) Өсімдіктерге деген қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу; табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстардағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту, суару амалдарын көрсету. «Менің Қазақстаным»	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Ересек іс-әрекетін бақылау. Ойыншықтарды қорапқа жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) қоршаған орта заттарына қызығушылықты ояту; ойыншықтардың шашылғанына көңіл аудару; қорапқа жинауға шақыру; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін заттарды	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Ересек еңбегін бақылау. Ойыншықтарды сөреге жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) ойын бұрышында сөренің шаңын сүрту үлгісін көрсету; қоршаған орта заттарына қызығушылықты ояту; ойыншықтардың шашылғанына көңіл аудару; сөреге жинауға шақыру; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін ойыншықтарды	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Ересек іс-әрекетін бақылау. Ойыншықтарды қорапқа жинау (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет, сенсорика) қоршаған орта заттарына қызығушылықты ояту; ойыншықтардың шашылғанына көңіл аудару; қорапқа жинауға шақыру; ересектің айтқан сөзіне сәйкес келетін заттарды	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Өнегелі тәрбие». Ересек еңбегін бақылау. Өсімдіктерді суару (қоршаған әлеммен таныстыру) Өсімдіктерге деген қызығушылықтарын ояту, оларға қамқор болуға баулу; табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстардағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күту, суару амалдарын көрсету. Қуыршақ ойыншығымен ойнату.

	Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (музыка) Саусақ жаттығуы. «Сен қайда бардың?» (тіл дамыту және көркем әдебиет) Күнделікті өміріне байланысты қарапайым сөз тіркестерін түсіну. Белсенді сөйлеуді дамыту. Белсенді сөздікті жақын адамдардың атауларымен, белгілі қимылдарды білдіретін сөздермен толықтыру. Ересектің көмегімен тақпақтарды, қысқа өлеңдердің мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлену қабілетін қалыптастыру. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Сен қайда бардың?» – Бармақтай балғын! Сен қайда бардың? – Мына бауырыммен Орманға бардым,	көрсетуге, түсіне қарап ажыратуға мүмкіндіктер жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау. Түрлі-түсті қыстырғыштармен ойын. (сенсорика) балалардың ұсақ қол моторикасын дамыту; оларды қысқыштармен жұмыс жасауға икемдеу. Балалардың ұсақ моторикасын дамыту. Саусақ күштерін жетілдіру. Әр жыл мезгіліне қатысты заттарды қыстырғышпен қыстыру. "Қайдасың? Ку-ку!" ойыны. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау). Ересектердің сөздерін тыңдауға, "Бұл кім?", "Бұл не?" деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге Балаларды педагог	табуға және көрсетуге мүмкіндіктер жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау. «Балық аулау» ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балалардың сенсорлық тәжірибесін байыту. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, әртүрлі заттардың көмегімен ойыншықтарды алуды үйрету. Дидактикалық ойыншықтармен ойнауға мүмкіндік беру. Ересектердің сөздерін тыңдауға, "Бұл не?", "Не істеді?" деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге баулу. Пластик балықты сумен толтырылған мөлдір құмыраға салу. Балаға магниті бар қармақшаны беріп (егер балықтарда темір құлақшалар болса) және оны қалай жасағанын көрсете отырып, балықты қармақпен аулауды ұсыну. "Менің Отаным" тақпағын мәнерлеп оқуды тыңдау жаттығуы. (тіл дамыту және көркем	көрсетуге, түсіне қарап ажыратуға мүмкіндіктер жасау, эмоционалды тұрғыдан қолдау. "Машиналар жүреді" саусақ жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Балаларды тақпақтың ырғағына және мазмұнына сай саусақ жаттығуын жасауға ынтыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды әсер алу қабілетін қалыптастыру. Құралдар: көліктердің суреттері немесе ойыншық машиналар. Педагог алғашында балалардан балабақшаға автомашина немесе автобуспен жеткенін сұрап жатады, машинаның (көліктің) суретін көрсетеді. Жаттығу саусақтарды үстел бетіне жүргізіп, жұдырықтарды қысып, содан соң қолдарымен бұлғау арқылы	(тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика, музыка) Сөздік қорды ойыншықтарды білдіретін зат есімдермен толықтыру. Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарын орындау. Шағын, мазмұны түсінікті бесік жырларын тыңдату, шығарманы оқып беруді ойыншықтар, әрекеттерді көрсетумен (әңгімелеу) сүйемелдеу. Балаларға қуыршақ ойыншығына үрлеу арқылы алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап жасауға ынталандыру. Әлди, әлди! Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке (С. Әлімқұлов)

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Мына бауырыммен
Іштім де кеспе,
Мына бауырыммен
Дөп-ботқа жескем,
Мына бауырыммен
Ән салдым кеште.

"Сиқырлы сандықша" ойыны.
(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)
Мақсат-міндеттер: заттарды дұрыс атауға үйрету.
Тәрбиеші балаларға сандықшаны көрсетіп, былай дейді:
Мына сандықшаның ішінде әртүрлі суреттер бар. Қазір бір-бірлеп келіп, сандықшадан суреттер аласыздар. Қандай сурет бейнелегенін маған айтасыңдар.
Балалар суретті алады, онда не бейнеленгенін атайды.</td>
<td>немесе басқа аталған объектіге назар аударуға машықтандыру;
жағымды эмоцияларды дамыту (шағын топтардағы ойын).
Тәрбиеші "ку-ку" дейді де, орамалдың артына тығылып қалады.
Тәрбиешінің міндеті: балалардың назарын орамалмен мүмкіндігінше ұзақ ұстау.</td>
<td>әдебиет, дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер.
Балаларды Е. Өтетілеудің "Отан туралы" тақпағын мұқият тыңдап, педагогтің соңынан еліктеп айтуға ынталандыру; Отан туралы алғашқы жалпы ұғымдарды қалыптастыра бастау.
Құралдар: балалардың санына сай Қазақстанның кәдесый жалаулары.
Педагог балаларға тақпақты мәнерлеп оқып береді. Педагог жалаулар үлестіреді. Балалар қолдарына жалауларды ұстап, педагогке қосылады.
"Менің Отаным".
Отан деген – атамекен,
Отан деген – туған жер.
Отан – ана,
Отан үлкен,
Қазақстан – туған ел!</td>
<td>орындалады.
- Машиналар жүреді ары-бері,
Алға және кері.
Жүкті тасымалдайды,
Жақын жерге, алысқа бағыттайды.

"Түсі бірдей ойыншықтарды жина" ойын-жаттығуы.
(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)
Біртекті заттарды ортақ белгісі: түсі бойынша топтастыру, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау, ойындар барысында балалардың сенсомоторлық "көз бен қолды" үйлестіру.
Заттардың түсін (қызыл, көк, сары, жасыл) білдіретін сөздерді түсіну.
Құралдар. Түсі әртүрлі бірыңғай ойыншықтар; бір қорап.</td>
<td>“Қарлы кесек» ойыны.
(дене тәрбиесі)
Мақсат-міндеттер.
Балаларға мұрынмен демалуды үйрету, күрделірек демалу жаттығуларын жасату.
Құрал-жабдықтар: «қарлы кесек» мақтадан, текшелер.
Мақта талшықтарынан допты домалату-ол «қарлы кесек».
Текшелерден-қақпа жасау. Тәрбиеші балаға «қарлы кесекті» үрлетіп, қақпаға кіргізуді ұсынады.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ертеңгілік жаттығу</td>
<td colspan="6">(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.
«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату
Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.
Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.
Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.
Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат бағдарламасы</td>
</tr>
</table>

Таңғы ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету. Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге ынталандыру, ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Жағымды эмоцияларды дамыту. Тамақтың алды-артында, Қолыңды бала жуып жүр. Кір қолмен бастауға, Болмайтынын біліп жүр.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру. Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері **Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру**				
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Дене тәрбиесі** **1жастағы балалар** "Қазақстанның спортшылары!" Балаларды доппен жаттығулар жасауға жаттықтыру: домалату, қашықтыққа лақтыру, екі қолмен төменнен көлденең нысанаға ; ұйымшылдық қабілетін дамыту, дене тәрбиесі оқу іс-әрекеті кезінде құрдастарымен достық қарым-қатынасты сақтау; балалардың денсаулығын нығайту шаралары, түзету жаттығуларын қолдану арқылы нығайту (массаж доптарымен жалпы дамыту жаттығулары, тыныс алу жаттығулары, қимылды ойындар); достық қатынастарды,	**Музыка** **1жастағы балалар** "Қоңырауым сыңғырлайды" Музыкалық шығармаларында контрастты музыканы ажырата білу және қимыл өзгертуге үйрету. Музыкалық- ырғақтық шеберліктерін арттыру: әртүрлі сипаттағы музыка әуеніне сәйкес қимылдау (баяу, жылдам). Ойын қызметін дамыту.	**Дене тәрбиесі** **1жастағы балалар** "Аққала" Жүру және жүгіру дағдыларын жетілдіру; лақтыра білуге, секіруге жаттықтыру; балалардың жыл мезгілдерінің таулары, оларды анықтай білу білімдерін бекіту; зейінін дамыту; балаларға қуаныш сезімін беру.		**Дене тәрбиесі** **1жастағы балалар** "Кел, допты домалатайық" Балаларды әр түрлі заттардың (қақпалардың) астымен 1-1,5 м қашықтықтан берілген бағытта еденде отырып допты домалатуға үйрету; допты бір-біріне алға бағытта домалату, оны қатты итеріп жіберу қабілетін бекіту; қолмен үйлестіруді дамыту; кеңістікті бағдарлай білу, көздің қадағалау қызметін белсендіру мүмкіндігі.

	өзара көмекке, спортқа қызығушылықтарын арттыру.				
	Дене тәрбиесі **2 жастағы балалар** "Алға, Қазақстан!" Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту іскерліктерін жетілдіру; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын дамыту; балалардың гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүріп өту жаттығуының техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін жетілдіре отырып, дене, аяқ бұлшық еттерін дамыту.	**Музыка** **2 жастағы балалар** "Әсем шырша". Балаларды музыканы сезіне білуге үйрету; әнді тыңдау, әуенге ілесе айта білуге және жаттығуларды дұрыс орындауды үйрету; жаңа жылдық музыка әуенімен ырғақты қимылдарды жасауға машықтандыру; Жаңа жыл мерекесінің қызықтарымен таныстыру.	**Дене тәрбиесі** **2 жастағы балалар** "Тальго пойызы". Балаларды биіктігі 10 см гимнастикалық орындықтың үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру іскерліктерін; бір ізбен жүре отырып, кеңістікте дене тепе-теңдігін сақтаудың дағдыларын дамыту; гимнастикалық орындықтан тепе-теңдікті сақтап жүру жаттығуының техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін пысықтау		**Дене тәрбиесі** **2 жастағы балалар** "Қалайық қардан аққала". Балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалатуды (арақашықтығы 1-1,5м) үйрету; допты қақпаның ішіне домалатудың техникасын меңгерту; дөңгелек заттардың домалайтынын көрсету және себебін түсіндіру. Балаларды допты қақпаның ішіне қарай домалату (арақашықтығы 1-1,5 м), допты қақпаның ішіне домалатудың техникасын дұрыс жасай білу икемділіктерін жетілдіру; қол, дене бұлшық еттерін, дәлдеу қабілеттерін дамыту; кеңістікте допты домалату дағдыларын қалыптастыру; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын арттыру
Серуенге	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет)				

дайындық	«Өнегелі тәрбие». Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету. Серуенге қызығушылықты ояту. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. «Қауіпсіздік». Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, қарды, мұзды ауызға салмау).				
Серуен	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Қауіпсіздік». Қыстайтын құстарды бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Жануарларға (құстарға) деген қызығушығын дамыту, оларға қамқор болуға баулу. Қыста құстар тіршілігі туралы түсінктерді қалыптастыру. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Торғай, торғай, тондың ба, Тұра алмайсың орныңда? Бір қонасың бір ұшып, Отырасың бүрісіп. Қарап қойып жай ғана, Жем іздейсің айнала. Үйге кірші, торғайым,	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Қыс мезгілінде өсімдіктерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қыста өсімдіктердің тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру; табиғатты құрметтеуге тәрбиелеу. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт - сарт - сарт, Шапалақ соғамыз. Етік киіп аламыз, Топ - топ - топ. Топылдатып билейміз, Тоңса біздің денеміз. Тонды киіп аламыз.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Ауа райын бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту. Өлі табиғат заттарымен (сумен, қармен) таныстыру. Балалардың назарын айналадағы қарға аудару. Қар суық екенін айту. Суықта жала киім кию туралы түсіндіру. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. Боран соғады оң жақтан, Боран соғады сол жақтан. Жауған қарды ұстасақ, Су өтеді қолғаптан. Балаларға жылынуды,	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Қауіпсіздік». Көліктерді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатынына назар аудару Айналасындағы қауіпсіздің ережелерімен таныстыру, "болады – болмайды", "қауіпті" сөздерінің мағынасын түсіндіру.. Машиналар жүреді ары-бері, Алға және кері. Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Экологиялық тәрбие», «Қауіпсіздік». Шетенді бақылау. (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерге деген қызығушығын дамыту, оларға қамқор болуға баулу. Өсімдіктердің (ағаш) өзін тану және атау. Шетеннің бұтақтарында қызыл жидектерге назар аудару. Балаларға ағаштың бұтақтары өте нәзік, сындырмау керектігін түсіндіру. Қауіпсіздік. Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру. «Құстай ұшамыз» еліктеу ойыны

	Мен аяздан қорғайын. Үйшік жасап берейін, Алдыңа жем төгейін. - Құстарға көмек, қорек керек. Олар суықта тонады. Біз жемшашарға дәндерді салып қоямыз, құстар ұшып келіп, қоректенеді, бізге: "Балалар, рақмет! - айтады. Қимылды ойын «Торғайлар мен автомобиль» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер: балаларды жылдамдыққа, шапшандыққа үйрету. Бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Педагог торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады. «Епті қояндар» қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер:	Қимылды ойын «Күн мен түн» (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Бір-біріне қарсы жүгірмеуін қадағалау. Тәрбиешінің белгісін мұқият тыңдауға үйрету. Тізе бүгіп, қозғалыссыз отыру. Педагог «күн» дегенде - балалар қозғалады, жүргіре алады, шапалақтайды. «Түн» - барлығы тоқтап, қозғалмауға тырысады. «Біз батылмыз, біз дарамыз» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Ересектің көмегімен модульге (биіктігі 10–15 сантиметр) шығу және одан түсуді жетілдіру. Біз батылмыз, Біз дарамыз, Белестен өтіп барамыз: Жоғары шықтық. Төмен түстік. Мінеки, үйге жеттік! (Д. Ахметова) Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары	қимылдауды ұсыну. Қимылды ойын «Топ, топ, топ - тоқта!». (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Жүгіруді жетілдіру, ойын мәтінімен әрекеттерді үйлестіруге үйрету, төзімділікті дамыту, бұлшық еттердің қимылдары мен күштерін үйлестіру. Аяқпенен топ, топ,топ, Алақанмен соқ, соқ, соқ. Айналамыз, айналамыз, Бір орында тұрамыз. «Доп, домала! » қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Допты тұрып, алға домалатуды жаттықтыру. Доп тентек, Тұрмайды қолда. Қолдан жіберсе, Домалап кетеді алға. —Доп, алға! Доп, домала! (Д. Ахметова) Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)	"Торғай мен автомобильдер" қимылды ойыны. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. жерде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру. Балаларда сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіре білу дағдыларын қалыптастыру; ойын сюжетіне ілесіп, торғайлардың қимылдарын сомдауға ынталандыру. - Балалар торғайлар жолға отырып, жемді шоқиды. - Қалай шоқитынын көрсетейікші. Педагог балалардың қимылдарын көркем сөзбен сүйемелдейді, жылжу бағытын реттеп, қадағалап жүреді. - Торғайлар, торғайлар, Ұшыңдар, ұшыңдар! Жолға отырып қоныңдар, Жемді шоқыңдар! Педагог рульді ұстап, автобильді сомдайды, аланда шоқайып отырған балаларға қарай жылжиды. - Автомобиль келе	(тіл дамыту және көркем әдебиет, дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Құстардың қимылын (құс ұшады), дыбыстауын (шиқылдайды) білдіретін сөздерді түсіну және дыбыстық тіркестерді атау. Жүру және тепе-теңдік сақтау жаттығулары. Құстарға еліктеуді ұсыну; жылдам жүру дағдысын жақсарту; үлкендермен сөйлесуге ынталандыру. Балалар тізерлеп отырып, табиғаттағы құстарды бейнелейді. Педагог: Торғай, торғай торғайсың, Неге жерге қонбайсың? Жем шашайын жейсің бе? Сонда торғай тонбайсың. Торғай ұшып кетті! Соңғы сөздерден кейін балалар қанаттарын (қолдарын) қағып ұшады. «Жүрейік» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет)

	балаларға еденнен 12–18 сантиметр жоғары көтерілген арқаннан немесе таяқтан аттап жүруді үйрету. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді. Педагог ойын алаңының ортасына жерден 12- 18 см көтерілген таяқты қояды. Балалар «қояндар» болады. Олар педагогтің белгісі бойынша таяқтан оңға және солға қарай бағытта бір-бір реттен аттаулары керек. Ойынға қызықтыру үшін балаларды екі топқа бөліп, екі бағытты көрсетіп беруге болады. Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз	(сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.	Мақсат-міндеттер. Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.	жатыр! Абайлаңдар! Ұшыңдар жан-жаққа: Қыш! Қыш! Ойын екі рет ойнатылады. «Жалауға дейін кім жетеді?» қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) Мақсат-міндеттер. Нысанаға дейін тура жолдың бойымен (ені 25-30 сантиметр, ұзындығы 2–3 метр) жүруді жаттықтыру. Жалауды алыстан кім көреді? Жалауға дейін кім жетеді? Біз тоқтамай, тура жүреміз. Біз жалауға бірінші жетеміз. Алақай! Жеттік жалауға! Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды	Мақсат-міндеттер. Еденде жатқан жолдың бойымен тура бағытта топпен жүру. Балаларды бір бағытта, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен маршпен жүру дағдысын қалыптастыру. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік. (Д. Ахметова) Шығарылған ойыншықтармен ойын-манипуляциялары (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Мақсат-міндеттер. Ойыншықтармен әртүрлі әрекеттер (ашып-жабу, домалату, қою, төсеу) жасауды қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.

	әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.			қолдау; затты білдіретін жеңіл сөздерді айтқызу. Қауіпсіздік. Айналасындағы заттармен қауіпсіз әрекет ету ережелерімен таныстыру, «болады – болмайды», «қауіпті» сөздерінің мағынасын түсіндіру.	
Серуеннен оралу	**Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** (мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және киюді үйрету. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып ұстау) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау. Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.				
Түскі ас	(**Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету. Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге, сорпа тамақты ішуге үйрету (нанды сорпамен бірге ішу, тек өз тәрелкесіндегі тамақты ішу), ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Балаларды өздігінен тамақтануға ынталандыру, жағымды эмоцияларды дамыту. Тамақтың алды-артында, Қолыңды бала жуып жүр. Кір қолмен бастауға, Болмайтынын біліп жүр.				
Күндізгі ұйқы	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.**	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.**	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.**	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.**	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.**

	(мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Билейтін аю» ертегісін тыңдату. (BilimKids медиа бөліміндегі ертегісі)	(мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба».	(мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру.	(мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. «Қасқыр мен тышқан» ертегісін оқып беру.	(мәдени-гигиеналық дағдылар, музыка, тіл дамыту және көркем әдебиет) Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және кию, оларды дұрыс бүктеу. Түбекке сұрану, өз түбегінің орнын білу, тек өз түбегіне отыру. Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу, баяу ырғақты музыка тыңдату.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене тәрбиесі) Балалардың ұйқы ашар жаттығуларын жасауға қызығушылығын арттыру. Жағымды эмоционалды көңіл-күй ортасын жасау, ұйқыдан оянғанда сергек болып үнемі қуанып, күліп жүруіне жағдай жасау. Ояндық па бәріміз? Бір-бірімізге қараймыз. Күлімдейміз бәріміз. Керіліп созылып, Ақырын қане тұрамыз. Орнымызда жүреміз, Енді доп болып секіреміз. Адымдап жүреміз. Ұйқыдан кейін және күні бойы киініп-шешіну кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Балаларды шынықтыруда ауа ванналарын күніне бірнеше рет киіну-шешіну кезінде қолдану (ауа ванналарының ұзақтығын 2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін ұзарту). Сауықтыру-шынықтыру шараларын табиғи факторларды (ауаны) пайдаланып, жүргізу.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** "Қайдасың? Ку-ку!" ойыны. (қоршаған әлеммен	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Саусақ жаттығуы «Қыс» (қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** "Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны. (дене тәрбиесі, тіл	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** "Қолдарымыз қайда?" ойыны. (дене тәрбиесі,	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Саусақ жаттығуы. «Сен қайда бардың?» (тіл дамыту және көркем

қарау және басқалары)	таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Баланың өзіне деген қызығушылығын қалыптастыру. Өзіне жақын ересектер мен құрдастарына жағымды қарым-қатынас таныту (күлімсіреу, басын изеу, қолын бұлғау). Ересектердің сөздерін тыңдауға, "Бұл кім?", "Бұл не?" деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге Балаларды педагог немесе басқа аталған объектіге назар аударуға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту (шағын топтардағы ойын). Тәрбиеші "ку-ку" дейді де, орамалдың артына тығылып қалады. Тәрбиешінің міндеті: балалардың назарын орамалмен мүмкіндігінше ұзақ ұстау. «Қысқы би» жаттығуы. (музыка, дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға мазмұны бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың	және көркем әдебиет) Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Балаларды мәтінді педагогтан кейін айта отырып, жаттығулар жасауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Шыңнан сырғып түсті де, Келді бізге қыс міне, Ақ қарлар, ақ көбелек, Қонды үйлердің үстіне. Қуыршақ ойыншығымен ойнату. (тіл дамыту және көркем әдебиет, қоршаған әлеммен таныстыру, сенсорика, музыка) Сөздік қорды ойыншықтарды білдіретін зат есімдермен толықтыру. Айналасындағы адамдардың сөзін тыңдау, олардың ауызша айтылған талаптарын орындау. Шағын, мазмұны түсінікті бесік жырларын тыңдату, шығарманы оқып беруді ойыншықтар,	дамыту және көркем әдебиет) Балаларды шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; тілін, жаттығудан жағымды әсер алу қабілетін дамыту. Педагог балаларды жанына шақырады. Шарды үрлеп көрейік (шеңберге құрып тұру, қол ұстасу), Қол ұстасып жүрейік. Ортадаға, артқа, артқа Шегіндік. Енді тоқта! Үлкен қылып үрледік (тоқтау), Пах! Шарымыз жарылды! (шапалақтау, отыру) Пшшшшшшш ... (отырып жатқанда дыбыстар шығару) Балалар педагог соңынан қимылдарды қайталап жүреді. "Пах" және "Пш" деген сөздерді балаларға қайталатып айтқызу қажет. "Түсі бірдей ойыншықтарды жина" ойын-жаттығуы. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет)	қоршаған әлеммен таныстыру, тіл дамыту және көркем әдебиет) Тәрбиешінің сөзін тыңдауға, ойын мәтініне сәйкес әрекеттерді орындауға үйрету. Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Балалар қолдарын артына жасырады. Тәрбиеші: "Қолдарын қайда? Қолдар жоқ!". Бір уақытта балалар қолдарын алдына созады, ал тәрбиеші таңданып, қуанады: "Міне, олар!". Балалар ойынды бастайды, ойын жалғаса береді. «Балық аулау» ойыны. (сенсорика, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балалардың сенсорлық тәжірибесін байыту. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, әртүрлі заттардың көмегімен ойыншықтарды алуды үйрету. Дидактикалық	әдебиет) Күнделікті өміріне байланысты қарапайым сөз тіркестерін түсіну. Белсенді сөйлеуді дамыту. Белсенді сөздікті жақын адамдардың атауларымен, белгілі қимылдарды білдіретін сөздермен толықтыру. Ересектің көмегімен тақпақтарды, қысқа өлеңдердің мазмұнын қайталап айтуға ынталандыру. Баланың тілін, қолдың моторикасын, есте сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлену қабілетін қалыптастыру. Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев «Сен қайда бардың?» – Бармақтай балғын! Сен қайда бардың? – Мына бауырыммен Орманға бардым, Мына бауырыммен Іштім де кеспе, Мына бауырыммен Дөп-ботқа жескем, Мына бауырыммен Ән салдым кеште. «Пирамиданы жинайық» дидактикалық ойыны.

	көңіл-күйін эмоционалды қабылдауды, ересектің көрсетуі бойынша сәйкес қимылдармен сүйемелдеуді үйрету. Дене белсендігін қамтамазы ету. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен байыту. Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бау-бақшаны тауды да, Бояған ақ түспенен. Ішік, пима, қолғап бар, Арада жоқ тоңғақтар. Баста қалың малақай, Біз тоңбаймыз алақай. Біз аязбен доспыз, Айналамыз, айналамыз!	әрекеттерді көрсетумен (әңгімелеу) сүйемелдеу. Балаларға қуыршақ ойыншығына үрлеу арқылы алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету, эмоционалдық жауап жасауға ынталандыру. Әлди, әлди! Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой. Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке (С. Әлімқұлов)	Біртекті заттарды ортақ белгісі: түсі бойынша топтастыру, саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту үшін заттармен әрекет жасау, ойындар барысында балалардың сенсомоторлық "көз бен қолды" үйлестіру. Заттардың түсін (қызыл, көк, сары, жасыл) білдіретін сөздерді түсіну. Құралдар. Түсі әртүрлі бірыңғай ойыншықтар; бір қорап.	ойыншықтармен ойнауға мүмкіндік беру. Ересектердің сөздерін тыңдауға, "Бұл не?", "Не істеді?" деген қарапайым сұрақтарға жауап беруге баулу. Пластик балықты сумен толтырылған мөлдір құмыраға салу. Балаға магниті бар қармақшаны беріп (егер балықтарда темір құлақшалар болса) және оны қалай жасағанын көрсете отырып, балықты қармақпен аулауды ұсыну.	(сенсорика, қоршаған әлеммен таныстыру) . Түрлі өлшемдегі 2–3 сақинадан тұратын конустық негіздегі (өзекшесі) пирамидаға, кейіннен тік өзектегі пирамидаға бір өлшемді бірнеше сақинаны, содан кейін түрлі өлшемді екі топтағы сақиналарды белгілі реттілікпен жинау. Балаларды пирамиданы құрастыру дағдыларын жетілдіру: сақиналарды алып тастау және қайтадан жинау. Қоршаған ортаның заттарына қызығушылықты ояту. Құрал-жабдықтар: 2–3 сақиналы пирамидалар. Педагог балаларға пирамиданы көрсетеді, олар оны тексереді. Содан кейін педагог өзінің іс-әрекетін мына сөздермен сүйемелдей отырып, сақиналарды пирамидадан алып тастайды: «Пирамида болды, сақиналар алынып тасталды - біз сақиналарды таяқшаға қоямыз! Содан кейін ол қайтадан пирамиданы бөлшектейді және

					жинайды. Осыдан кейін ол балаларға бәрін өз бетімен жасауды ұсынады.
Балалармен жеке жұмыс	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** "Баулармен ойнау" ойыны. (сенсорика) қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Тәрбиеші балаларға баулармен жұмыс істеу үлгісін көрсетеді. Балалар қараңдаршы, мұнда шеттерінде тесіктер бар. Сол тесіктерге бауларды кіргізу керек. Мен бір жағынан, екінші жағынан, әр тесікке бауды кіргізіп, саламын. Қандай тегіс жол пайда болғанын қараңыз. Ал енді, сендер жасап көріңдер. Балалар өздері баулармен әртүрлі оюлар жасап көреді.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** "Көңілді саусақтар" саусаққа арналған жаттығу. (тіл дамыту және көркем әдебиет) Күрделі емес бейнелі ойындар ойнау. Ересектердің сөздерін тыңдауға, қайталауға баулу. Дыбыстық тіркестер мен сөздерге еліктей отырып, дыбыстау. Балалардың ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес саусақ (Оң қолының саусақтарын көрсету) Сол қолымда бес саусақ (Сол қолдың саусақтарын көрсету) Бәрін қоссақ – он саусақ (Екі қолының саусақтарын қосу) Оң аяқпен секіремін (Екі аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** "Түстерін тап" ойыны. (сенсорика) түстерді анықтауға баулу; қабылдау, зейін, ойлау қабілетін дамыту. Бір үлкен қорапта жаңа жылдық шарлар орналастырылған. Жаңа жылдық ойыншықтардың түсін атау.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** "Шарлар мен текшелерді дұрыс орналастыр" ойыны. (сенсорика) Балалардың сенсорлық тәжірибесін байыту. Тиісті пішіндегі (дөңгелек, шаршы) қораптарды таңдай білуді дамыту. Заттардың көлеміне (үлкен, кіші) бағдар жасай отырып, әртүрлі әрекеттер жасауды қадағалау. Үлкен қорапқа текшелер мен шарларды салу. Шарларды бір қорапқа, ал екінші қорапқа текшелерді салу керек.	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** "Менің соңымнан қайтала" қимылды жаттығуы. (дене тәрбиесі) балалардың әуен ырғағына сай педагог көрсеткен қимылдарға еліктеуге машықтандыру; зейінді, вестибуляр аппаратын дамыту.

		(Орында жүру)			
Серуенге дайындық	**(Түрлі жас (1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) «Өнегелі тәрбие». Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әр балаға күн тәртібін біртіндеп үйрету. Серуенге қызығушылықты ояту. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. «Қауіпсіздік». Серуенде қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру (өсімдіктерді, бөгде және лас заттарды ұстамау, қарды, мұзды ауызға салмау).				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жылғастыру.				
Серуеннен оралу	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен шешу және киюді үйрету. Түсінетін сөздер қорын кеңейту. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен, тұрмыстық (киіну, жуыну) әрекеттерін білдіретін сөздермен толықтыру. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға (қолдарын сабындауға көмектесу, аққан судың астына қолдарын тосып ұстау) ынталандыру; эмоционалды тұрғыдан қолдау.				
Кешкі ас	(мәдени-гигиеналық дағдылар, тіл дамыту және көркем әдебиет, дербес іс-әрекет) Баланың дербестікке ұмтылысын қолдау, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тамақтану алдында және лас болған кезде қолын жууға үйрету. Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру. Қою тамақты қасықпен өз бетінше жеуге ынталандыру, ересектің көмегімен майлықты қолдану, тамақтан соң ересектерге ілтипат білдіру. Жағымды эмоцияларды дамыту. Тамақтың алды-артында, Қолыңды бала жуып жүр. Кір қолмен бастауға, Болмайтынын біліп жүр.				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Қысқыштармен ойын. "Күн". (сенсорика) күрделі заттармен әрекеттерді орындауға	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Тіл дамыту және көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар "Қадыр Мырза Әлидің "Жапалақ қар" өлеңін	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Мүсіндеуден ойын-жаттығулар "Әжейге арналған табақ" Ермексаздың кесегінен есу, үзіп алу, түзулеу	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** Жүргізуші боламыз" қозғалыстарға еліктеу ойыны. (дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем	**(1жастағы балалар, 2 жастағы балалар) тапсырмалар жас ерекшеліктеріне сәйкес беріледі.** «Қысқы би» жаттығуы. (музыка, дене тәрбиесі, тіл дамыту және көркем әдебиет) Балаларға мазмұны

	ынталандыру; негізгі түстерді ажыратуға үйрету; ұсақ қол моторикасын дамыту; жағымды эмоцияларды дамыту. Педагог балаларға сары түсті дөңгелек пішінді кескінді үлестіреді. Әр балаға түрлі-түсті қысқыштар беріледі. Балалар дөңгелек пішіннің бойына қысқыштарды қстырып, күн бейнесін жасап шығады.	оқу" Балаларды қойылған сұрақтарға 2 - 4 сөзден құралған сөйлемдермен жауап беруге үйретуді, қарапайым жұмбақтарды мұқият тыңдап, шеше білуге үйретуді жалғастыру; Зат есімдер мен сын есімдерді қолдануға итермелеу; негізгі түстермен: қызыл, көк, сары, жасыл таныстыру; Сөйлеудің мағынасын түсіне білу, ересек адамдарға еліктеу дағдыларын дамыту, тілдік белсенділігін арттыру.	мүсіндеу тәсілдерін қалыптастыру; алақанның айналма қозғалысымен есу, кесектен бөлшекті үзіп алу арқылы ұсақ қол маторикасын дамыту. Үлкендерге құрмет көрсетуге тәрбиелеу.	әдебиет) балаларды жүргізуші жасайтын, рульді оңға-солға бұрау қайталанатын қозғалыстарға еліктеуге үйрету; ересектің еңбегіне, жүргізуші мамандығына қызығушылық тудыру, жағымды эмоцияларды дамыту. Педагог балаларға рульдер макеттері үлестіріп, қимылдарды көрсетіп, ойынға шақырады. Рульді мықты ұстаймыз, Оңға-солға бұраймыз. Қарсы алшы, әжетай, Біз жүргізуші боламыз. Би-би-би! Би-би-би! Біз жүргізуші боламыз. (Д. Ахметова)	бойынша жақын әндерді тыңдауды, олардың көңіл-күйін эмоционалды қабылдауды, ересектің көрсетуі бойынша сәйкес қимылдармен сүйемелдеуді үйрету. Дене белсендігін қамтамазы ету. Сөздік қорды киімдер түрлерін білдіретін зат есімдермен байыту. Қандай қызық қыс деген, Бәрін шебер істеген. Бау-бақшаны тауды да, Бояған ақ түспенен. Ішік, пима, қолғап бар, Арада жоқ тоңғақтар. Баста қалың малақай, Біз тоңбаймыз алақай. Біз аязбен доспыз, Айналамыз, айналамыз!
Балалардың үйге қайтуы	"Баланың түсінігінде "Қазақстанның біздің Отанымыз" ұғымын қалыптастыру"	«Баланың сөйлеуіне қалай көмектесуге болады?»	"Отан, туған өлке ұғымына не жатады?"	«Жас балалардың сенсорлық дамуына арналған ойындар»	«Баланың денсаулығын нығайту»